

**Календарно-тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности учащихся  
по УМК THINK STARTER**

**Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones**

**(102 часа)**

Условные обозначения:

PT – рабочая тетрадь

P+ - DVD с учебными материалами Presentation Plus

CLMS – Cambridge Learning Management System

CELC – Cambridge English Learner Corpus

PR – Pronunciation упражнения для развития фонетического навыка из приложения в конце учебника с аудио сопровождением

№ ур.	Раздел учебника. Тема занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письменная речь
1	Вводный урок. Входной тест Entry Test - CLMS						
2	<b>WELCOME. Добро пожаловать</b> -повторение и закрепление лексики - развитие навыков аудирования и устной речи	-введение и тренировка лексики по теме «Цвета» упр. 1,2 стр. 4 PT: упр. 1,2 стр. 4 - повторение, введение и тренировка международной лексики стр. 4 PT: упр. 1,2 стр. 4		-чтение алфавита упр. 1, 2 стр. 4 PT: упр. 2 стр. 4 - чтение названия цвета упр. 1 стр. 4 - чтение международной лексики упр. 1 стр. 5	- аудирование с целью запоминания букв алфавита и некоторых звуков упр. 1,2 стр. 4 - аудирование с целью проверки правильности выполнения задания упр. 2 стр. 5 - аудирование с целью тренировки букв алфавита и навыка чтения PT: упр. 1 стр. 4 - аудирование с целью тренировки лексики по теме «Цвета» PT: упр. 1 стр. 4	-произнесение своего имени по буквам упр. 3 стр. 4 упр. 2 стр. 4 -произнесение названия цвета предметов упр. 4 стр.5 -произнесение слов по буквам упр. 3 стр. 5	- тренировка орфографического навыка PT: упр. 1,2 стр. 4 упр. 1 стр. 5

					-аудирование для тренировки и международной лексики и закрепления пройденного на уроке РТ: упр. 2,3 стр. 5 Summing up упр. 1 стр. 5		
3	-введение и тренировка лексики и грамматики - развитие навыков чтения и аудирования	- введение и тренировка лексики по теме «Время суток» упр. 1 стр. 6 РТ: упр. 1 стр. 6 -введение функционального языка «Приветствие и прощание» упр. 1 стр. 7 РТ: упр. 1 стр. 6	-употребление неопределенного артикля упр. 2 стр. 6 РТ: упр. 1,2 стр. 6	- чтение диалогов с заполнением пропусков недостающей информацией упр. 1 стр. 7	- аудирование с целью проверки правильности выполнения заданий упр. 1 стр. 7		-тренировка орфографического навыка «Приветствие и прощание» РТ: упр. 1 стр. 6
4	-введение и тренировка лексики и грамматики - развитие навыков чтения, аудирования и устной речи	-введение и тренировка лексики по теме «Предметы в классе» упр. 1,2 стр. 8 РТ: упр.1,2 стр. 7 - введение и тренировка	- введение и тренировка правил образования и употребления формы множественного числа существительных упр. 1,2 стр. 8 РТ: упр. 1 стр.	-ознакомительное чтение с целью определения правильности утверждений упр. 1 стр. 9	- аудирование с целью тренировки произношения упр. 1 стр. 8 - аудирование с целью проверки правильности выполнения задания упр. 2 стр. 8 - аудирование с целью понимания числительных упр. 3 стр.	- обмен вопросами и ответами о предметах в классе, описание цвета упр. 3-5 стр. 8	- написание коротких диалогов РТ: упр. 2 стр. 7

		<p>числительных (0-20) упр. 1,2,4 стр. 8 РТ: упр. 1 стр. 8</p> <p>-введение и тренировка функционального языка по теме «Общение в классе» упр. 1, 2 стр. 9 РТ: упр. 1 стр. 8</p>	8		<p>8</p> <p>- аудирование с целью определения последовательности звучащих фраз, распознавания их звучания и тренировки произношения упр. 1,2 стр. 9</p> <p>- аудирование с целью проверки правильности выполнения заданий и закрепления пройденного на уроке РТ: Summing up упр. 1 стр. 7</p>		
5	<p>-введение и тренировка лексики и грамматики</p> <p>- развитие навыков аудирования, письменной и устной речи</p> <p>- обобщение и закрепление пройденного в разделе "WELCOME"</p>	<p>- введение и тренировка числительных (20-100) упр. 1-3 стр. 10 РТ: упр. 1,2 стр. 9</p> <p>- повторение и закрепление изученной лексики упр. 1,2, 3 стр. 11</p>		<p>- чтение текста диалога с целью восстановления последовательности реплик упр. 4 стр. 11</p>	<p>- аудирование с целью заполнения пропусков недостающей информацией упр. 1,2 стр. 10</p> <p>- аудирование с целью тренировки фонематического и орфографического навыка РТ: упр. 2 стр. 9</p> <p>- аудирование с целью выбора правильного варианта РТ: упр. 1 стр. 9</p> <p>- аудирование с целью заполнения пропусков недостающей</p>		<p>- заполнение таблицы с целью тренировки изученной лексики упр. 1,2 стр. 11</p> <p>- тренировка орфографического навыка упр. 3 стр. 11</p>

					информацией и закрепления пройденного на уроке РТ: Summing up упр. 1 стр. 9		
6	<b>Unit 1</b> <b>ONE WORLD.</b> <b>Один мир</b> -введение темы - развитие лексического навыка - развитие навыков чтения, аудирования и устной речи -знакомство с понятием международной солидарности на Олимпийских играх (THINK VALUES)	-установление соответствий м/у названиями стран и их обозначением на карте упр. 1 стр. 12		-просмотровое чтение текста с целью выбора верного ответа упр. 3 стр. 12-13 - чтение слоганов с целью выбора наиболее подходящего для веб-страницы THINK VALUES стр. 13 -заполнение таблицы недостающей информацией и чтение для проверки правильности выполнения задания РТ: упр. стр. 14 -просмотровое чтение текста с целью установления соответствий м/у авторами и странами РТ: упр.2 стр.14 -изучающее чтение с целью установления правильности утверждений РТ: упр.3 стр. 14	- аудирование с целью выбора верного ответа упр. 3 стр. 12-13	- обмен высказываниями об известных людях из разных стран упр. 2 стр. 12	
7	- развитие грамматического и лексического навыков - развитие навыка аудирования и	-введение и тренировка лексики по теме «Страны и национальность» упр. 1,2 стр. 14 РТ: упр. 1,2	- обзор и тренировка грамматического материала по теме Question Words упр. 1,2,3		- аудирование с целью развития фонетического навыка PR стр. 120 PR РТ: стр. 118 - аудирование с целью проверки правильности выполнения задания	-установление соответствий м/у картинками и национальными флагами Listening упр.1 стр. 15	

	устной речи	стр. 13	стр.14 РТ: упр. 1-3 тр. 10		упр. 2 стр.15	-обмен краткими монологическим и высказываниями на заданную тему Vocabulary упр. 3 стр.14 -диалог-расспрос с опорой на вопросы задания Grammar упр. 3 стр. 14	
8	- развитие грамматического навыка -развитие навыка устной речи -развитие навыка чтения -развитие самоопределения и самооценки (THINK SELF-ESTEEM)		- введение и тренировка форм глагола TO BE в Present Simple упр. 1,2,3 стр.5 РТ: упр. 4-6 стр.10 GET IT RIGHT CELC	- просмотрное чтение с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 1 стр. 16 -изучающее чтение с целью определения правильности высказывания упр. 2 стр. 16		- выделение наиболее значимого и создание собственного флага на основе данного выбора, описание флага THINK SELF-ESTEEM упр. 1,2 стр. 5	- составление вопросов к предложенным ответам упр. 3 стр.17 РТ: упр. 10 стр. 11
9	- развитие лексического навыка - развитие навыков письменной речи -введение и	-введение и тренировка некоторых частотных прилагательных упр. 1,2,3 стр. 17 РТ: упр. 3,4 стр.				- разыгрывание диалога из задания и составление диалогов с опорой на образец FUNCTIONS	- заполнение анкеты личными данными Writing стр. 17 - заполнение анкет личными данными РТ:

	тренировка разговорных фраз/функционального языка	13 -введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка FUNCTIONS Getting to know someone упр. 1,2,3 стр. 17				Getting to know someone упр. 2,3 стр. 16	упр. 1,2,3 стр.15
10	- развитие навыков чтения и аудирования - введение и тренировка функционального языка (разговорных фраз и оборотов)	-повторение, введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка FUNCTIONS Talking about yourself and others упр. 1,2,3 стр.19 РТ: упр. 3 стр. 16 Dialogue упр. 1 стр. 16		-просмотровое чтение с целью проверки правильности выполнения задания упр. 2 стр.18 -просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у репликами и героями сюжета Phrases for Fluency упр.1 стр. 19	- аудирование и просмотр аудио сюжета с целью проверки правильности выполнения задания и поиска ответов на вопросы упр. 2,3 стр.18-19 CLMS/ P+ - просмотр видео сюжета с целью выбора правильного варианта утверждения упр. 4 стр. 19 CLMS/ P+ аудирование с целью выбора установления соответствий м/у картинками и говорящими, м/у именами и говорящими РТ: упр.1 стр. 16	- ответы на вопросы с опорой на «фото историю» упр.1 стр.18	- составление диалога с использованием функционального языка упр. 3 стр. 19
11	-обобщение	-повторение и обобщение	-чтение художественного				

	пройденного	пройденной лексики и грамматики WORD LIST PT: стр. 12 SUM IT UP PT: стр. 17 CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets		текста CLMS: Literature			
12	<b>Unit 2</b> <b>I FEEL HAPPY. Я – счастлив.</b> -введение темы - развитие лексического навыка - развитие навыков чтения, аудирования и устной речи -развитие чувства взаимопомощи и солидарности (THINK VALUES)	-установление соответствий м/у словосочетаниями и картинками, тренировка лексического материала упр. 1,2 стр. 20		-просмотровое чтение сообщений с целью установления соответствий м/у картинками и авторами сообщений упр. 3 стр.20-21 - чтение текста с целью определения правильности утверждений PT: упр. 4 стр. 20-21	- аудирование с целью установления соответствий м/у картинками и авторами сообщений упр. 3 стр.20-21	-ответы на вопросы с опорой на картинку THINK VALUES упр.1 стр.20 -обсуждение темы с опорой на вопросы, предложенные варианты решения проблемы и собственные идеи THINK VALUES упр. 2-4 стр. 21	
13	- развитие лексического и грамматического навыков -развитие фонетического навыка - развитие навыка критического	- введение и тренировка прилагательных, описывающих чувства упр. 1,2,3 стр.22 PT: упр.1-3 стр.21	- введение и тренировка отрицательных форм глагола TO BE упр. 1-3 стр.22 PT: упр. 1-2 стр. 18		- аудирование с целью развития фонетического навыка PR стр. 120 PR PT: стр. 118	- обмен высказываниями с использованием изучаемой лексики Vocabulary упр. 3 стр. 22 - деление слов на группы по	- деление слов на группы по категориям и TRAIN TO THINK PT: упр. 1-3 стр. 24

	мышления (TRAIN TO THINK)					категориям и их обсуждение TRAIN TO THINK упр. 1, 2 стр. 22	
14	-развитие навыков аудирования, чтения и устной речи		- введение и тренировка построения вопросительны х предложений с глаголом TO BE упр. 1-5 стр.22 PT: упр. 3-5 стр. 18 Grammar Presentations CLMS и P+		- аудирование с целью установления соответствий м/у картинками и аудиосюжетами упр. 1 стр. 23 - аудирование с целью заполнения пропусков недостающей информацией упр. 2 стр. 23	- обмен вопросами и ответами с использованием глагола TO BE упр. 3,4 стр. 23	
15	- развитие грамматического навыка - развитие лексического навыка - развитие навыков чтения и аудирования	-введение и тренировка лексики по теме «Прилагательн ые с отрицательной и положителън. оценкой» упр. 1, 2 стр. 25 PT: упр. 4-6 стр. 21	-введение и тренировка использования местоимений в объектном падеже (Object Pronouns) упр.1, 2 стр.25 PT: упр. 6-8 стр. 19 GET IT RIGHT CELC	- ознакомительное чтение с целью выбора правильного варианта для завершения предложения упр. 1 стр.24 - ознакомительное чтение с целью определения последовательности обсуждаемых в диалоге тем с опорой на картинки упр. 2 стр. 24 - изучающее чтение с целью выявления и исправления ошибок в утверждениях упр. 3 стр.24	- аудирование чтение с целью выбора правильного варианта для завершения предложения упр. 1 стр.24		
16	- развитие навыков чтения	- введение и тренировка		-чтение текста сообщений с целью понимания их	- аудирование с целью выбора аудио сюжета,	- диалог- расспрос о	- составление заметок в



	и письменной речи -развитие навыка аудирования - введение и тренировка функционального языка	функционально го языка, разговорных фраз FUNCTIONS Expressing likes and dislikes упр. 1-4 стр. 25 PT: Dialogue упр.1 стр.24		содержания и анализа языка PT: упр.1-3 стр.23 - чтение предложений с целью заполнения пропусков и чтение текста с целью проверки правильности выполнения задания PT: упр. 1 стр. 22 -ознакомительное чтение с целью поиска ответа на вопросы PT: упр. 2 стр. 22 - изучающее чтение с целью поиска ответов на вопросы PT: упр.3 стр.22	соответствующего картинке PT: упр. 1 стр. 24 - аудирование с целью определения правильности утверждений PT: упр. 2 стр. 24 - аудирование с целью выбора верного варианта ответа PT: упр. 3 стр. 24	предпочтениях FUNCTIONS Expressing likes and dislikes упр. 4 стр. 25	качестве подготовки к написанию текста сообщения о фильме, книге и т.п. , составление сообщения PT: упр. 6, 7 стр. 23 (35-50 слов)
17	- расширение культурного кругозора -развитие навыков чтения и аудирования	-введение и семантизация лексики по теме «Маски и обычаи» упр. 1,2 стр.27		- просмотрное чтение для поиска ответа на вопрос упр. 3 стр.27 -изучающее чтение с целью определения правильности утверждений упр. 2 стр.27	-аудирование для поиска ответа на вопрос упр. 3 стр.27	-обсуждение темы с опорой на вопросы упр. 5 стр. 27	
18	-развитие лексического навыка - развитие навыка письменной речи - повторение и обобщение лексики грамматики	- повторение, введение и тренировка глаголов, описывающих умственную деятельность упр.1, 2 стр. 25 PT упр.3, 4 стр.21 -повторение и обобщение пройденной лексики WORD LIST PT стр.20 CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets		- чтение текста сообщений с целью понимания их содержания и анализа языка упр. 1-2 стр. 27			- составление сообщения в ответ на сообщение друга упр. 4, 5 стр. 27
19	- развитие навыков чтения	-Cambridge English: Towards KEY Reading and Writing Part 3, Multiple-choice sentence completion стр. 28 - Cambridge English: Exam skills: Reading (Skimming) стр.25					

	и письменной речи -подготовка к экзамену						
20	-обобщение и закрепление пройденного в разделах 3-4 подготовка к тесту	- Test yourself стр.29 -CONSOLIDATION PT: стр.26-27 / Лексика, Грамматика, Аудирование, Диалогическая речь, Чтение, Письменная речь					
21	-закрепление и контроль пройденного	- <b>Unit Test 1-2 - Extension Tests 1-2</b> - <b>Skill Tests 1-2</b> CLMS или P+					
22	<b>Unit 3. ME AND MY FAMILY. Я и моя семья</b> -введение темы - развитие лексического навыка - развитие навыков чтения, аудирования и устной речи -развитие ценностного отношения к семье (THINK VALUES)	- повторение и тренировка лексики по теме «Семья», установление соответствий м/у словами и картинками упр. 1, 2 стр. 30		- изучающее чтение текста с целью определения правильности утверждений упр. 4 стр.30-31 - чтение предложений с целью определения правильности утверждений и изучающее чтение с целью проверки правильности утверждений PT: упр. 1 стр. 32 -просмотровое чтение с целью поиска ответа на вопрос PT: упр. 2 стр. 32 - изучающее чтение с целью заполнения пропусков в предложениях недостающей информацией PT: упр. 3 стр. 30-31	- аудирование с целью определения правильности утверждений упр. 4 стр. 30-31	-ответы на вопросы и комментарии к картинками упр. 2,3 стр.30 -дополнение предложений и обмен мнениями о значимости семьи THINK VALUES упр. 1,2 стр.31	

23	<p>- развитие грамматического навыка - развитие лексического навыка</p>	<p>- введение и тренировка лексики по теме «Члены семьи» упр. 1,2,3 стр.32 РТ: 1-3 стр.31 Word List стр.30</p>	<p>- введение и тренировка грамматического материала на тему POSSESSIVE CASE упр. 1-2 стр.32 РТ: упр. 1 стр. 28 -введение и тренировка притяжательн. местоимений (Possessive adjectives) упр. 1-2 стр.33 РТ: упр. 2,3 стр. 28</p>				<p>- составление предложений о своей семье Vocabulary упр. 3 стр. 32 - составление письменных ответов на вопросы задания РТ: упр. 3 стр. 31</p>
24	<p>-развитие навыков чтения, аудирования и устной речи -формирование ценностного отношения к семье (THINK SELF-ESTEEM)</p>			<p>- просмотрное и изучающее чтение текста с целью поиска ответов на вопросы задания упр. 1,2 стр.34 - изучающее чтение с поиском ответов на вопросы задания упр. 4 стр.34</p>	<p>- аудирование с целью установления соответствий м/у картинками и аудио сюжетами упр. 1 стр.33 - аудирование с целью заполнения пропусков словами упр. 2 стр.33 - аудирование с целью поиска ответов на вопросы задания упр. 1 стр.34 -аудирование с целью проверки правильности выполнения задания</p>	<p>- заполнение таблицы и обмен мнениями THINK SELF-ESTEEM упр. 1, 2,3 стр.33 - заполнение пропусков в тексте словами из предложенного списка упр. 3 стр. 34</p>	

					упр. 3 стр. 34		
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие лексического навыка</li> <li>- развитие грамматического навыка</li> <li>- развитие навыков чтения, письменной речи</li> <li>- развитие фонетического навыка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и тренировка лексики по теме «Жилище и мебель» упр. 1-4 стр. 35</li> <li>PT: упр. 4, 5, 6 стр. 31 Word List стр. 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и тренировка указательных местоимений 1-3 упр. 1-3 стр. 35</li> <li>PT: упр. 5-6 стр. 29 Get it right CELC стр. 29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста описания спальни с целью понимания основного содержания и анализа языка PT: упр. 1-2 стр. 33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с целью развития фонетического навыка</li> <li>PR стр. 120</li> <li>PR PT: стр. 118</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устное описание необычного дома Vocabulary упр. 4 стр. 35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текстов описания спальни с опорой на модель и собственные заметки PT: упр. 3, 4 стр. 33</li> <li>- составление текста описания любимой комнаты (50 - слов) упр. 1, 2 стр. 35</li> </ul>
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения, письменной речи и аудирования</li> <li>- введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функционального языка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение, введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка</li> <li>Phrases for Fluency упр. 1, 2, 3 стр. 37</li> <li>PT: упр. 1, 2 стр. 34 и FUNCTIONS Paying</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение фото истории с целью проверки правильности выполнения задания упр. 2 стр. 36</li> <li>- просмотревое чтение с целью установления соответствий м/у репликами и героями сюжета Phrases for Fluency упр. 1 стр. 37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование и просмотр видео сюжета с целью проверки правильности выполнения задания упр. 1, 3 стр. 36-37</li> <li>- просмотр аудио-сюжета с целью установления соответствий м/у частями предложений упр. 4 стр. 37</li> <li>- аудирование с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы / краткие монологические высказывания с опорой на «фото историю» упр. 1 стр. 36</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление диалога с использованием функционального языка FUNCTIONS Paying compliments упр. 4 стр. 37</li> </ul>

		compliments упр. 1-4 стр. 37 PT: Dialogue упр. 1,2 стр.34			заполнения пропусков недостающей информацией PT: упр. 1,2 стр.34		
27	-обобщение и повторение пройденного материала - развитие навыка чтения	-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики WORD LIST PT стр. 30 SUM IT UP стр. 35 CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets		-чтение художественного текста CLMS: Literature			
28	<b>Unit 4. IN THE CITY. В городе</b> -введение темы - развитие лексического навыка - развитие навыков чтения, аудирования и устной речи -формирование ценностного отношения к своему городу (THINK VALUES)	-повторение лексики по теме «Город» упр. 1, 2 стр. 38		-просмотровое чтение с целью выбора правильного ответа упр. 3 стр. 38-39 -изучающее чтение для определения правильности утверждений упр. 4 стр. 38-39 -чтение предложений с выбором верного варианта ответа и чтение текста для проверки правильности выполнения задания PT: упр. 1 стр. 40 - просмотровое чтение с целью поиска ответа на вопросы задания PT: упр. 2 стр. 40 - просмотровое чтение с целью поиска ответа на вопрос PT: упр. 2 стр. 40 -изучающее чтение - изучающее чтение для	-аудирование с целью выбора правильного ответа упр. 3 стр. 38-39	-ответы на вопрос о картинках упр. 2 стр.38 - обсуждение темы с опорой на вопросы упр. 5 стр. 8 - обсуждение темы городских достопримечательностей в родном городе THINK VALUES упр. 1-4 стр. 39	

				определения правильности утверждений РТ: упр. 3 стр.40			
29	- развитие лексического навыка - развитие грамматического навыка - развитие фонетического навыка	-введение и тренировка лексики по теме «Объекты городской среды» упр. 1,2 стр.40 РТ: упр. 1 стр. 39 - введение и тренировка предлогов места (Prepositions of place)упр. 1стр. 41 РТ: упр. 2 ,3 стр. 39	-введение и тренировка конструкции THERE’S и THERE’RE упр. 1,2 стр. 40 и местоимений SOME/ANY упр. 3-5 стр. 40 РТ: упр.1-6 стр. Get it right CELC 36-37 Grammar Presentations CLMS и P+		-аудирование с целью развития фонетического навыка PR стр. 120 PR PT: стр. 118	- обмен вопросами и ответами о городской среде с использованием изучаемого грамматического материала упр. 1 стр.40	- составление предложений о торговом центре в городе с использованием изучаемого грамматического материала РТ: упр. 7 стр. 37
30	-развитие навыков устной речи и аудирования - развитие грамматического навыка - введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функционально о языка)		- введение и тренировка повелительных предложений упр. 1,2 стр. 41 РТ: упр. 8, 9 стр. 37		- аудирование с поиском конкретной информации с целью соотнесения ее с картинкой упр. 1 стр.41 -аудирование с целью заполнения пропусков недостающей информацией упр. 2 стр. 41	- объяснение направления движения FUNCTIONS Giving directions упр. 1, 2 стр. 41	
31	- развитие	-введение и		- просмотрное чтение с	-аудирование с целью	-разыгрывание	

	лексического навыка -развитие навыка устной речи -развитие навыков чтения и аудирования	тренировка слов и выражений по теме «Числительные 100+» упр. 1,2 стр. 42 и «Цены» упр. 1,2,3 стр. 43 РТ: 4-6 упр. 3,4 стр. 39		целью установления соответствий м/у аудио сюжетами и местом действия упр. 2 стр. 42 - изучающее чтение с целью заполнения пропусков недостающей информацией из предложенного списка упр. 2 стр. 42	установления соответствий м/у аудио сюжетами и местом действия упр. 1 стр. 42 - аудирование с целью выбора правильных вариантов ответа на вопрос задания РТ: упр. 1 стр. 42 -аудирование с целью поиска и исправления ошибок РТ: упр. 2 стр. 42	диалога из учебника упр. 3 стр. 42 -разыгрывание диалога в форме ролевой игры Vocabulary упр. 3 стр. 43 (стр. 127, 128)	
32	- введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функционального языка) -развитие письменной речи -развитие критического мышления (TRAIN TO THINK)	- введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функционального языка) FUNCTIONS Buying in a shop упр. 1-3 стр. 43 РТ: Dialogue упр. 1, 2,3 стр. 42		-чтение текста с целью решение логических задач TRAIN TO THINK упр. 1,2 стр. 43	- аудирование с целью проверки правильности выполнения задания FUNCTIONS Buying in a shop упр. 3 стр. 43	- разыгрывание диалога из учебника FUNCTIONS Buying in a shop упр. 3 стр. 43	- составление текста диалога FUNCTIONS Buying in a shop упр. РТ: Dialogue упр. 3 стр. 42
33	- расширение культурного кругозора -развитие навыков чтения и аудирования	-введение и семантизация лексики по теме «Парки» упр. 1 стр. 44-45		- просмотрное чтение для установления соответствий м/у картинками и текстами упр. 2 стр.45 -изучающее чтение с целью установления соответствий м/у	-аудирование для установления соответствий м/у картинками и текстами упр. 2 стр. 44-45		

				утверждениями и описываемыми объектами упр. 3 стр.44- 45			
34	-развитие навыков чтения, письменной речи - повторение и закрепление пройденного материала	-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики WORD LIST PT стр. 38 CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets	-чтение текста брошюры о городе с целью анализа языка упр. 1 -2 стр. 43 PT: упр. 1-3 стр.41				- составление текста брошюры о своем городе с опорой на предложенный план (35- 50 слов) упр. 3, 4 стр. 43 PT: упр.4,5 стр.41
35	- развитие навыков чтения, письменной речи и аудирования -подготовка к экзамену	- Cambridge English: Towards KEY Reading and Writing Part 6: word formation, Part 1: matching стр. 46 - Cambridge English: Towards KEY Exam Skills: Listening (Identifying text type) PT: стр. 43					
36	-обобщение и закрепление пройденного в разделах 3-4 подготовка к тесту	- Test yourself стр. 47 - CONSOLIDATION PT: стр.44-45 Лексика, Грамматика, Аудирование, Диалогическая речь, Чтение, Письменная речь,					
37	-закрепление и контроль пройденного	- <b>Unit Test 3-4 - Extension Tests 3-4</b> - <b>Skill Tests 3-4</b> - <b>End- of- Term Test 1</b> CLMS или P+					
38	<b>Unit 5 IN MY FREE TIME. В свободное</b>	- установление соответствий м/у названиями		-просмотровое чтение с целью выбора правильного ответа упр. 2 стр.48-49	-аудирование с целью определения правильности	- обмен мнениями по вопросам	



	<p><b>время</b></p> <p>-введение темы</p> <p>- развитие лексического навыка</p> <p>- развитие навыков чтения, аудирования и устной речи</p> <p>-формирование позитивного отношения к проведению досуга с друзьями (THINK VALUES)</p>	<p>увлечений и картинками упр. 1 стр. 48</p>		<p>- изучающее чтение с целью определения правильности утверждений упр. 3 стр.48-49</p> <p>- чтение предложений с целью заполнения пропусков и чтение текста с целью проверки правильности выполнения задания РТ: упр.1 стр. 50</p> <p>- просмотрное чтение сообщений для понимания содержания картинок РТ: упр. 2 стр. 50</p> <p>-изучающее чтение текста для заполнения пропусков предложениями из задания с целью восстановления его целостности РТ: упр. 3 стр. 50</p>	<p>утверждений упр. 3 стр.48-49</p>	<p>задания с опорой на таблицу THINK VALUES упр.1,2 стр.49</p>	
39	<p>- развитие лексического навыка</p> <p>-развитие грамматического навыка</p> <p>-формирование навыков аудирования и устной речи</p> <p>- формирование фонетического навыка</p>	<p>-повторение, введение и тренировка лексики по теме «Занятия для отдыха» упр. 1-4 стр.50</p> <p>РТ: упр.1-3 стр.49</p>	<p>-введение и тренировка грамматического материала по теме Present Simple упр. 1-2 стр.50 и наречия (Adverbs of frequency) упр. 3 стр. 50</p> <p>РТ: упр.1-6</p>		<p>- аудирование с целью установления соответствий м/у говорящими и картинками упр. 1 стр. 51</p> <p>-аудирование с целью поиска и исправления ошибок упр. 2 стр. 51</p> <p>-аудирование с целью формирования фонетического навыка PR стр. 120</p>	<p>- обсуждение высказываний Vocabulary упр. 4 стр. 50</p> <p>- обсуждение темы с использованием изучаемого грамматического материала Listening упр. 3 стр. 51</p>	<p>- составление предложений с использованием изучаемой лексики РТ: упр. 3 стр. 49</p>

			стр. 46-47		PR PT: стр. 119		
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие грамматического навыка</li> <li>- навыка чтения и устной речи</li> <li>- формирование самооценки и самоопределения (THINK SELF-ESTEEM)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и тренировка грамматического материала по теме Present Simple (Negatives и Questions) упр. 1-3 стр. 52, упр.1-4 стр.53</li> <li>PT: упр.7-10 стр. 47 Get it right CELC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста анкеты с целью выбора подходящих ответов упр. 1 стр. 52</li> <li>- чтение текста в парах упр. 2 стр. 52</li> <li>- чтение текста характеристики после текста анкеты упр. 3 стр. 52</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление заметок на предложенную тему и ее обсуждение</li> <li>THINK SELF-ESTEEM упр. 1, 2 стр. 51</li> <li>- диалог-расспрос с опорой на вопросы задания упр. 4 стр. 52</li> </ul>	
41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие лексического навыка, навыков чтения и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторение, введение и тренировка лексики по теме «Современные электронные устройства» упр.1,2,3 стр.53</li> <li>PT: упр. 4-5 стр.49</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественного текста CLMS: Literature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с целью проверки правильности выполнения задания Vocabulary упр. 1 стр. 53</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен высказываниями и о себе упр. 2,3 стр. 53</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текста о нескольких днях недели с опорой на записи Writing упр. 1-3 стр. 53 PT: упр. 6, 7 стр. 49</li> </ul>
42	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения и аудирования</li> <li>- введение и тренировка разговорных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение, введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение фото истории с целью проверки правильности выполнения задания упр. 2 стр. 54</li> <li>- просмотрное чтение с целью установления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с целью проверки правильности выполнения задания упр. 2 стр.54-55</li> <li>- просмотр видео сюжета с целью поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы /краткие монологические высказывания с опорой на «фото</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое письменное высказывание о тексте упр. 2 стр.55</li> <li>- составление</li> </ul>

	<p>фраз и оборотов (функционально о языка)</p> <p>-развитие навыков устной и письменной речи</p>	<p>Phrases for Fluency упр.1-4 стр.55 и FUNCTIONS Encouraging someone упр. 1-3 стр.55</p>		<p>соответствий м/у репликами и героями сюжета Phrases for Fluency упр.1 стр. 55</p>	<p>ответа на вопрос и исправления неправильных утверждений упр. 3,4 стр. 55</p> <p>- аудирование с целью понимания общей темы аудиосюжета РТ упр.1 стр.52</p> <p>-аудирование с целью заполнения пропусков недостающей информацией РТ упр.2стр. 52</p>	<p>историю» упр.1 стр.54</p> <p>-обмен мнениями упр.3 стр. 55</p> <p>- составление диалогов в форме ролевой игры Functions Making suggestions упр. 2 стр 55 стр.127, 128</p>	<p>диалога с использованием функционально о языка FUNCTIONS Encouraging someone упр. 2 стр. 55</p> <p>-тренировка разговорных фраз Phrases for Fluency упр. 2 стр.37 РТ упр.2 стр. 34 и Functions Making suggestions упр.1 стр.55 РТ Dialogue упр.1 стр.52</p>
43	<p>- развитие навыков чтения и письменной речи</p> <p>- повторение и закрепление пройденного материала</p>	<p>-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики</p> <p>WORD LIST РТ стр.48</p> <p>SUM IT UP стр. 53</p> <p>CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets</p>	<p>- чтение текста описания недели с целью анализа языка и содержания текста</p> <p>РТ: упр. 1-3 стр. 51</p>			<p>- написание рассказа о своей неделе с опорой на модель РТ: упр. 4,5 стр. 51</p>	
44	<p><b>Unit 6. FRIENDS. Друзья</b></p>	<p>- повторение лексики по теме</p>		<p>-просмотровое чтение текста с целью поиска</p>	<p>- аудирование с целью ответа на вопрос упр. 2</p>	<p>-обсуждение темы помощи</p>	

	<p>-введение темы</p> <p>- развитие лексического навыка</p> <p>- развитие навыков чтения, аудирования и устной речи</p> <p>- развитие эмпатии и чувства солидарности (THINK VALUES</p>	<p>«Внешность человека», установление соответствий м/у картинками и словосочетаниями, использование лексики для составления предложений упр. 1,2 стр. 56</p>		<p>ответа на вопрос упр. 3 стр. 56-57</p> <p>-изучающее чтение с целью установления соответствий м/у частями предложений упр. 4 стр.56-57</p> <p>-чтение предложений с для определения правильности утверждений и чтение текста с целью проверки правильности выполнения задания РТ: упр. 1 стр. 58</p> <p>- просмотрное и изучающее чтение текста с целью поиска ответов на вопросы РТ: упр. 2, 3 стр.58</p> <p>- изучающее чтение с целью установления соответствий м/у утверждениями и участниками диалога РТ: упр. 4 стр. 58</p>	<p>стр. 56-57</p>	<p>другу в различных ситуациях THINK VALUES стр. 57</p>	
45	<p>- развитие лексического навыка</p> <p>- развитие грамматического навыка</p> <p>-развитие навыка аудирования</p>	<p>- введение и тренировка лексики по теме «Части тела » упр. 1,2 стр. 58 РТ: упр. 1 стр.57</p>	<p>-введение и тренировка конструкции HAVE/HAS GOT упр. 1,2 стр. 58 РТ: упр.1-4стр.54</p>	<p>- чтение текста с целью поиска ответа на вопрос с опорой на картинку упр.2 стр. 59</p>	<p>-аудирование с целью проверки правильности выполнения задания Vocabulary упр. 1 стр. 58</p> <p>-аудирование с целью поиска ответа на вопрос для понимания основной темы аудио сюжета упр. 3 стр. 59</p> <p>- аудирование для</p>	<p>- взаимоконтроль изучаемой лексики Vocabulary упр. 2 стр. 58</p> <p>- выражение согласия или несогласия с утверждениями</p>	

					заполнения пропусков недостающей информацией упр. 4 стр. 59	в задании Listening упр. 1 стр. 59	
46	- развитие грамматического навыка - развитие навыка чтения и устной речи		- введение и тренировка конструкции HAVE/HAS GOT в вопросительных предложениях упр. 1-3 стр. 59 РТ: упр. 5 стр.54 Grammar Presentations CLMS и P+  - введение и тренировка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных упр. 4 стр.59 Рт: упр. 8-10 стр. 55 Get it right CELC	- чтение текста для поиска ответов на вопрос задания упр. 1,2 стр. 60		- обмен мнениями по предложенной теме упр. 4 стр.60	
47	- развитие лексического	- введение, тренировка			- аудирование с целью развития фонетического	- разыгрывание диалога из	- составление предложений с

	<p>навыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков чтения и письменной речи</li> <li>-развитие фонетического навыка</li> <li>- введение и тренировка функционального языка</li> <li>- развитие навыка критического мышления (TRAIN TO THINK)</li> </ul>	<p>лексики по теме «Описание человеческой внешности»</p> <p>Describing people 1 и Describing people 2 упр.1,2 стр.60 упр. 3-6 стр. 61</p> <p>РТ: упр. 2-6 стр. 57</p> <p>- введение и тренировка функционального языка</p> <p>FUNCTIONS Describing people упр. 1, 2 стр. 61</p> <p>РТ: Dialogue упр.1 стр.60</p>			<p>навыка PR стр. 121</p> <p>PR РТ: стр. 119</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование с целью проверки правильности выполнения задания упр. 3-5 стр. 61</li> <li>- аудирование с целью определения последовательности упоминаемых слов РТ: упр. 1 стр.60</li> <li>-аудирование с целью выбора правильного варианта РТ: упр. 2 стр.60</li> <li>-аудирование с целью определения последовательности действий в инструкции с опорой на картинки РТ: 3 стр.60</li> </ul>	<p>учебника упр. 5,6 стр. 61</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и ответы, описывающие известного человека</li> </ul> <p>FUNCTIONS Describing people упр. 2 стр. 61</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание картинок с целью найти отличия TRAIN TO THINK Attention to detail упр. 1, 2 стр. 61 РТ: стр. 60</li> </ul>	<p>использованием изучаемой лексики РТ:упр. 6 стр. 57</p>
48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения и письменной речи</li> <li>-повторение и закрепление пройденного материала</li> </ul>	<p>-повторение и обобщение пройденной лексики</p> <p>WORD LIST РТ стр. 56 CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста, описывающего друга с целью анализа языка, содержания и композиции упр. 1-2 стр. 63</li> <li>-чтение текста, описывающего человека с целью анализа языка, содержания и композиции упр. 1 стр. 59</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текста описания друга упр. 3,4 стр. 63</li> <li>- составление текста описания внешности и характера героя рассказа по предложенному плану РТ: упр.2-4 стр. 59</li> </ul>	
49	- расширение	-введение и		- просмотрное чтение для	-аудирование для	- обсуждение	

	культурного кругозора (CULTURE) -развитие навыков чтения и аудирования	семантизация лексики по теме «Язык жестов» упр. 1,2 стр. 62-63		установления соответствий м/у картинками и местом происхождения жеста упр. 3 стр. 62-63 -изучающее чтение с целью определения правильности утверждений упр. 4 стр.62-63	установления соответствий м/у картинками и местом происхождения жеста упр. 3 стр. 62-63	темы с опорой на вопросы упр. 5 стр. 63	
50	- развитие навыков чтения и письменной речи -подготовка к экзамену	- Cambridge English: Towards KEY Reading and Writing Part4: multiple-choice reading comprehension Part 9: guided writing стр. 64 - Cambridge English: Towards KEY Exam Skills: punctuation (getting apostrophes right) PT: стр. 61					
51	-обобщение и закрепление пройденного в разделах 5-6 подготовка к тесту	- Test Yourself стр.65 - CONSOLIDATION PT: стр.62-63 Лексика, Грамматика, Аудирование, Диалогическая речь, Чтение, Письменная речь,					
52	-закрепление и контроль пройденного	- <b>Unit Test 5-6 - Extension Tests 5-6</b> - <b>Skill Tests 5-6</b> - <b>End- of- Term Test 2 CLMS</b> или P+					
53	<b>Unit 7. SPORTING LIFE. Спортивная жизнь</b> - введение темы - развитие лексического навыка -развитие навыков чтения,	-введение, повторение и тренировка лексики по теме «Спорт», установление соответствий м/у картинками и словами упр. 1,2		- просмотрное чтение текста с целью установления соответствий м/у героями описаний и картинками упр. 3 стр.66-67 -изучающее чтение для определения правильности утверждений или	-аудирование с целью установления соответствий м/у героями описаний и картинками упр. 3 стр. 66-67	-чтение утверждений с целью выбора наиболее подходящих ответов на вопросы задания и обмен мнениями	

	устной речи и аудирования - формирование ценностного отношения к спорту (THINK VALUES)	стр.66		соотнесения их с содержанием текста упр. 4 стр.66-67 - чтение предложений с установлением соответствий м/у героями рассказов и утверждениями и чтение для определения правильности выполнения задания РТ: упр. 1 стр. 68 - изучающее чтение с целью заполнения пропусков в предложениях информацией из текста РТ: упр. 2 стр. 68 - изучающее чтение с целью поиска ответов на вопросы РТ: упр. 3 стр. 68		THINK VALUES упр. 1,2 стр. 67	
54	- развитие лексического навыка -развитие грамматического навыка - развитие навыка аудирования -развитие фонетического навыка	- введение и тренировка лексики по теме «Спорт» упр.1,2,3 стр.68 и «Время» упр. 1,2 стр. 69 РТ: упр. 1,2 стр.67	-введение и тренировка употребления глагола CAN упр. 1,2,3 стр. 68 РТ: упр.1-5 стр. 64-65 Grammar Presentations CLMS и P+		-аудирование с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 1 стр.69 - аудирование с целью поиска конкретной информации упр. 2 стр.69 - аудирование с целью установления соответствий м/у обозначением времени на часах и описываемыми действиями в упр. 3 стр. 69	-ответ на вопросы заданий и обмен идеями с опорой на картинки упр. 1,2,5 стр. 69 - обсуждение распорядка дня Listening упр. 5 стр. 69	- составление предложений, описывающих различные события распорядка дня Listening упр. 4 стр. 69



					- аудирование с целью развития фонетического навыка PR стр. 121 PR PT: стр. 120		
55	- развитие грамматического навыка - развитие навыка чтения - формирование ценностного отношения к времени (THINK SELF-ESTEEM)			- просмотрное чтение текста с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 2 стр. 70 - изучающее чтение текста с целью восстановления последовательности событий, описываемых в тексте упр. 3 стр. 70		- составление диаграммы "Time cake" и обсуждение распределения времени на различные занятия с опорой на вопросы THINK SELF-ESTEEM упр. 1-3 стр. 69 - обсуждение темы с опорой на вопросы задания упр. 1,4 стр. 70	
56	- развитие лексического навыка - развитие навыка устной и письменной речи	- введение и тренировка лексики по теме «Месяцы и времена года» упр. 1-5 стр.71 и «Порядковые числительные» упр. 1-3 стр. 71 PT: упр.3, 4,5 стр.67	- введение и тренировка предлогов времени 1,2 стр. 69 PT: упр. 6,7,8 стр.65 Get it right CELC	-чтение художественного текста CLMS: Literature	- аудирование с целью проверки правильности выполнения задания Grammar упр. 2 стр. 71 и Vocabulary упр. 2 стр. 71	- обсуждение значимых дат Vocabulary упр. 3 стр. 71	- составление предложений с использованием изучаемой лексики Vocabulary упр. 3 стр. 71
57	- развитие	-повторение,		- чтение фото истории с	- аудирование и	- ответы на	

	<p>навыков чтения и аудирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функционально о языка)</li> <li>-развитие навыков устной речи</li> </ul>	<p>введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка</p> <p>Phrases for Fluency упр.1-4 стр.73 РТ: упр.1,2 стр.70 и FUNCTIONS Making suggestions упр. 1-4 стр. 73 РТ: Dialogue упр.1 стр.70</p>		<p>целью поиска ответа на вопросы задания и проверки правильности выполнения задания упр. 2 стр. 72</p> <p>-просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у репликами и героями сюжета Phrases for Fluency упр.1 стр. 73</p>	<p>просмотр видео сюжета с целью проверки правильности выполнения задания и поиска ответов на вопросы упр. 2,3 стр.72-73 CLMS или Р+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видео сюжета с целью выбора верного ответа на вопросы задания упр. 4 стр. 73 CLMS или Р+</li> <li>-аудирование с целью установления соответствий м/у картинками и аудио сюжетами РТ: упр.1 стр.70</li> <li>-аудирование с целью поиска конкретной информации РТ: упр. 2 стр. 70</li> <li>- аудирование с целью заполнения пропусков недостающей информацией РТ: упр. 3 стр. 70</li> </ul>	<p>вопросы с опорой на «фото историю» упр.1 стр 72</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывание диалога из задания и составление собственных диалогов</li> </ul> <p>FUNCTIONS Making suggestions упр. 3,4 стр. 73</p>	
58	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения и письменной речи</li> <li>- повторение и закрепление</li> </ul>	<p>-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики</p> <p>WORD LIST РТ стр.66</p> <p>SUM IT UP стр. 71</p> <p>CLMS: Grammar, Vocabulary</p>	<p>- чтение текста об удивительном человеке с целью понимания основного содержания текста и анализа языка РТ: упр. 1,2 стр.69</p>		-	<p>–составление текста о любимом спортсмене с опорой на вопросы задания</p>	

	пройденного материала	Worksheets					Writing упр. 1-3 стр.71 (50-70 слов ) –составление текста об удивительном человеке с опорой на вопросы задания РТ: упр. 3,4 стр. 69
59	<b>UNIT 8. DANCE TO THE MUSIC.</b> <b>Танцуй под музыку</b> - введение темы - развитие лексического навыка -развитие навыков чтения, устной речи и аудирования - формирование ценностного отношения к музыке (THINK VALUES)	- введение и тренировка лексики по теме «Музыка» с опорой на картинки упр. 1,2 стр.74		-изучающее чтение с целью поиска ответа ответов на вопросы упр. 4 стр.74-75 - ответы на вопросы и чтение с целью проверки правильности выполнения задания РТ: упр. 1 стр. 76 -просмотровое чтение с целью поиска ответа на вопрос РТ: упр. 2 стр. 76 -изучающее чтение с целью определения правильности утверждений РТ: упр. 3 стр.76	-аудирование с выбором правильного ответа на вопросы упр. 5 стр. 74 -75	- ответы на вопросы задания упр. 3 стр.74 - обсуждение темы с опорой на предложенные варианты ответов и ранжированный список THINK VALUES упр. 1-3 стр. 75	
60	-развитие грамматического навыка -развитие навыка аудирования и	- введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функциональног о языка)	-введение и тренировка образования и употребления форм глагола	- чтение описания картинки с целью анализа языка FUNCTIONS Describing a scene упр. 1, 2 стр. 77	- аудирование с целью выбора правильных ответов на вопрос задания с опорой на картинки упр. 2 стр.77 -аудирование с целью	- установление соответствий м/у картинками и странами, предложениями и странами	- заполнение пропусков в диалоге самостоятельно составленными предложениями

	устной речи - введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функциональног о языка)	FUNCTIONS Describing a scene упр. 1-3 стр. 77	в Present Continuous упр. 1-4 стр. 61 PT: упр.1-6 стр. 72-73 Get it right CELC		выбора правильного варианта предложения упр. 4 стр.77 - аудирование с целью поиска ответа на вопросы задания и заполнения пропусков в предложениях недостающей информацией PT: упр. 1,2 стр. 78 - аудирование с целью поиска ответа на вопросы задания и заполнения пропусков в предложениях недостающей информацией PT: Dialogue упр. 1, 2 стр. 78	Listening упр. 1,2 стр. 77 - обсуждение темы с опорой на вопрос задания Listening упр. 5 стр. 77 - описание картинки FUNCTIONS Describing a scene упр. 3 стр. 77	PE: Dialogue упр. 3,4 стр. 78 -составление предложений о себе с использованием изучаемой грамматики (Present Continuous) PE: упр. 6 стр. 73
61	- развитие грамматического навыка - навыков аудирования -развитие навыков чтения		- введение и тренировка конструкции LIKE/DON'T LIKE DOING упр. 1-3 стр. 78 PT: 7-9 стр. 73	- просмотрное чтение текста диалога с целью поиска ответа на вопросы задания с опорой на картинку упр. 1 стр. 77 -изучающее чтение текста с целью дополнения предложений недостающей информацией упр. 2 стр. 78	- аудирование с целью поверки правильности выполнения задания упр. 1 стр. 78	-	-составление предложений о себе с использованием изучаемой грамматики PE: упр. 9 стр. 73
62	- развитие лексического навыка -развитие	- введение и тренировка лексики по теме «Одежда»,			-аудирование с целью развития фонетического навыка PR стр. 79 PR PT: стр. 120	-обсуждение темы с опорой на вопросы задания	-составление предложений с использованием изучаемой

	<p>навыков письменной и устной речи</p> <p>-развитие фонетического навыка</p> <p>- развитие мыслительных способностей, тренировка памяти (TRAIN TO THINK)</p>	<p>упр.1-3 стр. 79</p> <p>РТ: упр. 3,4,5 стр.75</p> <p>- повторение, введение и тренировка некоторых частотных глаголов РТ: упр. 1,2 стр. 75</p>			<p>- аудирование с целью тренировки слуховой памяти TRAIN TO THINK РТ: упр. 1 стр. 78</p>	<p>Vocabulary упр. 3 стр.78</p> <p>-описание картинки по памяти с опорой на вопросы TRAIN TO THINK упр. 1, 2 стр. 79 (стр. 127, 128)</p>	<p>лексики РЕ: упр. 5 стр. 75</p>
63	<p>- развитие навыка чтения и письменной речи</p> <p>- закрепление пройденной лексики</p>	<p>-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики</p> <p>WORD LIST РТ стр. 74 CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets</p>	<p>- чтение текста сообщений из Tweeter с целью понимания основного содержания, анализа языка и композиции текста упр.1 стр. 81</p> <p>- чтение текста записей из дневника с целью понимания основного содержания и анализа языка РТ: упр. 1,2 стр. 77</p>			<p>-написание 3 сообщений с опорой на предложенные ситуации упр. 3,4 стр.77</p> <p>- составление текста, описывающего ситуацию по заданному плану и модели РТ: упр. 2-4 стр. 77</p>	
64	<p>- расширение культурного кругозора (CULTURE)</p> <p>-развитие навыков чтения и аудирования</p>	<p>-введение и семантизация лексики по теме «Музыкальные инструменты мира» упр. 1 стр. 80-81</p>	<p>- просмотрное чтение с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 2 стр. 80-81</p> <p>-изучающее чтение с целью определения правильности утверждений упр. 3 стр.80-81</p>		<p>-аудирование с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 2 стр. 80-81</p>	<p>- обсуждение темы с опорой на вопросы упр. 4 стр. 81</p>	

65	- развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи -подготовка к экзамену	- Cambridge English: Towards KEY Listening Part 1: multiple choice pictures , Reading and Writing Part 6: word completion стр.82 - Cambridge English: Towards KEY Exam Skills: Reading (answering multiple-choice questions) PT: стр.79					
66	-обобщение и закрепление пройденного в разделах 7-8 -подготовка к тесту	- Test Yourself стр. 83 - CONSOLIDATION PT: стр. 80-81 Лексика, Грамматика, Аудирование, Диалогическая речь, Чтение, Письменная речь,					
67	-закрепление и контроль пройденного	- <b>Unit Test 7-8 - Extension Tests 7-8</b> - <b>Skill Tests 7-8</b> CLMS или P+					
68	<b>UNIT 9. WOULD YOU LIKE DESSERT? Хотите десерт?</b> - введение темы - развитие лексического навыка -развитие навыков чтения, устной речи и аудирования - формирование	- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Еда» с установлением соответствий м/у картинками и словами и составлением дополнительного списка упр.		- чтение с целью проверки правильности выполнения задания упр. 4 стр. 85-86 - изучающее чтение с целью определения правильности утверждений или соотнесения их с содержанием текста упр. 5 стр. 85-86 - ответы на вопросы и чтение с целью проверки правильности выполнения задания PT: упр. 1 стр. 86	-аудирование с целью определения правильности утверждений или соотнесения их с содержанием текста упр. 5 стр. 85-86	- обсуждение предпочтений в еде с опорой на картинку упр. 3 стр. 84 - ответы на вопрос с опорой на картинку упр. 4 стр. 84 - обсуждение темы с опорой на составленные	

	правильных привычек в питании (THINK VALUES)	1,2 стр.74		- просмотрное чтение с целью выбора правильного варианта ответа на вопрос с опорой на картинки РТ: упр. 2 стр. 86 - изучающее чтение с целью поиска ошибок в утверждениях и их коррекции РТ: упр. 3 стр. 86		предложения и ранжированный список THINK VALUES упр. 1-3 стр. 85	
69	- развитие лексического навыка -развитие грамматического навыка -развитие навыка аудирования	- введение и тренировка лексики по теме «Еда и напитки» упр.1,2,3 стр.86 РТ: упр.1,2 стр.85	- введение и тренировка употребления модального глагола MUST/MUSTN'T упр.1-2 стр.86 РТ: упр.1,2 стр.82		- аудирование с целью проверки правильности выполнения задания Vocabulary упр. 1 стр. 86 -аудирование с целью поиска ответа на вопрос упр. 2 стр.87 - аудирование с целью определения последовательности утверждений упр. 3 стр. 87	- обмен вопросами и ответами по заданной теме Vocabulary упр. 3 стр. 86 - обмен репликами по заданной теме с использованием глагола MUST/MUSTN'T Grammar упр. 3 стр. 86 -ответ на вопрос задания с опорой на картинку Listening упр. 1 стр. 87	
70	-развитие грамматического навыка - развитие навыка чтения и		- введение и тренировка употребления модального глагола CAN	- просмотрное и изучающее чтение с целью поиска ответа на вопрос упр.2, 3 стр. 88 - чтение реплик с целью	- аудирование с целью поиска ответа на вопрос упр. 2 стр. 88	- составление ранжированного списка и обсуждение полученных	

	устной речи - формирование правильного отношения к питанию (THINK SELF-ESTEEM)		(asking for permission) упр. 1-3 стр. 87 PT: упр. 3,4 стр. 82	определения их коммуникативной функции упр. 4 стр. 88		результатов ситуации (THINK SELF-ESTEEM) упр. 1,2 стр.87 - свободный ответ на вопрос с опорой на прочитанный текст упр. 1 стр. 88	
71	- развитие лексического навыка -развитие грамматического навыка -развитие фонетического навыка	- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Еда» упр.1,2 стр.89 PT: упр. 3,4 стр.85	- введение и тренировка употребления конструкций I'D LIKE TO.../WOULD YOU LIKE ... ? упр.1-5 стр. 89 PT: упр. 5-8 стр.83 Get it right CECL		-аудирование с целью развития фонетического навыка PR стр. 121 PR PT: стр. 120 -аудирование с целью проверки правильности выполнения задания Vocabulary упр. 1 стр. 89	- монологическое высказывание с опорой на составленную таблицу Vocabulary упр.2 стр.89 -разыгрывание диалога в форме ролевой игры с использованием изучаемой грамматики Grammar упр. 5 стр. 89	
72	- развитие навыков чтения и аудирования - введение и тренировка разговорных фраз и оборотов	-повторение, введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка Phrases for		- чтение фото истории с целью поиска ответа на вопросы задания упр.1 стр. 90 -просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у	- аудирование и просмотр видео сюжета с целью проверки правильности выполнения задания и поиска ответа на вопросы упр. 1, 3 стр.90-91 CLMS или P+	- ответы на вопросы с опорой на «фото историю» упр.1 стр. 91 - разыгрывание коротких	- составление коротких диалогов с использованием функционального языка с опорой на картинку упр.



	(функционально о языка) -развитие навыков устной речи	Fluency упр.1,2 стр. 91 PT: упр. 1 стр. 88 и FUNCTIONS Offering and asking for help упр. 1 стр.91 PT: Dialogue упр. 1 стр. 88		репликами и героями сюжета Phrases for Fluency упр.1 стр. 91	- просмотр видео сюжета с целью определения последовательности событий упр.4 стр. 90-91 CLMS или P+ - аудирование с целью выбора правильного варианта PT: упр. 1 стр. 88 - аудирование с целью установления правильности утверждений PT упр.2 стр. 88	диалогов с использованием функционально о языка с опорой на картинку упр. 4 стр. 91	3 стр. 91
73	-развитие навыка письменной речи - повторение и закрепление пройденного материала	-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики WORD LIST PT: стр. 84 SUM IT UP CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets	- чтение текста с целью понимания основного содержания текста, анализа и тренировки языка PT: упр. 1,2 стр.87				-написание текста о здоровом питании с опорой на составленную диаграмму и модель текста PT: упр. 3, 4 стр. 88 - составление меню для одноклассника с опорой на составленную им таблицу предпочитаемой еды Writing упр.

							1,2 стр. 89
74	<p><b>Unit 10. HIGH FLYERS. Люди высоких достижений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение темы</li> <li>- развитие лексического навыка</li> <li>-развитие навыков чтения, устной речи и аудирования</li> <li>- формирование отношения к труду как к необходимому условию достижения высоких результатов (THINK VALUES)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики по обсуждаемой теме,</li> <li>установление соответствий м/у словами и картинками</li> </ul> <p>упр. 1,2 стр. 92</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотровое чтение с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 4 стр. 92-93</li> <li>- изучающее чтение с установления последовательности событий, описываемых в тексте упр. 5 стр. 92-93</li> <li>-ответы на вопросы и чтение текста с целью проверки правильности выполнения задания РТ: упр.1 стр. 94</li> <li>-просмотровое чтение с целью поиска конкретной информации РТ: упр. 2 стр. 94</li> <li>- изучающее чтение текста с целью заполнения пропусков в тексте с целью восстановления его целостности РТ: упр. 3 стр. 94</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 4 стр. 92</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение темы с опорой на вопросы упр. 2 стр. 92</li> <li>- ответы на вопрос о причинах успеха упр. 3 стр. 92</li> <li>-обсуждение фактов биографии Валентины Терешковой, определивших ее успех THINK VALUES упр. 1,2 стр.93</li> </ul>	
75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие лексического навыка</li> <li>–развитие грамматического навыка</li> <li>-развитие навыка устной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение, введение и тренировка лексики по теме «Time expressions: past» упр. 1-5 стр. 94</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-введение и тренировка глагола TO BE в PAST SIMPLE упр.1,2 стр.94</li> <li>РТ: упр.1-3 стр.90</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог-расспрос с опорой на составленные предложения о себе Vocabulary упр. 3,4 стр. 94</li> <li>-</li> </ul>	

	речи	РТ: упр. 1-2 стр.93				монологическое высказывание о партнере Vocabulary упр. 5 стр. 94	
76	–развитие грамматического навыка - развитие навыков аудирования, чтения и устной речи - введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функциональног о языка)	- введение и тренировка разговорных фраз и оборотов FUNCTIONS Asking for information about the past упр. 1-3 стр. 95 РТ: Dialogue упр. 1 стр. 96	-введение и тренировка употребления глагола TO BE в PAST SIMPLE в вопросительны х предложениях упр. 1,2 стр. 95 РТ: упр. 4,5 стр. 90	- чтение текста с целью заполнения пропусков словами Listening упр. 3 стр. 95	-аудирования с целью определения правильности ответов упр. 2 стр. 95 - аудирование с целью установления соответствий м/у вопросами и ответами упр. 3 стр. 95 - аудирование с целью проверки правильности выполнения задания упр. 3 стр. 95 - аудирование с целью выбора правильного варианта ответа и заполнения пропусков недостающими словами РТ: упр. 2,3 стр. 96	- ответы на вопросы с опорой на картинку и заметки Listening упр. 1 стр. 95 - обсуждение темы с опорой на вопросы FUNCTIONS Asking for information about the past упр. 3 стр. 95 - ответы на вопросы с опорой на картинку РТ: упр. 1 стр. 96	
77	-развитие грамматического навыка -развитие навыков чтения и устной речи - развитие фонетического		- введение и тренировка образования и употребления правильных глаголов в Past Simple упр.1-4 стр. 97	-просмотровое чтение с целью проверки правильности выполнения задания упр. 2 стр. 96 -изучающее чтение для определения правильности утверждений упр. 3 стр. 96	- аудирование с целью развития фонетического навыка PR стр. 121 PR РТ: стр. 121	- ответы на вопросы задания с опорой на картинку упр. 1 стр. 96 - восстановление	

	навыка - развитие мыслительных способностей (TRAIN TO THINK)		PT: упр. 6-9 стр.91 Get it right CELC			последовательн ости событий и воспроизведени е полученного рассказа с дополнениями TRAIN TO THINK упр. 1,2 стр. 97 PT: упр. 1 стр. 96	
78	- расширение культурного кругозора (CULTURE) -развитие навыков чтения и аудирования	-введение и семантизация лексики упр. 1 стр. 98-99		- просмотрное чтение с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 2 стр. 98-99 -изучающее чтение с целью определения правильности утверждений упр. 3 стр.98-99	-аудирование с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 2 стр. 98-99		
79	- развитие лексического навыка - развитие навыков чтения и письменной речи	- введение и тренировка лексики по теме «Погода» упр. 1-3 стр. 97 PT: упр. 4-6 стр.93		- чтение текста с целью понимания основного содержания, анализа языка и композиции Writing упр. 1-3 стр. 99 -чтение текстов анкеты актера с целью дополнения ее необходимой информацией или анализа содержания PT: упр.1-3 стр.95		- составление и разыгрывание диалогов с опорой на образец упр. Vocabulary 3 стр. 97	- написание текста о скульптуре в родном городе с опорой на собственные заметки по предложенному плану (50 слов) упр. 4,5 стр. 99 - написания текста биографии PT: упр. 3 стр. упр.4 стр.99
80	- развитие	-повторение и обобщение					

	навыка чтения, письменной речи -повторение и закрепление пройденного материала	пройденной лексики и грамматики WORD LIST стр.92 CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets				
81	- развитие навыков чтения письменной речи и аудирования -подготовка к экзамену	- Cambridge English: Towards KEY Reading and Writing Part 3: dialogue matching Part 9: guided writing стр.100 - Cambridge English: Towards KEY Exam Skills: Listening (listening for key words) PT: стр.97				
82	-обобщение и закрепление пройденного в разделах 9 -10 -подготовка к тесту	- Test Yourself стр.101 - CONSOLIDATION PT: стр.98-99 Лексика, Грамматика, Аудирование, Диалогическая речь, Чтение, Письменная речь,				
83	-закрепление и контроль пройденного	<b>-Unit Test 9-10 - Extension Tests 9-10</b> - <b>Skill Tests 9-10</b> CLMS или P+				
84	<b>Unit 11 A WORLD OF ANIMALS.</b> <b>Мир животных</b> - введение темы - развитие лексического навыка -развитие навыков чтения, устной речи и аудирования	- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Животные» с опорой на картинки, и заполнением пропусков в предложениях		- просмотрное чтение с целью поиска ответов на вопросы задания и проверки правильности выполнения его упр. 3 стр. 102-103 -изучающее чтение с целью выбора правильного варианта для завершения утверждения упр. 4 стр.102-103	-аудирование для проверки правильности выполнения задания упр. 3 стр. 102	- ответы на вопросы задания с опорой на картинки упр. 1, 4 стр.102 -высказывание согласия или несогласия с предложенным и

	- формирование ценностного отношения к животным (THINK VALUES)	упр. 1,2 стр.102		- чтение предложений с целью выбора правильного ответа на вопрос THINK VALUES упр. 1 стр. 103 - чтение предложений с целью исправления ошибок РТ: упр. 1 стр.104 -чтение текста для проверки правильности выполнения задания стр. 103 - чтение с целью установления соответствий м/у числами и их значениями, чтение текста для проверки правильности выполнения задания РТ: упр. 2 стр. 104 - чтение с целью поиска ответов на вопросы РТ: упр.3 стр. 104		утверждениями о животных и обсуждение темы THINK VALUES упр.2,3 стр.103	
85	- развитие лексического навыка -развитие грамматического навыка -развитие навыка аудирования и фонетического навыка -формирование бережного	- введение и тренировка некоторых словосочетаний с глаголами упр. 1-5 стр.104 РТ: упр. 1, 2 стр. 103	- введение и тренировка неправильных глаголов упр.1-2 стр.104 и образования и употребления глаголов в отрицательной форме в Past Simple упр. 3,4стр. 104 РТ: упр. 3-5		-аудирование с целью тренировки фонетического навыка PR стр. 121 PR РТ: стр. 121 -аудирование с целью выбора правильного варианта ответа на вопрос в виде картинки упр. 1 стр. 105 - аудирование с целью с выбором правильного варианта	- высказывание согласия или несогласия с утверждениями THINK SELF – ESTEEM стр. 105	

	отношения к животным (THINK SELF – ESTEEM)		стр.100-101		ответа на вопрос упр.2 стр. 105		
86	- развитие навыков аудирования и чтения -развитие грамматического навыка		- введение и тренировка образования и употребления глаголов в Past Simple вопросительных предложениях упр. 1-4 стр. 105 PT: упр. 6 стр. 100-101 Get it right CELC	- просмотровое чтение текста с целью поиска ответа на вопрос упр. 2 стр. 106 - изучающее чтение с целью установления соответствий м/у животными и утверждениями упр. 3 стр. 106	- аудирование с целью поиска ответа на вопрос задания упр. 2 стр. 106	- ответы на вопросы Grammar упр. 4 стр. 105 - установление соответствий м/у картинками и названиями животных в тексте упр. 1 стр. 106	- составление вопросительных предложений в Past Simple Grammar упр. 4 стр. 105
87	- развитие лексического навыка -развитие грамматического навыка -развитие навыка чтения	- введение и тренировка употребления некоторых частотных прилагательных упр. 1-3 стр.107 PT: упр.3,4 стр.103	- введение и тренировка модального глагола COULD/COULD N'T упр.1-3 стр. 107 PT: 7 стр.101	-просмотровое чтение для установления соответствий между картинками и содержанием текста упр. 2 стр.106 - изучающее чтение части текста с целью поиска ответов на вопросы упр. 3 стр. 106		-краткие высказывания на заданную тему Grammar упр. 3 стр. 107 - обсуждение предложенных тем с использованием изучаемой лексики Vocabulary упр. 3 стр. 106	
88	- развитие навыков чтения и аудирования	-повторение, введение и тренировка		- чтение фото истории с целью поиска ответа на вопросы задания упр.1 стр.	- аудирование и просмотр видео сюжета с целью проверки	- ответы на вопросы с опорой на	

	<p>- введение и тренировка разговорных фраз и оборотов (функционального языка)</p> <p>-развитие навыков устной речи</p>	<p>разговорных фраз/функционального языка</p> <p>Phrases for Fluency упр.1-4 стр.109 РТ: упр. 1-2 стр. 106 и FUNCTIONS Sequencing a story упр. 1,2 стр.109 РТ: Dialogue упр. 1,2 стр. 109</p>	<p>108</p> <p>-просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у репликами и героями сюжета Phrases for Fluency упр.1 стр. 109</p>	<p>правильности выполнения задания и поиска ответов на вопросы упр. 1, 3 стр. 108-109 CLMS или Р+</p> <p>- просмотр видео сюжета с целью определения последовательности событий упр.4 стр. 109-108 CLMS или Р+</p> <p>- аудирование с целью выбора правильного ответа РТ: упр.1 стр.106</p> <p>-аудирование с целью установления правильности утверждений РТ: упр.2 стр.106</p>	<p>«фото историю» упр.1 стр. 108</p>	
89	<p>- развитие навыков чтения и письменной речи</p> <p>-повторение и закрепление пройденного материала</p>	<p>-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики</p> <p>WORD LIST РТ стр.102</p> <p>SUM IT UP стр. 107</p> <p>CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets</p>	<p>-чтение текста рассказа с целью понимания основного содержания, анализа языка и композиции текста</p> <p>РТ: упр. 1- 3 стр. 105</p>			<p>- написание текста описания животного в блог с опорой на предложенный план (35-50 слов)</p> <p>Writing упр. 1-3 стр. 109 РТ: упр. 4 стр. 105</p> <p>- составление рассказа о вымершем животном РТ:</p>



							упр. 4,5 стр. 105
90	<b>Unit 12 GETTING ABOUT.</b> <b>Движение по городу</b> - введение темы - развитие лексического навыка - развитие навыков чтения, устной речи и аудирования - формирование понятия экологической безопасности транспортного средства (THINK VALUES)	- повторение, лексики по теме «Городской транспорт» с опорой на картинки, обсуждение различных видов городского транспорта упр.1,2,3 стр.110		-просмотровое чтение с целью составления ранжированного списка транспортных средств, описываемых в тексте упр. 4 стр.110-111 -изучающее чтение для установления соответствий м/у вопросами и ответами упр. 5 стр. 110-111 - чтение заголовков с целью выбора наиболее подходящего для прочитанного текста упр. 1 стр. 110-111 -чтение предложений с целью определения правильности утверждений и чтение текста для проверки правильности выполнения задания РТ: упр. 1 стр. 112 - просмотровое чтение с поиском ответа на вопрос с опорой на картинки РТ: упр. 2 стр. 112 -изучающее чтение для установления соответствий м/у частями предложений РТ: упр.3 стр.112	-аудирование с целью составления ранжированного списка транспортных средств, описываемых в тексте упр. 4 стр.110-111	-обсуждение темы экологической безопасности транспортных средств с опорой на ранжированный список THINK VALUES упр. 2,3 стр.111	- составление мини текста (35-50 слов) с ответом на вопрос задания РТ: упр. 4 стр.112
91	- развитие лексического навыка	- повторение, введение и тренировка	- введение и тренировка образования		-аудирование с целью заполнения пропусков недостающей	- разыгрывание диалога бытового	- составление предложений с использованием

	<p>-развитие грамматического навыка</p> <p>-развитие навыка аудирования и устной речи</p> <p>- развитие фонетического навыка</p> <p>-введение и тренировка функционального о языка</p>	<p>лексики по теме «Транспорт» упр. 1,2,3 стр. 112</p> <p>РТ: упр.1,2,3 стр. 111</p> <p>-введение и тренировка функционального о языка</p> <p>FUNCTIONS At the train station упр. 1,2 стр. 113</p> <p>РТ: Dialogue упр. 1 стр. 114</p>	<p>и употребления форм сравнительных прилагательных упр. 1-4 стр.112</p> <p>РТ: упр. 1-6 стр. 108-109</p> <p>Grammar Presentations CLMS и P+</p>		<p>информацией упр. 1 стр. 113</p> <p>- аудирование с целью поиска ответов на вопросы задания упр. 2 стр.113</p> <p>- аудирование с целью развития фонетического навыка PR стр. 121</p> <p>РТ: стр. 121</p> <p>- аудирование с целью поиска ответов на вопросы задания и выбора верного варианта ответа РТ: упр. 1, 2 стр.114</p>	<p>характера FUNCTIONS At the train station упр. 2 стр. 113</p>	<p>сравнительных конструкций с прилагательным и упр.3 стр. 112</p> <p>РТ: упр. 3-6 стр. 108-109</p>
92	<p>- развитие навыков чтения и устной речи</p> <p>- формирование фонетического навыка</p> <p>- развитие мышления (TRAIN TO THINK)</p>			<p>- просмотровое чтение с установлением соответствий м/у картинками и рассказчиками упр. 1 стр. 114</p> <p>-изучающее чтение с целью поиска и справления ошибок в утверждениях утверждений упр. 2 стр. 114</p>	<p>- аудирование с установлением соответствий м/у картинками и рассказчиками упр. 1 стр. 114</p>	<p>- монологическое высказывание с опорой на составленную диаграмму TRAIN TO THINK упр. 1, 2 стр. 113</p>	<p>- составление предложений для сравнения видов отдыха TRAIN TO THINK</p> <p>РТ: упр. 1, 2 стр. 114</p>
93	<p>- развитие лексического навыка</p> <p>-развитие грамматического навыка</p> <p>- развитие</p>	<p>- повторение, введение и тренировка лексики по теме «Виды природного ландшафта»</p>	<p>- введение и тренировка употребления ONE/ONES упр.1,2 стр. 115</p> <p>РТ: упр. 7,8</p>			<p>-короткий рассказ о своем путешествии Vocabulary упр. 6 стр.114</p>	<p>-составление предложений с использованием превосходных форм прилагательных</p> <p>РТ: упр. 6 стр.</p>

	навыка устной речи	упр.1-4 стр. 115 РТ: упр. 4-6 стр.111	стр. 109 Get it right CELC				111
94	- развитие навыка чтения и письменной речи			- чтение текста с целью понимания основного содержания упр. 1 стр. 117 - чтение текста с целью понимания основного содержания и анализа языка РТ: упр. 1-2 стр.113  -чтение художественного текста CLMS: Literature			-написание текста о виде транспорта (35-50 слов) упр. 3,4 стр. 117 - написание рассказа о любимом путешествии РТ: упр. 3, 4 стр. 117
95	- развитие навыков письменной речи - Cambridge English: Towards KEY подготовка к экзамену Reading and Writing: open cloze questions РТ: стр. 115	-повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики WORD LIST РТ стр. 110 CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets					
96	- расширение культурного кругозора (CULTURE) -развитие навыков чтения и аудирования	-введение и семантизация лексики по теме «Транспорт» упр. 1 стр. 116-117		- просмотрное чтение с целью установления соответствий м/у картинками и описываемыми видами транспорта упр. 2 стр. 116-117 -изучающее чтение с	-аудирование с целью установления соответствий м/у картинками и описываемыми видами транспорта упр. 2 стр. 116-117	- обсуждение темы с опорой на вопросы упр. 4 стр. 116-117	

			целью установления соответствий м/у видами транспорта и утверждениями упр. 3 стр. стр. 116-117			
97	- развитие навыков чтения, аудирования и письменной речи -подготовка к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge English: Towards KEY Reading and Writing Part 7: open cloze Listening Part 3: Three-option multiple choice стр. 118</li> <li>- Cambridge English: Towards KEY Exam Skills: Reading and Writing (answering open cloze questions) PT: стр. 115</li> </ul>				
98	-обобщение и закрепление пройденного в разделах 11-12 -подготовка к тесту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test Yourself стр.119</li> <li>- CONSOLIDATION PT: стр.116-117 Лексика, Грамматика, Аудирование, Диалогическая речь, Чтение, Письменная речь,</li> </ul>				
99	-закрепление и контроль пройденного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Unit Test 11-12 - Extension Tests 11-12</b></li> <li>- <b>Skill Tests 11-12</b></li> <li>- <b>End- of- Term Test 3 CLMS или P+</b></li> </ul>				
1 0 0	<b>Final Test</b> CLMS или P+					
1 0 1	<b>Резервный урок</b>					
1 0 2	<b>Резервный урок</b>					

