

Утверждаю

Генеральный директор ООО «Лэнгвидж Эссистент»



Фадеева Ю.В.

«01» сентября 2016 г.

## Дополнительное образование

### Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности

«Разговорный английский»,

уровни А2-В1 ( 120 ак. часов)

на 2019-2020 учебный год

#### Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Возрастная группа и деление на уровни
3. Тематическое планирование
4. Результаты
5. Выбор УМК
6. Календарно-тематическое планирование

#### 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008
- Дополнительной программой по английскому языку.

Составители: Мальцева Н.В.

При составлении программы и в работе с учащимися в рамках данного курса учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие личности;

- принцип практической направленности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования учащихся, в процессе реализации которых формируются компетентности, необходимые им в дальнейшей жизни;
- принцип метапредметности в прохождении материала;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей слушателей, используя разные формы работы.
- принцип личностного общения;
- принцип индивидуализации (учёт индивидуальных стилей обучения учащихся);
- принцип активного обучения;
- принцип ролевой (игровой) организации учебного материала и учебного процесса;
- принцип группового взаимодействия;
- принцип баланса инициатив учащихся и учителя.

В настоящее время вопрос об улучшении качества образования все чаще ставится как вопрос о «смене качества образования» или о «новом качестве образования». Понимая качество образования как соотношение между запросом и степенью его удовлетворения, мы должны учитывать, что по-своему формируют запрос к системе образования индивид, общество и, наконец, государство. При этом заказ касается в первую очередь новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, но не требований к конкретным знаниям как к «скоропортящемуся продукту».

Таким образом, становится востребованным компетентностно-ориентированный подход к образованию, нацеленный на формирование у учащегося готовности эффективно организовать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

## **2. Возрастная группа и деление на уровни**

Программа «Разговорный английский» построена на базе УМК «Face2face» 2ed., издательства Кембриджского Университета и рассчитана на студентов и взрослых. Программа учитывает психологические особенности обучения взрослых и построена с учётом того, что взрослые обучаются также как дети, делая что-либо. Таким образом, принцип активности учащихся лежит в основе данной программы.

В процессе обучения и, в частности, на уроках используются специальные технологии по запоминанию слов. Они служат общей цели – сделать знания достоянием учащихся, чтобы всё изученное ими стало навыком, а затем и умением. Специальные упражнения, которые задействуют все каналы восприятия: визуальный (зрение), аудиальный (слух) и кинестетический (тело, чувства, движение), и постоянное повторение лексики и грамматики по особому графику гарантируют учащимся её усвоение.

Практически вся работа в классе проходит в парах или небольших группах. Партнёры по общению постоянно меняются.

Для преодоления языкового барьера и отработки навыка разговорной речи на английском языке разработана технология «Время круга» - «Circle time». Специальные компоненты «Circle time» – G

reetings (Приветствие), Group activity (Групповая деятельность), Sharing (Обмен информацией) and Daily News (Новости дня) помогают учащимся приобрести коммуникативные компетентности в общении на английском языке, навыки публичного выступления и закрепить основные грамматические и лексические конструкции изучаемого языка.

Для преодоления языкового барьера и отработки навыка разговорной речи предлагается система ролевых игр, моделирующих реальные ситуации общения: покупка билетов в кинотеатр, посещение ресторана, покупки в магазинах и т.д. Ролевые игры проходят в парах и группах малого состава (3-5 человек).

Программа подходит для взрослых, которые изучали английский язык до этого в школе, но изрядно подзабыли его. Также, этот уровень могут изучать взрослые и старшеклассники, которые никогда не учили английский язык. Уровень соответствует уровню общеевропейской шкалы A2.

#### 4. Результаты

##### Цели и задачи дисциплины

Цель курса может быть определена как **формирование коммуникативной компетентности слушателей в говорении, чтении, письме и аудировании** в рамках речевой тематики базового курса обучения (Elementary):

Целью курсов является овладение основами общения на английском языке в повседневных ситуациях социально-бытовой и социально-культурной сфер. Данный курс научит учащихся общаться на английском языке в различных повседневных ситуациях: при знакомстве, встрече, прощании, на вокзале, в магазине, кафе, ресторане, туристическом бюро; даст возможность говорить о семье, друзьях, увлечениях, предпочтениях, своих способностях, работе, спорте, отдыхе, путешествиях, о событиях прошлого и планах на будущее; познакомит их с основами речевого этикета. Учащиеся получают некоторое представление о географии и культуре Британии и образе жизни жителей страны.

Изучение английского языка в данном курсе направлено на достижение следующих задач:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие умения общаться на английском языке в ситуациях повседневного общения;
- **развитие** личности учащегося, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с культурой стран, говорящих на английском языке, с зарубежной художественной литературой; воспитание толерантного отношения к представителям других стран.
- **изучение** грамматики как единой системы, основанное на логике; на данном этапе учащиеся осваивают грамматику уровня **elementary**;
- **освоение** лексического запаса -1000 самых употребительных слов и активное использование лексических единиц в речевых ситуациях.
- **постановка** правильного произношения;
- **развитие** навыков восприятия английской речи на слух.

#### **Образовательный результат**

После завершения курса учащиеся должны иметь навыки:

#### **аудирования:**

- извлекать общую информацию из аутентичного текста (монологического или диалогического) сложности elementary, определять тему и основную идею прослушиваемого текста.
- понимать речь носителей языка в рамках изученной ими тематики и ожидаемого контекста.
- следить за разговором носителей языка, понимая при этом общий смысл сказанного;

#### **говорения:**

- запрашивать и сообщать информацию в рамках изученной тематики;
- логично и последовательно строить небольшое (7-10 фраз) неподготовленное монологическое высказывание в рамках тематики курса;
- подготовить сообщение (проект) на хорошо известную тему с привлечением дополнительной литературы на английском языке; длительность выступления не более 10 минут;
- владеть навыками ведения диалога - расспроса, обмениваться информацией о себе с собеседником, на основе шаблонов (разговорных оборотов, клише).

#### **чтения:**

- читать небольшие тексты на английском языке;
- понять при чтении без словаря общее содержание несложных аутентичных текстов различного характера, выделяя основную и опуская второстепенную информацию;
- понять полностью при чтении со словарём, содержание несложных аутентичных текстов публицистического, научно-популярного и профессионального характера;
- ориентироваться в объявлениях, указателях, расписаниях и другой информации.

#### **письма:**

- писать слова, словосочетания и предложения по изученным темам;
- заполнить бланк, анкету, формуляр;
- написать небольшое частное письмо, email, открытку, факс.

#### **речевого этикета (Functions):**

- знакомиться, вступать в беседу, поддерживать и завершать беседу;
- здороваться, приветствовать и прощаться;
- запрашивать и уточнять информацию, при непонимании переспрашивать;
- описывать предметы, людей, местонахождение чего-либо;
- выражать благодарность, отвечать на выражение благодарности; говорить комплименты; отвечать на них;

- предлагать и отвечать на предложения;
- приносить извинения, выражать сожаление, принимать извинения;
- выражать различные эмоции: радость, огорчение, удивление, скуку, злость, заинтересованность, восхищение и пр.
- фонетически и интонационно грамотно оформлять речь.
- владеть учебными умениями (умениями учиться), приемами самостоятельной работы с учебным материалом.

## 5. Выбор УМК

Программа строится на основе учебно-методического комплекса «Face2face» 2ed., издательство Cambridge University Press.

Выбор УМК обоснован компактностью прохождения материала, комплексным подходом в изучении английского языка – т.е. отработкой всех языковых навыков (чтение, аудирование, говорение, письмо).

К УМК прилагается подробное методическое пособие – Книга для учителя, что значительно облегчает работу в классе, так как в книге для учителя представлено большое количество дополнительных упражнений.

В комплекте УМК имеется 3 аудио диска с большим количеством задания для восприятия на слух.

УМК построен на принципах активного обучения и индивидуального подхода к учащимся, что как нельзя лучше соответствует целям и задачам дополнительного образования, а именно создавать условия для развития языковых способностей учащихся и прививать им интерес к предмету.

### Ожидаемые результаты

#### Лексика

Знать и уметь употреблять в речи 700 лексических единиц на темы: работа, семья, каждодневные обязанности, хобби, еда, город, квартира, одежда, фильмы, музыка, здоровье, погода, в аэропорту, жизненный опыт.

Уметь распознавать и понимать в речи более 1000 лексических единиц.

#### Грамматика

Знать и уметь употреблять в речи следующие грамматические конструкции: this-these, that-those; have got, possessive's, Present Simple(настоящее простое), there is-there are, Past Simple(прошедшее простое); a-an-the; be going to, сравнительная и превосходная степень прилагательных, Present Perfect, past participle.

Уметь распознавать и понимать в речи наречия частотности, *Wh-* вопросы, one-ones, object pronouns, be going to, модальные глаголы

## **Говорение**

Уметь составлять устные высказывания объемом до 150 лексических единиц по темам: работа, семья, каждодневные обязанности, хобби, погода, квартира, музыка, фильмы, жизненный опыт.

Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями, поддерживать разговор, дать совет, выразить предложение или собственное мнение, объяснить направление, вести разговор по телефону.

Знать и уметь употреблять разговорные клише обращения, приветствия и прощания, переспроса, предложения, просьбы, проявление интереса, выражение симпатии, а также клише телефонного разговора.

Уметь распознавать и понимать разговорные клише кратких ответов и вопросов, уточнения, переспроса, предложения, проявления интереса.

## **Письмо**

Уметь оформлять официальные и неофициальные письма, заполнять регистрационный бланк, писать неформальные электронные письма, короткие рассказы, открытки.

## **6. Календарно-тематическое планирование (прилагается)**