

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
102 часа (3 часа в неделю)**

Базовый УМК **Super Safari Level 2** (авторы Luci Frino with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

CD – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

P+ – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

TDVD – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

CP (Сетевой ресурс) – www.cambridge.org/supersafari/familyfun (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика	Грамматика	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика/орфография
1		Вводный урок.					
2	1	Hello Введение лексики по теме: «Знакомство»	Hello, I’m..., Goodbye, Gina, Polly, Leo, Mike	I’m ...(Polly).	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 4 (CD1, 02)	Микродиалоги по теме «Знакомство»: приветствие, прощание. Игра (КУ с. 4) P+ (интерактивные игры)	Установление соответствия между двумя частями изображения героев: РТ с. 4, упр. 1

3	2	Введение грамматической структуры	Hello, I'm..., Goodbye, What's your name?	What's your name? I'm ... (Polly)	Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 5 (CD1, 03)	Диалог: учащиеся здороваются, представляются: РТ с. 5, упр. 2. СР	
4	3	Введение и закрепление лексики	Цвета: Red, blue, green, yellow Команды: Say 'Hello!', Smile, Shake hands, High five		Аудио-сопровождение заданий: упр. 3, с. 6 (CD1, 04) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): упр. 2, с. 9 (CD1, 05) Установление соответствий (послушай и выбери нужную картинку) : РТ с. 6, упр. 3 (CD1, 06)	Игра (КУ с. 6)	
5	4	Введение и закрепление лексики	Shoes, T-shirt, fish, rabbit, car Цифры от 1 до 6 Цвета: Red, blue, green, yellow, brown, orange, purple Учебные принадлежности: Bag, pencil, chair, book, crayon, pencil case, computer	I've got...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 4, с. 7 (CD1, 07/08)	Песенка: упр. 4, с. 7 P+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 7) Игры с Полли (КУ с. xvii) Назови имена героев: РТ с. 7, упр. 4 СР	Установи соответствие (назови слово и закрась картинку) РТ с. 7, упр. 4

6	5	Unit 1 My School Введение и закрепление лексики по теме «Моя школа»	Учебные принадлежности и оборудование в классе: Pencil, chair, board, crayon, paper, computer, pencil case, desk Цвета Цифры от 1 до 6 Команды: Show me ... Touch ... Point ...	I like this... Where is...?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 8 (CD1, 09) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 8	Ответы на вопрос 'What's this?' Игра (КУ с. 8) P+ (интерактивные игры)	Установление соответствий между картинками: РТ с. 8, упр. 1
7	6	Введение и закрепление грамматической структуры.	Учебные принадлежности и оборудование в классе	This is my...	Установление соответствий между описанием и картинкой: упр. 2, с. 9 (CD1, 10) Установление соответствий между словами и изображениями: РТ с. 9, упр. 2 (CD1, 11)	Диалог: 'What's this?' 'This is my...' 'I like this...' Игра (КУ с. 9) CP	
8	7	Введение и закрепление лексики	Oh, no! It's broken Учебные принадлежности Цвета Команды: Open your book. Pick up your... Draw a picture		Аудио-сопровождение заданий: упр. 3, с. 10 (CD1, 12) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): упр. 3, с. 10 (CD1, 13)	Игра «Музыкальные статуи» (КУ с. 10)	

					Установление соответствий (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 10, упр. 3 (CD1, 14)		
9	8	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.	Учебные принадлежности Цвета	I've got a... on my desk. It's ... and ... These are my ...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 4, с. 11 (CD1, 15/16) Аудио-сопровождение заданий (послушай и раскрась): РТ с. 11, упр. 4 (CD1, 17)	Песенка: упр. 4, с. 11 P+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 11) CP	
10	9	Повторение и закрепление изученной лексики	Medal, I'm the best, You are the best, I love drawing, Thank you Учебные принадлежности Команды: Draw a picture, Well done	I love (drawing) Who's this?	Аудио-сопровождение заданий (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 12 (CD1, 18) P+ (видео) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): РТ упр. 5, с. 12 (CD1, 19)	Диалог с опорой на иллюстрации: 'Who's the best?' ('Mike') 'Well done, (Mike)!' упр. 5, с. 12-13 Игра (КУ с. 12)	
11	10	Повторение и закрепление изученной лексики	Учебные принадлежности Команды: Peel off	Is (Polly) good at ...? No, she's the worst / last. How does she feel? Is the right /wrong	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): С. 12-13.	Инсценирование истории (КУ с. 13) CP	Дорисуй и раскрась РТ с. 13, упр.6

			Hold up Stick	thing happening?	Аудио- сопровождение заданий: упр. 5, с. 12 (CD1, 18)		
12	11	CLIL- проект: Физическая культура	Jump, run, climb, kick Команды Цифры от 1 до 6	Well done! You're the best	Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 6, с. 14 (CD1, 20)	Игры с Полли (КУ с. xvii) CP	Создание проекта «Боулинг» РТ с. 14, упр. 7
13	12	Обобщение лексико- грамматического материала.	Throw / catch the ball, jump, run, climb, kick Учебные принадлежности Цифры от 1 до 6			Установление соответствия между картинками: упр. 7, с. 15 Игра в мячик (КУ с. 15)	Установление соответствия (назови слово и закрась картинку): РТ с. 15, упр. 1
14	13	Отработка произношения звука /æ/ и написания буквы а.	Slowly, quickly, happily, angrily, bag, cat, dad, stand Trace the letter		Аудио- сопровождение заданий: упр. 2, с. 80 (CD1, 21)	Отработка фонетического навыка: произношение звука /æ/: упр. 2, с. 80 Игра (КУ с. 80)	Отработка написания буквы а: с. 80, упр. 1
15	14	Обобщение и активизация изученного языкового материала			Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 1)	Игры (КУ с. 8-15; P+ Unit 1) Караоке (P+ или TDVD Unit 1)	
16	15	Обобщение лексико- грамматического материала Hello + Unit 1	Имена героев Цвета Цифры от 1 до 6 Учебные принадлежности и оборудование	Hello! I'm ... This is... I've got a (crayon) on my desk. What colour is it? How about you?	Аудио- сопровождение заданий (послушай и раскрась): упр. 1, с. 90 (CD1, 22)	Диалоги «Знакомство» «На уроке» Игра (КУ с. 90) Игры с Полли (КУ с. xvii) Песенка:	

			Команды			упр. 4, с. 11 P+ (караоке + видео)	
17	16	Unit 2 My Body Введение и закрепление лексики по теме «Части тела».	Arms, hands, feet, legs, body, head Цвета Цифры от 1 до 6 Команды	Look at my... I've got...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 16 (CD1, 23) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 16 Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 16, упр. 1 (CD1, 24)	Ответы на вопрос 'Who's this?' Игра (КУ с. 16) P+ (интерактивные игры) Назови части тела и цвета: РТ с. 16, упр. 1	
18	17	Введение и закрепление грамматической структуры.	Clap my hands, stamp my feet, kick my legs, wave my arms, wash your... Части тела Команды	What can you do? I can...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 17 (CD1, 25) Установление соответствий (послушай, выбери нужную картинку): РТ с. 17, упр.2 (CD1, 26)	Ответы на вопрос 'What can you do?' Игра «Повторяй за мной» (КУ с. 17)	Установление соответствия (послушай и обведи, соедини картинки): РТ с. 17, упр. 2
19	18	Введение и закрепление лексики	Kick a ball, It's a goal, Hug your friend Цвета Команды		Аудио-сопровождение заданий: упр. 3, с. 18 (CD1, 27) Установление соответствий между звукорядом и	Игра (КУ с. 18) CP	

					картинкой (послушай и закрась): упр. 3, с. 18 (CD1, 28) Установление соответствий (послушай, выбери нужную картинку): РТ с. 18, упр. 3 (CD1, 29)		
20	19	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.	Shake your (hands) Части тела	Shake your... This is... These are...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 4, с. 19 (CD1, 30/31) Установление соответствий (послушай, выбери нужную картинку): РТ с. 19, упр. 4 (CD1, 32)	Песенка: упр. 4, с. 19 P+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 19) CP	Установление соответствия (послушай и обведи, соедини картинки): РТ с. 19, упр. 4
21	20	Повторение и закрепление изученной лексики	Ouch, Don't worry, help	I / We can help	Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 20 (CD1, 33) P+ (видео) Установление соответствия (послушай, выбери нужную картинку и закрась): РТ упр. 5, с. 20 (CD1, 34)	Игра (КУ с. 20)	
22	21	Повторение и закрепление изученной лексики	Части тела Ouch, Don't worry, help	This is... These are... Who helps...?	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):	Инсценирование истории (КУ с. 21) CP	Дорисуй и раскрась РТ с. 21, упр.6

					с. 20-21 - стикер (CD1, 33)		
23	22	CLIL- проект: Естествознание	Neck, wing, beak Части тела Цвета	I've got... This is... These are... What is it?	Установление соответствий упр.6, с. 22 (CD1, 33)	Отвечают на вопрос: What is it? Назови части тела Игра (КУ с. 22)	Создание проекта «Мой портрет в полный рост» (постер): РТ с. 22, упр. 6
24	23	Обобщение лексико-грамматического материала.	Части тела Цвета	What can you do? I can...		Установление соответствия между картинками: упр. 7, с. 23 СР	Установление соответствия (назови слово и закрась картинку): РТ с. 23, упр. 8
25	24	Отработка произношения звука /i/ и написания буквы i.	Pin, swing, big, fish, sit, is, swim, this, it		Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 81 (CD1, 36)	Отработка фонетического навыка: произношение звука /i/: упр. 2, с. 81 Игра (КУ с 81)	Отработка написания буквы i: упр. 1, с. 81
26	25	Обобщение и активизация изученного языкового материала			Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 2)	Игры (КУ с. 16-23; P+ Unit 2) Караоке (P+ или TDVD Unit 2)	
27	26	Unit 3 My Room Введение и закрепление лексики по теме «Моя комната»	Room, toy box, bookcase, lamp, mat, window, door, toys, book, chair, computer, board, desk, big, park Цвета Цифры от 1 до 6	What is it? I've got... This is my ... What colour is ...?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 24 (CD1, 37) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 24	Ответы на вопрос 'What's this?' Игра (КУ с. 24) P+ (интерактивные игры)	Дорисуй и раскрась РТ с. 24, упр.1
28	27	Введение и закрепление грамматической	Look, room, ball, doll, T-shirt	Where is...? It's in/on/under the...	Установление соответствий между описанием и	Микро-диалог: 'Where is...?' 'It's in/on/under the...'	Послушай и раскрась: РТ с. 25, упр. 2

		структуры.	Мебель и обстановка комнаты Цифры от 1 до 6 Предлоги места		картинкой: упр. 2, с. 25 (CD1, 38) Установление соответствий между словами и изображениями: РТ с. 25, упр. 2 (CD1, 39)	Игра (КУ с. 25)	
29	28	Введение и закрепление лексики	rabbit , Look in/on/under the..., Ah, here it is. Цвета Мебель и обстановка комнаты Команды: Smile, Shake hands, High five, Open your book	Where is...? Look in/on/under the...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 3, с. 26 (CD1, 40) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): упр. 3, с. 26 (CD1, 41) Установление соответствий (послушай и выбери нужную картинку) : РТ с. 26, упр. 3 (CD1, 42)	Игра (КУ с. 26) СР	
30	29	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.	Messy, on the floor/bed Мебель и обстановка комнаты Одежда Цвета	My (doll) is in/on/under the..., This is a (messy) room	Аудио-сопровождение заданий: упр. 4, с. 27 (CD1, 15/16) Аудио-сопровождение заданий: РТ с. 27, упр. 4 (CD1, 45)	Песенка: упр. 4, с. 27 P+ (караоке + видео) Игры (КУ с. 27) СР	Нарисуй и раскрась: РТ с. 27, упр. 4

31	30	Повторение и закрепление изученной лексики	<p>Story, Dad, please, Goodnight</p> <p>Учебные принадлежности</p> <p>Команды: Be patient Eat your food Tidy up Wash your face/hands Go to sleep Wake up</p>	Who's this?	<p>Аудио-сопровождение заданий (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 28 (CD1, 46) P+ (видео)</p> <p>Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): РТ упр. 5, с. 28 (CD1, 47)</p>	Игра «Спящий лев» (КУ с. 28)	
32	31	Повторение и закрепление изученной лексики	<p>Story, Dad, please, Goodnight</p> <p>Мебель и обстановка комнаты</p>	Where is...?	<p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 28-29 – стикер.</p> <p>Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 28 (CD1, 46)</p>	Инсценирование истории (КУ с. 29) CP	Дорисуй и раскрась РТ с. 29, упр.6
33	32	CLIL- проект: Социализация	<p>Tidy, messy</p> <p>Мебель и обстановка комнаты</p>	<p>Where is...? Where are...? Oh, no! It's (messy)</p>	<p>Установление соответствия (послушай и дорисуй): упр. 6, с. 30 (CD1, 48)</p>	Игра (КУ с. 30)	Создание проекта «Моя комната» (постер): РТ с. 30, упр. 7
34	33	Unit 3 My Room Обобщение лексико-грамматического материала.	Мебель и обстановка комнаты	<p>What is it? Where is...? It's in/on/under the... What's different?</p>		<p>Микро-диалог: 'Where is...?' 'It's in/on/under the...'</p> <p>CP</p>	Установление соответствия (назови слово и закрась картинку): РТ с. 31, упр. 1
35	34	Unit 3 My Room Отработка произношения звука	Pet, dress, egg, bed, pen, legs, desk, head		Аудио-сопровождение заданий:	Отработка фонетического навыка: произношение звука /e/	Отработка написания буквы e: с. 82, упр. 1

		/e/ и написания буквы e.			упр. 2, с. 82 (CD1, 49)	упр. 2, с. 82 Игра (КУ с. 82)	
36	35	Обобщение и активизация изученного языкового материала			Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 3)	Игры (КУ с. 24-31; P+ Unit 3) Караоке (P+ или TDVD Unit 3)	
37	36	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 2 + Unit 3	Части тела Мебель и обстановка комнаты Цифры от 1 до 6 Цвета Команды	Look at my... I've got a ... What can I do? I can (clap my hands) What is it? Where is...? Look in/on/under the... It's in/on/under the... Here it is	Аудио-сопровождение заданий (послушай и раскрась): упр. 1, с. 91 (CD1, 50)	Диалоги «Где находится?» «Я умею» Игра (КУ с. 91): This is my room... Игры с Полли (КУ с. xvii)	
38	37	Unit 4 In the jungle Введение и закрепление лексики по теме «В джунглях»	Jungle, rhino, tiger, elephant, snake, spider, crocodile Цифры от 1 до 6	It's a/an... Who's this?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 32 (CD1, 51) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 32, упр. 1 (CD1, 52)	Ответы на вопрос 'Who's this?' Назови животных: РТ с. 32, 1 Игра (КУ с. 32) P+ (интерактивные игры)	
39	38	Введение и закрепление грамматической структуры.	Big, small Животные джунглей	Is it a...? Yes, it is/No, it isn't What's that?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 33 (CD1, 53) Аудио-сопровождение заданий: РТ с. 33, упр.2	Микро-диалоги: 'Is it a...?' 'Yes, it is/No, it isn't' Игра (КУ с. 33) CP	Послушай, дорисуй, повтори предложение: РТ с. 33, упр. 2

					(CD1, 54)		
40	39	Введение и закрепление лексики	Walk through the jungle, Turn around, It's a big snake, Run away Животные джунглей	What's that? Is it a...? Yes, it is/No, it isn't	Аудио-сопровождение заданий: упр. 3, с. 34 (CD1, 55) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): упр. 3, с. 34 (CD1, 56) Установление соответствий (послушай, выбери нужную картинку): РТ с. 34, упр. 3 (CD1, 57)	Повтори движения за учителем Игра (КУ с. 34)	
41	40	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.	Walking through the jungle, run, snap, hiss, roar, stomp Животные джунглей	What can you see? I can see a... Is it a...?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 4, с. 35 (CD1, 58/59) Аудио-сопровождение заданий: РТ с. 35, упр. 4 (CD1, 60)	Ответь на вопрос: What can you see? Песенка: упр. 4, с. 35 P+ (караоке + видео) Игры (КУ с. 35) CP	Послушай и обведи, соедини картинки: РТ с. 35, упр. 4
42	41	Повторение и закрепление изученной лексики	Let's make a (jungle), Good idea, flower, tree, river Животные джунглей Цвета	What can we do? Let's ...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 36 (CD1, 61) P+ (видео) Установление соответствия (послушай, выбери	Игра (КУ с. 36)	

					нужную картинку и закрась): РТ упр. 5, с. 36 (CD1, 62)		
43	42	Повторение и закрепление изученной лексики	Животные джунглей Цвета Цифры от 1 до 6	What can we do? Let's ... Where is...?	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 36-37 - стикеры (CD1, 61)	Микро-диалоги: 'What can we do?' 'Let's ...' Инсценирование истории (КУ с. 37) СР	Дорисуй и раскрась РТ с. 37, упр.6
44	43	CLIL- проект: География	Home, pet, live Животные джунглей	What can you see? I can see a... It's a...	Установление соответствий упр.6, с. 38 (CD1, 63)	Назови животных и их место обитания Игра (КУ с. 38)	Создание проекта «Джунгли» (коллаж): РТ с. 38, упр. 7
45	44	Обобщение лексико-грамматического материала.	Walk, run, snap, hiss, roar, stomp Животные Цвета	What can you see? I can see a... Can you see ...? Where?		Назови животных Установление соответствий (послушай, выбери нужную картинку): упр. 7, с. 39 Игры (КУ с. 39) СР	Установление соответствия (назови слово и закрась картинку): РТ с. 39, упр. 8
46	45	Отработка произношения звука /ɒ/ и написания буквы O.	Dot, pot, stop, doll, on Messy, desk		Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 83 (CD1, 64)	Отработка фонетического навыка: произношение звука /ɒ/: упр. 2, с. 83 Игра (КУ с. 82)	Отработка написания буквы O: с. 83, упр. 1
47	46	Обобщение и активизация изученного			Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 4)	Игры (КУ с. 32-39; P+ Unit 4)	

		языкового материала				Караоке (P+ или TDVD Unit 4)	
48	47	Unit 5 Fruit and vegetables Введение и закрепление лексики по теме «Фрукты и овощи»	Potatoes, pineapple, carrots, tomatoes, watermelon, bananas, fruit, vegetables, Yum! Цвета Цифры от 1 до 6	We/I like... I've got (two) (tomatoes)	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 40 (CD1, 65) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 40 Установление соответствий (послушай, выбери нужную картинку): PT с. 40, упр. 1 (CD1, 66)	Посчитай и назови продукты питания PT с. 40, упр. 1 Игра (КУ с. 40) P+ (интерактивные игры)	
49	48	Введение и закрепление грамматической структуры.	Фрукты и овощи	What is this? Do you like ... ? Yes, I do / No, I don't I've got... I like...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 41 (CD1, 67)	Ответь на вопрос 'What is this?' Микро-диалог: 'Do you like (bananas)?' 'Yes, I do / No, I don't' Игра (КУ с. 41)	Установление соответствий: PT с. 41, упр. 2
50	49	Введение и закрепление лексики	Фрукты и овощи I'm hungry, I can't reach Cat, flower, tree	Look! There's (an apple) Do you like ... ?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 3, с. 42 (CD2, 02) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): упр. 3, с. 42 (CD2, 03)	Игра (КУ с. 42) CP	

					Установление соответствий (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 42, упр. 3 (CD2, 04)		
51	50	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.	Peas, strawberries, too, I've got a vegetable pie for you, Rut them in a pie, Give it to me Фрукты и овощи Команды	I've got... for you How about you?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 4, с. 43 (CD2, 05/06) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 43, упр. 4 (CD2, 07)	Песенка: упр. 4, с. 43 P+ (караоке + видео) Игры (КУ с. 43) CP Краткое описание картинки: РТ с. 43, упр. 4	
52	51	Повторение и закрепление изученной лексики	Fruit salad, Good idea Фрукты и овощи Команды	Let's make a... I like... What is it?	Аудио-сопровождение заданий (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 44 (CD2, 08) P+ (видео) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): РТ упр. 5, с. 44 (CD2, 09)	Игра (КУ с. 44)	
53	52	Повторение и закрепление изученной лексики	Фрукты и овощи	I like...	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 44-45 – стикеры.	Инсценирование истории (КУ с. 45)	Дорисуй и раскрась РТ с. 45, упр.6

					Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 44 (CD2, 09)		
54	53	CLIL- проект: Естествознание	Broccoli Фрукты и овощи	(Broccoli) and (peas) are vegetables	Установление соответствия (послушай, выбери и обведи нужную картинку): упр. 6, с. 46 (CD2, 10)	Игра (КУ с. 46)	Создание проекта «Фрукты и овощи» (постер-апликация): РТ с. 46, упр. 7
55	54	Обобщение лексико-грамматического материала.	Фрукты и овощи	Do you like ... ?		Микро-диалоги: ‘Do you like ... ?’ ‘Yes .../No ...’ ‘Fruit or vegetable?’ Игра (КУ с. 47) СР	Установление соответствия (назови слово и обведи картинку): упр. 7, с. 47; Установление соответствия (назови слово и закрась картинку): РТ с. 47, упр. 1
56	55	Отработка произношения звука /Λ/ и написания буквы И.	Cut, bus, lunch, run, mum, up, jump, fun, hug		Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 84 (CD2, 11)	Отработка фонетического навыка: произношение звука /Λ/: упр. 2, с. 84 Игра (КУ с. 84)	Отработка написания буквы И: с. 84, упр. 1
57	56	Обобщение и активизация изученного языкового материала			Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 5)	Игры (КУ с. 40-47; P+ Unit 5) СР Караоке (P+ или TDVD Unit 5)	
58	57	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 4 +	Животные джунглей Фрукты и овощи	Is it a ...? Yes, it is / No, it isn't Do you like ... ?	Аудио-сопровождение заданий (послушай и	Диалоги «Тебе нравится?» Игра (КУ с. 92)	

		Unit 5	Цвета Команды: Walk through the jungles Turn around Run Look Jump	Yes, I do / No, I don't There's (an apple) I can't (reach) What's that?	раскрась): упр. 1, с. 92 (CD2, 12)	Игры с Полли (КУ с. xvii) CP	
59	58	Unit 6 My town Введение и закрепление лексики по теме «Мой город»	Town, bus stop, park, school, toy shop, supermarket, zoo, wow, map Window, door Цифры от 1 до 6	Look I like... This is (my town) My town is ...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 48 (CD2, 13) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 48	Назови места в городе: РТ с. 48, упр. 1 Игра (КУ с. 48) P+ (интерактивные игры)	Установление соответствий (выбери нужную картинку): РТ с. 48, упр. 1
60	59	Введение и закрепление грамматической структуры.	Swing, seesaw, slide, roundabout Места в городе	Let's go to the ... What is this?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 49 (CD2, 14)	Ответь на вопрос 'What is this?' Игра (КУ с. 49) Составь предложения с опорой на картинки: РТ с. 49, упр. 2	Установление соответствий: РТ с. 49, упр. 2
61	60	Введение и закрепление лексики	It's a toy shop, robot, wow Места в городе	What is this?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 3, с. 50 (CD2, 15) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): упр. 3, с. 50 (CD2, 16)	Игра «Магазин игрушек» (КУ с. 50) CP	

					Установление соответствий (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 50, упр. 3 (CD2, 17)		
62	61	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.	Come and see me, My town is so much fun, yeah Места в городе	Let's go to the ... There's lots for us to do There's / There are ... at the ...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 4, с. 51 (CD2, 18/19) Аудирование с полным пониманием содержания (послушай и нарисуй): РТ с. 51, упр. 4 (CD2, 20)	Песенка: упр. 4, с. 51 P+ (караоке + видео) Игры (КУ с. 51) СР Работа с картой	Краткое описание картинки: РТ с. 51, упр. 4
63	62	Повторение и закрепление изученной лексики	Elephant, I'm sorry, present, Thank you, Here you are Места в городе Команды: Pick up the rubbish Follow	Let's ... Who is it? Where are the (animals)? There is / There are ...	Аудио-сопровождение заданий (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 52 (CD2, 21) P+ (видео) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): РТ с. 52, упр. 5 (CD2, 22)	Игра (КУ с 52)	
64	63	Повторение и закрепление изученной лексики	Места в городе	Where is...? Is it a good / bad idea?	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 52-53 – стикеры.	Инсценирование истории (КУ с. 53)	Дорисуй и раскрась РТ с. 52, упр.6

					Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 52 (CD2, 21)		
65	64	CLIL- проект: Естествознание	Tidy, messy, rubbish, bin Места в городе	Let's pick up the rubbish Let's follow the leader It's tidy/messy	Установление соответствия (послушай, выбери и дорисуй нужную картинку): упр. 6, с. 53 (CD2, 23)	Игра (КУ с. 52) СР	Создание проекта «Переработка отходов» (постер-аппликация): РТ с. 54, упр. 7
66	65	Обобщение лексико-грамматического материала.	Места в городе Команды	Look at (the park) Is it ...? What's wrong? Let's ...		Краткое описание картинки: упр. 7, с. 55 Найди предметы на картинке упр. 7, с. 55 Игра (КУ с. 55)	Установление соответствия (назови слово и закрась картинку): РТ с. 55, упр. 8
67	66	Отработка произношения звука /m/ и написания буквы m.	Munch, mum, mat, Mike, monkey		Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 85 (CD2, 24)	Отработка фонетического навыка: произношение звука /m/: упр. 2, с. 85 Игра (КУ с. 85)	Отработка написания буквы m: упр. 1, с. 85
68	67	Обобщение и активизация изученного языкового материала			Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 6)	Игры (КУ с. 48-55; P+ Unit 6) Караоке (P+ или TDVD Unit 6)	
69	68	Unit 7 Jobs Введение и закрепление лексики по теме «Профессии»	Farmer, police officer, builder, doctor, firefighter, teacher, Clothes, T-shirt, trousers, hat, shoes	Who is this? I'm a...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 56 (CD2, 25) Установление соответствия	Назови профессии: РТ с. 56, упр. 1 Игра (КУ с. 56) P+ (интерактивные игры)	Установление соответствий (выбери лишнюю картинку): РТ с. 56, упр. 1

			Команды Цифры от 1 до 6		(послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 56		
70	69	Введение и закрепление грамматической структуры.	Mum, dad, brother, sister Профессии	Who's this? It's ... My (mum) is a (doctor)	Аудио- сопровождение заданий: упр. 2, с. 57 (CD2, 26) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 57, упр. 2 (CD2, 27)	Микро-диалоги: 'Who's this?' 'This is my ...' Составь предложения с опорой на картинки: РТ с. 57, упр. 2 Игра (КУ с. 57)	
71	70	Введение и закрепление лексики	Bull Профессии Команды: Listen and colour	What is that? I'm a (farmer)	Аудио- сопровождение заданий: упр. 3, с. 58 (CD2, 28) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): упр. 3, с. 58 (CD2, 29) Установление соответствий (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 58, упр. 3 (CD2, 30)	Игра (КУ с. 58) CP	
72	71	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение	My trousers are black, My hat is yellow, too, a lot of Firefighter, teacher	What is in my bag? How about you? I've got... Let's ...	Аудио- сопровождение заданий: упр. 4, с. 59 (CD2, 31/32)	Песенка: упр. 4, с. 59 P+ (караоке + видео)	

		изученной лексики.	Профессии		Аудирование с полным пониманием содержания (послушай, обведи и раскрась): РТ с. 59, упр. 4 (CD2, 33)	Игра «Профессии» (КУ с. 59) СР	
73	72	Повторение и закрепление изученной лексики	You're a firefighter, a fire, help, I can help, Well done, Thank you Профессии, цифры от 1 до 6, одежда Команды	Let's go You're ... I can... What are you? / What is ...?	Аудио-сопровождение заданий (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 60 (CD2, 34) P+ (видео) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): РТ упр. 5, с. 60 (CD2, 35)	Игра «Волчок» (КУ с. 60)	
74	73	Повторение и закрепление изученной лексики	Boots Профессии	Where is...?	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 60-61 – стикер. Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 60 (CD2, 34)	Инсценирование истории (КУ с. 61)	Дорисуй и раскрась РТ с. 60, упр.6
75	74	CLIL- проект: Социализация	Ambulance, tractor, fire engine, police car Профессии, места в городе Команды	Let's play...	Установление соответствия (послушай, выбери и дорисуй нужную картинку): упр. 6, с. 62 (CD2, 36)	Игра (КУ с. 62)	Создание проекта «Костюм пожарного» (макет машины и каски): РТ с. 62, упр. 7
76	75	Обобщение лексико-	Профессии, семья	Who's this?		Установление	Установление

		грамматического материала.	Транспорт Команды	My (mum) is a ... It's a ... The (tractor) is for the...		соответствия упр.7 с. 63 Назови профессии и виды транспорта упр. 7, с. 63 Игра (КУ с. 63)	соответствия (назови слово и закрась картинку): РТ с. 63, упр. 8
77	76	Отработка произношения звука /dʒ/ и написания буквы j.	Jam, job, jump		Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 86 (CD2, 37)	Отработка фонетического навыка: произношение звука /dʒ/: упр. 2, с. 86 Игра (КУ с. 86)	Отработка написания буквы j: упр. 1, с. 86
78	77	Обобщение и активизация изученного языкового материала			Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 7)	Игры (КУ с. 56-63; P+ Unit 7) Караоке (P+ или TDVD Unit 7)	
79	78	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 6 + Unit 7	Wow, Oh no, bull, robot Профессии, места в городе, одежда Команды	Let's go to the... I'm a ... My (mum) is a ... It's a ... What's this? What's that?	Аудио-сопровождение заданий (послушай и раскрась): упр. 1, с. 93(CD2, 38)	Составь предложения с опорой на картинку: упр. 1, с. 93 Игры с Полли (КУ с. xvii) Игра (КУ с. 93)	
80	79	Unit 8 The weather Введение и закрепление лексики по теме «Погода»	Rainy, windy, cold, snowy, hot, sunny Цифры от 1 до 6	Look I like... It is ...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 64 (CD2, 39) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):	Составление предложений о погоде: РТ с. 64, упр. 1 Игра (КУ с 64) P+ (интерактивные игры)	Установление соответствий (выбери нужную картинку): РТ с. 64, упр. 1

					упр. 1, с. 64		
81	80	Введение и закрепление грамматической структуры.	today Прилагательные, описывающие погоду	Is it (sunny)? It is ... and ...	Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 2, с. 65 (CD2, 40)	Ответь на вопрос 'Is it (rainy) today?' Составь предложение с опорой на картинку: РТ с. 65, упр. 2 Игра (КУ с. 65) СР	
82	81	Введение и закрепление лексики	Phew, hat, eat, ice cream, the sea Yum Прилагательные, описывающие погоду Put on Eat	It is ... and ... day Put your hat on Eat an ...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 3, с. 66 (CD2, 41) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): упр. 3, с. 66 (CD2, 42) Установление соответствий (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 66, упр. 3 (CD2, 43)	Составь аппликацию (КУ с. 66) Игра (КУ с. 66) СР	
83	82	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.	Put on, today Прилагательные, описывающие погоду	What's the weather like (today)? Let's go and play It is ... and ... day Is it (snowy)? Yes, it is / No, it isn't	Аудио-сопровождение заданий: упр. 4, с. 67 (CD2, 44/45) Установление соответствий (послушай и выбери нужную картинку):	Песенка: упр. 4, с. 67 P+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 67) Краткое описание картинки: упр. 4, с. 67	

					PT с. 67, упр. 4 (CD2, 46)		
84	83	Повторение и закрепление изученной лексики	Island, my clothes, hat, wet Прилагательные, описывающие погоду	What's the weather like ...? Is it (snowy)? It is ... and ... day	Аудио-сопровождение заданий (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 68 (CD2, 47) P+ (видео) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): PT упр. 5, с. 68 (CD2, 48)	Игры (КУ с. 68) CP	
85	84	Повторение и закрепление изученной лексики	Прилагательные, описывающие погоду Одежда	What's the weather like ...? It is ...	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 68-69 – стикеры. Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 68 (CD2, 47)	Инсценирование истории (КУ с. 69) CP	Дорисуй и раскрась PT с. 69, упр.6
86	85	CLIL- проект: География	The North Pole, Australia, rainbow Прилагательные, описывающие погоду Цвета	What's the weather like ...? It is ... Is he / she ready?	Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 6, с. 70 (CD2, 49)	Игра (КУ с. 70) CP	Создание проекта «Указатель погоды» (макет): PT с. 70, упр. 7
87	86	Обобщение лексико-грамматического материала.	Места в городе Команды	What's the weather like (today)? Is it ...?		Установление соответствия: упр. 7, с. 71	Установление соответствия (назови слово и

				Yes, it is/No, it isn't It is ... and ... day		Игра «Музыкальные статуи» (КУ с. 71)	закрась картинку): РТ с. 71, упр. 8
88	87	Отработка произношения звука /l/ и написания буквы l.	Log, lunch. lorry, Leo, look, like, legs		Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 87 (CD2, 24)	Отработка фонетического навыка: произношение звука /l/: упр. 2, с. 87 Игра (КУ с 87)	Отработка написания буквы l: упр. 1, с. 87
89	88	Обобщение и активизация изученного языкового материала			Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 8)	Игры (КУ с. 64-71; P+ Unit 8) Караоке (P+ или TDVD Unit 8)	
90	89	Unit 9 In the countryside Введение и закрепление лексики по теме «За городом»	Tree, leaves, frog, flower, grass, bee Цвета Команды Цифры от 1 до 6	Who is this? Look! They're (walking) Are they (happy)? Do you like it?	Аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 72 (CD2, 51) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 72	Игра (КУ с. 72) P+ (интерактивные игры)	Установление соответствий (выбери нужную картинку и назови слово): РТ с. 72, упр. 1
91	90	Введение и закрепление грамматической структуры.	The swing's fun In our park Сельская местность Команды	The (bee) is/isn't (big) It's ...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 73 (CD2, 52) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 73, упр. 2 (CD2, 53)	Составь предложения с опорой на картинки: РТ с. 73, упр. 2 Игра (КУ с. 73) CP	
92	91	Введение и закрепление лексики	Walk, garden	I'm walking in the garden	Аудио-сопровождение	Игра «Птицы» (КУ с. 74)	

			Сельская местность Цвета Команды: Look Listen and colour	What's the weather like? It's ... and ...	заданий: упр. 3, с. 74 (CD2, 54) Установление соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): упр. 3, с. 74 (CD2, 55) Установление соответствий (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 3 (CD2, 56)	CP	
93	92	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.	Frog, bee, on, tree Oh no Сельская местность Цвета Цифры от 1 до 6	What is that? What are these? Here comes a (bee) How many ...? Now there are...	Аудио-сопровождение заданий: упр. 4, с. 75 (CD2, 57/58) Аудирование с полным пониманием содержания (послушай, обведи и раскрась): РТ с. 75, упр. 4 (CD2, 59)	Песенка: упр. 4, с. 75 P+ (караоке + видео) Составь аппликацию (КУ с. 75) Игра (КУ с. 75)	
94	93	Повторение и закрепление изученной лексики	Respect nature, big, Wow, Ouch, I'm sorry Сельская местность Цвета	I like/don't like... Do you like...? How about you?	Аудио-сопровождение заданий (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 76 (CD2, 60) P+ (видео) Установление	Игра (КУ с. 76) CP	

					соответствий между звукорядом и картинкой (послушай и закрась): РТ упр. 5, с. 76 (CD2, 61)		
95	94	Повторение и закрепление изученной лексики	Сельская местность	Where is...? It's ...	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 76-77 – стикеры. Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 76 (CD2, 60)	Инсценирование истории (КУ с. 77)	Дорисуй и раскрась РТ с. 77, упр.6
96	95	CLIL- проект: Естествознание	River, rabbit hole, pond, fish, jungle, tiger Сельская местность Команды	Do you like...? It's my (home)	Установление соответствия (послушай, выбери и обведи нужную картинку): упр. 6, с. 78 (CD2, 62)	Игра (КУ с. 78)	Создание проекта «Пруд» (макет): РТ с. 78, упр. 7
97	96	Обобщение лексико-грамматического материала.	River, rabbit hole, pond, animals, draw Сельская местность, цвета, цифры от 1 до 6 Команды	What (animals) do I draw? Where is...? It's ... How many ...? Do you like...? The (rabbit) lives in the ...		Установление соответствия упр.7 с. 79 Игра (КУ с. 78) СР	Установление соответствия (назови слово и закрась картинку): РТ с. 79, упр. 8
98	97	Отработка произношения звука /w/ и написания буквы W.	Wet, water, wow, where, walk, window, winde		Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 88 (CD2, 63)	Отработка фонетического навыка: произношение звука /w/: упр. 2, с. 88 Игра (КУ с 88)	Отработка написания буквы W: упр. 1, с. 88

99	98	Обобщение и активизация изученного языкового материала			Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 9)	Игры (КУ с. 72-79; P+ Unit 9) Караоке (P+ или TDVD Unit 9)	
100	99	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8 + Unit 9	Прилагательные, описывающие погоду Сельская местность, цвета, цифры от 1 до 6 Команды	What's the weather like? It's a ... and ... day. What's this? What's that? I like / don't like ... The (bee) is/isn't (big)	Аудио-сопровождение заданий (послушай и раскрась): упр. 1, с. 94 (CD2, 64)	Составь предложения с опорой на картинку: упр. 1, с. 94 Игра (КУ с. 94) Игры с Полли (КУ с. xvii)	
101	100	Обобщение изученных звуков и букв Units 1-9	Bingo, cat, dad, sit, pin, dot, pot, cut, but, mum, mat, jam, job, log, lamp, wet, wow			Игра (определение слов с различными начальными звуками) (КУ с. 89) Игры с Полли (КУ с. xvii)	
102	Резервный урок						