

Утверждаю

Генеральный директор ООО «Лэнгвидж Эссистент»



Фадеева Ю.В.

«01» сентября 2019 г.

Дополнительное образование

Дополнительная общеобразовательная-общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Кембриджский веселый английский+ кембриджские экзамены».

уровень А1+ (138 ак. часов)

на 2019-2020 учебный год

Содержание:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Возрастная группа и деление на уровни**
- 3. Тематическое планирование**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Выбор УМК**
- 6. Поурочное тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008
 - Дополнительной программой по английскому языку
- Составитель: Маколина Н.В.

При составлении программы учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип практической направленности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования школьников, в процессе реализации которых формируются компетенции необходимые ребенку в дальнейшей жизни;
- принцип метапредметности в прохождении материала;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей слушателей, используя разные формы работы.

2. Возрастная группа и деление на уровни

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 12 лет (начальная школа и младшая ступень средней школы), стремящихся к достижению измеряемых международных уровней владения английским языком. Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, максимально использует потенциал ребенка в освоении иностранного языка в ранний период обучения.

Данная программа дополнительного образования направлена на подготовку к Кембриджским экзаменам (уровень Movers, который соответствует уровню в общеевропейской шкале A1) на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета. Кроме того, программы может быть использованна для работы с детьми в рамках подготовки к олимпиадам разного уровня, соответствующие возрасту.

Программа предполагает работу в небольших группах (до 10 человек).

3. Тематическое планирование

| № занятия | Раздел (по теме программы) | Тема | Академических часов |
|-----------|--|---|---------------------|
| | Well done, Ben and Lucy! (Повторение) | <i>At town events Simple Present Questions</i> | 2 |
| | | <i>Simple Present Questions Grammar practice</i> | 2 |
| | | <i>Singing for pleasure Simple Past questions</i> | 2 |
| | | <i>Simple Past questions Grammar practice</i> | 2 |
| | | <i>Reading "The map" story Story practice</i> | 2 |
| | <i>Повторение пройденного материала</i> | <i>Reading the poem "The Questioner" Phonetics: rhyming words</i> | 2 |
| | 1. In the museum (В музее) | <i>Knights and queens Must / Musn't</i> | 2 |
| | | <i>Song time "It's midnight" Reading a postcard</i> | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <i>Direct and indirect objects</i> | 2 |
| 10. | | <i>Reading a story "The Knight"</i> | 2 |
| 11. | | <i>Story "The secret of the Egyptian Cat"</i> | 2 |
| 12. | | <i>Discover museums</i> | 2 |
| 13. | <i>Промежуточный тест</i> | <i>A museum advert. Progress Test 1</i> | 2 |
| 14. | 2. The world around us (Мир вокруг нас) | <i>The countryside Connectors: but/and/because/so</i> | 2 |
| 15. | | <i>Could/couldn't</i> | 2 |
| 16. | | <i>Story "At the restaurant" Silent consonants</i> | 2 |
| 17. | | <i>The strange tale of Jim Garry's Mountain</i> | 2 |
| 18. | | <i>YLE Movers. Reading and Writing, Listening</i> | 2 |
| 19. | | <i>Life in Art How we spend our free time?</i> | 2 |
| 20. | <i>Промежуточный тест</i> | <i>My scrapbook "My favourite outdoor place". Progress Test 2</i> | 2 |
| 21. | 3. Danger (Чрезвычайные ситуации) | <i>Emergencies I was climbing a tree</i> | 2 |
| 22. | | <i>What was she/were they doing?</i> | 2 |
| 23. | | <i>Past Continuous</i> | 2 |
| 24. | | <i>Story "The man in the car" Phonics – igh-</i> | 2 |
| 25. | | <i>Story "The day the sea went out"</i> | 2 |
| 26. | | <i>Human health and safety</i> | 2 |
| 27. | <i>Промежуточный тест</i> | <i>Writing an e-mail. Story telling Progress Test 3</i> | 2 |
| 28. | 4. Two return tickets (Железная дорога) | <i>At the train station Prepositions of time</i> | 2 |
| 29. | | <i>Prepositions of time</i> | 2 |
| 30. | | <i>Past Continuous or Past Simple</i> | 2 |
| 31. | | <i>Story "The tunnel" Phonics focus [εθ]</i> | 2 |
| 32. | | <i>YLE Movers. Listening, Reading and Writing, Speaking</i> | 2 |
| 33. | | <i>Science. Forces</i> | 2 |
| 34. | <i>Промежуточный тест</i> | <i>My scrapbook "A school notice" Progress Test 4</i> | 2 |
| 35. | 5. Police! Полиция! | <i>Hair and face He used to...</i> | 2 |
| 36. | | <i>Song time "I used to have..." He had to be ...</i> | 2 |
| 37. | | <i>Story "The mysterious H" Phonics [α:] and [ɔ:]</i> | 2 |
| 38. | | <i>Story "Yatin and the orange tree"</i> | 2 |
| 39. | | <i>Crime fiction</i> | 2 |
| 40. | | <i>Reading habits My scrapbook "A book review"</i> | 2 |
| 41. | <i>Промежуточный тест</i> | <i>Writing Skills. Description Progress Test 5</i> | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 42. | 6. Mythical beasts Мифические звери | <i>Animal bodies</i> <i>Comparatives and superlatives</i> | 2 |
| 43. | | <i>Song time "The most beautiful dinosaur". It looks like?</i> | 2 |
| 44. | | <i>Story "The secret door"</i> <i>Phonics focus: ea</i> | 2 |
| 45. | | <i>YLE Movers. Listening, Speaking and Writing</i> | 2 |
| 46. | | <i>Protection</i> | 2 |
| 47. | | <i>Finding an unusual animal</i> <i>My scrapbook "My beast"</i> | 2 |
| 48. | <i>Промежуточный тест</i> | <i>Writing Skills. Description</i> <i>Progress Test 6</i> | 2 |
| 49. | 7. Orchestra practice Музыка | <i>Instruments</i> <i>Possessive pronouns</i> | 2 |
| 50. | | <i>Who/which/where</i> | 2 |
| 51. | | <i>Story "At the concert"</i> <i>Phonics focus [ɜ:] and [ɔ:]</i> | 2 |
| 52. | | <i>Story "The bears dream"</i> | 2 |
| 53. | | <i>Science in Music</i> <i>How we make sounds</i> | 2 |
| 54. | | <i>Music in our class</i> <i>My scrapbook "My music review"</i> | 2 |
| 55. | <i>Промежуточный тест</i> | <i>Grammar review</i> <i>Progress Test 7</i> | 2 |
| 56. | 8. In the planetarium (Космос) | <i>Space</i> <i>What will you be when you grow up?</i> | 2 |
| 57. | | <i>Song time "I'll be an astronaut"</i> <i>Adverbs (happily, angrily...)</i> | 2 |
| 58. | | <i>Story "The trap"</i> <i>Word stress and [ə]</i> | 2 |
| 59. | | <i>Listening and Reading</i> <i>Speaking and Writing</i> | 2 |
| 60. | | <i>The solar system</i> <i>Science</i> | 2 |
| 61. | | <i>Interview an alien</i> <i>My scrapbook "A diary entry"</i> | 2 |
| 62. | <i>Промежуточный тест</i> | <i>Progress Test 8</i> | 2 |
| 63. | 9. At the campsite (Летний отдых) | <i>Holiday activities</i> <i>A piece of cheese, a bottle of milk</i> | 2 |
| 64. | | <i>Song time "We're going on a picnic"</i> <i>How much /how many</i> | 2 |
| 65. | | <i>Story "The last line"</i> <i>Unstressed words</i> | 2 |
| 66. | | <i>Value: protecting wildlife</i> <i>Story "The snares in the forest"</i> | 2 |
| 67. | | <i>Geography</i> <i>Map reading</i> | 2 |
| 68. | | <i>Holiday plans</i> <i>My scrapbook "A holiday leaflet"</i> | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------|------------|
| 69. | Промежуточный тест Итоговое тестирование | Progress Test 9 | 2 |
| Итого академических часов | | | 138 |

4. Планируемые результаты

После прохождения программы учащиеся смогут:

- воспринимать на слух слова, словосочетания и простые предложения по темам: «Приветствие/знакомство», «Мы-исследователи», «В музее», «Мир вокруг нас», «Полиция», «Опасность», «Путешествия», «Музыка вокруг нас», «Космос»;
- строить небольшое монологическое высказывание на основе опор (картинок);
- строить диалогическую речь на основе шаблонов (разговорных оборотов, клише);
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- соотнести звуковой образ слова с его графическим образом, написание слов по темам: «Приветствие/знакомство», «Мы-исследователи», «В музее», «Мир вокруг нас», «Полиция», «Опасность», «Путешествия», «Музыка вокруг нас», «Космос»;
- читать небольшие тексты на английском языке, отвечать на вопросы по тексту и находить заданную информацию (поисковое чтение).

5. Выбор УМК

Курс 'Super Minds', разработанный для обучения детей английскому языку, состоит из 7 уровней от Starter до уровня 6, соотносится с кембриджскими экзаменами для младших школьников и строится на основе комбинированного метода обучения, который сочетает коммуникативный метод обучения с деятельностным подходом. Авторы программы убеждены в том, что развитие интеллекта ребёнка на уроке английского языка очень важно. В процессе исследования социальных ценностей этот курс методично совершенствует навыки мышления учеников, улучшает их память и повышает концентрацию внимания.

Каждый раздел учебника начинается с иллюстрированного словаря новой лексики по изучаемой теме, рифмовки или песенки для отработки новых слов и коммуникативных клише и упражнений на их отработку. Далее следует грамматический раздел с условно-речевыми упражнениями. Комикс на закрепление новых слов и грамматического материала и упражнения к нему.

Раздел 'Learn and think' развивает когнитивные навыки школьников, предлагая им решать задачи и выполнять задания, развивающие различные аспекты их интеллекта.

Все игровые задания и проекты нацелены на развитие способности концентрировать внимание, рассуждать и размышлять, совершать осознанный выбор и запоминать

усвоенное систематически и применительно к решению актуальных для младших школьников задач.

Создавая возможность применить изучаемый материал на практике, такие разделы учебника, как настольные, парные и групповые игры не только доставляют удовольствие, но и способствуют созданию на уроке искусственной языковой среды, которая помогает детям на практике применять усвоенное и получить поддержку от учителя и одноклассников, если в этом возникает необходимость.

Super Minds 4 – пособие для учеников 4-го уровня включает занятия по развитию творчества, межкультурному мышлению с увлекательными разделами и живыми историями, в которых исследуются социальные ценности.

Программа строится на основе учебно-методического комплекта «Super Minds 4», издательство Cambridge University Press:

- Student's Book with DVD-ROM 4;
- Workbook 4;
- Teacher's Book 4;
- Teacher's Resource Book with Audio CD 4;
- Class Audio CDs 4;
- Super Grammar. Practice Book 4;
- Classware CD-Rom.

К УМК прилагается подробное методическое пособие – Книга для учителя, что значительно облегчает работу в классе, так как в книге для учителя представлено большое количество дополнительных упражнений, а диск необходим для закрепления изученного материала в интерактивной форме.

DVD-ROM содержит анимационные истории, интерактивные игры и мероприятия, включая видео-клики, песни с караоке-версиями, тренировочными упражнениями на отработку новых слов и грамматических конструкций.

Выбор УМК обоснован компактностью прохождения материала, комплексным подходом в изучении английского языка – т.е. отработкой всех языковых навыков (чтение, аудирование, говорение письмо).

УМК построен на принципах игрового подхода в изучении, что как нельзя лучше соответствует целям и задачам дополнительного образования, а именно в игровой форме развивать способности учащихся и прививать им интерес к предмету. При этом акцент делается не на знание теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умение пользоваться основными грамматическими и лексическими конструкциями изучаемого языка в типичных ситуациях.

6. Поурочное тематическое планирование (прилагается)