

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

**Дополнительная общеобразовательная –общеразвивающая программа социально-педагогической направленности  
«Кембриджский разговорный английский», уровень В1 (144 академических часа)**

*Базовый УМК “Think! Level 2” by Herbert Puchta, Jeff Stranks and Peter Lewis-Jones.  
Cambridge University Press, 2015.*

### Условные обозначения:

\*Продолжительность занятия – 2 академических часа

\*\***A** – тематическая лексика, **B** –

функциональная лексика

\*\*\*SB (Student’s Book) – учебник, стр...

WB (Workbook) – рабочая тетрадь, стр...

| № и тема раздела<br>(по УМК)  | № занятия* | Активная лексика   | Грамматика  | Чтение   | Аудирование*                   | Устная речь-                                | Письменная речь                   |
|---|------------|--|---|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Welcome!</b> (Добро пожаловать!<br>Вводный раздел.)<br><br>(***) <b>SB 4-11</b><br><b>WB 4-9</b> | 1.         | <b>A: Рассказ о себе</b><br><b>Погода</b><br><b>Семья</b><br><b>B: Знакомство</b><br><b>Потерянные вещи</b><br><b>Мебель</b> | Вопросы в Present Simple, Present Continuous<br>Страдательные причастия, Present perfect, Past Simple                                     | Письмо Николы (SB 4)<br><br>Рассказ о потерянной вещи (SB 7) | Прогноз погоды в Англии (SB 5) | Диалог-расспрос о семье, увлечениях, школе. | Рассказ о недавно потерянной вещи |
|   | 2.         | <b>A: Еда</b><br><b>Покупки</b><br><b>B: Планы</b><br><b>Путешествия</b>   | Have to/don’t have to<br>Количественные наречия ( <i>some, any, no, many, much, plenty of, several</i> )<br>Going to<br>First Conditional | Диалог в магазине (SB 8)<br>Письмо Белинды (SB 10)           |                                | Диалог-расспрос о планах на выходные        |                                   |

|  |    |  |   |  |  |  |  |
|--|----|--|---|--|--|--|--|
| <b>1. Amazing People</b><br>(Замечательные люди)<br><br><b>(SB 12-19<br/>WB 10-17)</b> | 3. | <b>А: Качества характера</b> ( <i>active, brave, caring, charming, cheerful, confident, cool, creative, easy-going, famous, friendly, honest, intelligent, laid-back, sociable, popular, positive, serious, talented</i> ),<br><b>глаголы</b><br><b>отношения</b> ( <i>admire, attract, complain</i> ) |   | Блог «Кем ты больше всего восхищаешься?» (SB 12) |  | <b>Рассказ</b> «Человек, которым я восхищаюсь»         | <b>Рассказ</b> «Человек, которым я восхищаюсь» |
|  | 4. | <b>Тайны слова:</b> <i>just</i>  | Present Perfect ( <i>just, already, yet</i> ) |  | Таинственный гость (SB 15)                   |  | Стихотворение-пятистишие                       |
|  | 5. | <b>А: Словосочетания</b><br><i>do a degree/interview, make a cake/friends, miss the bus/your family, sign a contract/an autograph, win a competition/a prize, write a novel/a song</i>   | Present Perfect vs Past Simple                | Самые талантливые дети Британии (SB 16)          |  |  | Рассказ о друге (родственнике) (WB 15)         |
|  | 6. | <b>В: Похвала, побуждение к действию</b>   |   | Скетч «Новое кафе» (SB 18)                       | <b>Ролевая игра</b><br>«Добрые дела» (SB 19) |  |  |
|  | 7. |  | Планы на выходные (WB 16)                     |  |  |  |  |
| <b>Экзаменационный практикум: КЕТ. Аудирование, часть 1,2. Говорение, часть 1</b>      |    |  |   |  |  |  |  |
| <b>2. The way we learn</b><br>(Как мы учимся)<br><br><b>(SB 20-27<br/>WB 18-24)</b>    | 8. | <b>А:</b> <i>achieve, encourage, exhausted, motivation, safety, teamwork, tools (hammer, screwdriver, power drill), workshop, youth club</i>   |   | Самая необычная школа (SB 21)                    |  | <b>Дискуссия:</b> Чему важнее всего научиться в школе? |  |
|  |    |  |   |  |  |  |  |

|   |     |   |   |  |   |  |                      |  |
|---|-----|---|---|--|---|--|----------------------|--|
|   | 9.  | <b>А: школьные предметы</b> ( <i>art, biology, chemistry, design and technology, drama, geography, history, ICT, maths, PE, physics, science</i> )  | Present Perfect ( <i>for, since</i> )         | Первый день в новой школе (WB 22)        | Школа необычных знаний (SB 23)            | <b>Обмен мнениями:</b> любимые и нелюбимые школьные предметы                         | Письмо другу (WB 23) |  |
|   | 10. | <b>А: глаголы мыслительной деятельности</b> ( <i>believe, concentrate on, guess, imagine, realize, recognize, remember, suppose, think, wonder</i> )  | Артикли a, the, 0                             | Как работает мозг (SB 24)                |   |  |                      |  |
|   | 11. |   |   |  |   |  |                      |  |
|   | 12. | <b>В: Просьба о разрешении, разрешение/отказ</b>  |   |  |   | Можно? (В классе, дома, в магазине). (WB 24)   |                      |  |
|   |     | <b>Мир вокруг нас: школа</b>  |   |  | Один день из жизни.... (SB 26-27)         | Письмо другу о школе   |                      |  |
| <b>Повторение материала разделов 1-2 (WB 26-27, SB 29)</b><br>Лексико-грамматический тест по разделам 1-2 |     |   |   |  |   |  |                      |  |
|   | 13. | <b>Экзаменационный практикум. РЕТ: Чтение, часть 3.</b><br><b>Аудирование, часть 1.</b><br><b>Говорение, часть 1. Экзаменационный практикум</b><br><b>ФСЕ: Аудирование, часть 1.</b><br><b>Письмо, часть 2.</b> |   |  |   |  |                      |  |
| <b>3. Entertainment</b><br>(Мир кино и телевидения)<br><br><b>(SB 30-37</b><br><b>WB 28-34)</b>           | 14. | <b>А: виды кинофильмов:</b><br><i>action film, animated film, comedy, rom com, documentary, horror, sci-fi, thriller</i>  |   | Большое кино за небольшие деньги (SB 31) |   | <b>Дискуссия:</b> дорого значит хорошо? Как разумно распоряжаться средствами (SB 25) |                      |  |
|   | 15. | <b>В: интенсификаторы качества при сравнении</b> ( <i>a lot, far, a bit, a little</i> )   | Степени сравнения прилагательных (повторение) | Самые дорогие фильмы в истории (WB 32)   | Интервью с молодым кинорежиссером (SB 33) |  |                      |  |

|  |     |  |  |  |   |   |  |
|--|-----|--|--|--|---|---|--|
|  | 16. | <b>А: виды телепередач</b> ( <i>chat show, reality show, news, sitcom, drama series, soap, cartoon, sports, game show, talent show</i> )   |  | Программа телепередач (SB 34)  |   | <b>Обмен мнениями:</b> телепередачи                                     | Я и ТВ   |
|  | 17. | <b>Тайны слова:</b> <i>get</i><br><b>В: Просьба о помощи, предложение помочь.</b>  |  |  | Вам помочь? (WB 34)                                       | <b>Аргументативное эссе:</b> «Телевизор – напрасная трата времени»      |  |
|  | 18  | <b>В: Приятный сюрприз</b>   |  | Скетч «Статисты» (SB 36-37, WB 34)                                     |   |   |  |
|  |     | <b>Экзаменационный практикум: КЕТ: Говорение, часть 2<br/>Аудирование, часть 3.</b>  |  |  |   |   |  |
| <b>4. Social Networking</b><br>(Социальные сети)<br><br>(SB 38-47<br>WB 36-45) | 19. | <b>А: действия в интернете</b> ( <i>go online, install a program, upload a photo, buy an app, post a message, attach a file, delete a message, activate flight mode, key in a password, download a file, open an attachment, have network coverage</i> ) |  | Интернет-безопасность (SB 39)<br><br>Безопасность в в соцсетях (WB 40) |   | <b>Дискуссия:</b> я и социальные сети. Правила безопасного пользования. | Инструкция-совет: как пользоваться компьютером в общественных местах (SB 45) |
|  |     |  |  |  |   |   |  |
|  | 20. | <b>А: проблемы с компьютером</b> ( <i>error message, application closes down, screen goes blank, close the file without saving, program freezes, hard disk crashes</i> )   | Should / shouldn't, had better, ought to |  | Дедушка, тебе помочь? (SB 41)<br><br>Посоветуйте! (WB 42) |   | Инструкция – совет: безопасное пользование компьютером и интернетом (WB 41)  |

|  |     |   |   |  |              |  |  |
|--|-----|---|---|--|--------------|--|--|
|  | 21. |   | Неопределенные местоимения<br>( <i>everyone, no one, anyone, all, some, none, any of them</i> ) | Электронная почта<br>(SB 42)   |              |  |  |
|  | 22. | <b>В: Просьба о совете, совет.</b>  |   |  | SB 43, WB 42 |  |  |
|  | 23. | <b>Мир вокруг нас: история книги</b>  |   | История книги (SB 44)  |              | <b>Обмен мнениями:</b><br>книги в моей жизни. Книга или электронная книга? |  |
|  |     | <b>Повторение материала разделов 3-4 (WB 44-45, SB 47)</b><br><b>Лексико-грамматический тест по разделам 3-4</b>  |   |  |              |  |  |
|  | 24. | <b>Экзаменационный практикум. РЕГ: Чтение, часть 2.</b><br><b>Аудирование, часть 4.</b><br><b>Говорение, часть 2.</b>   |   |  |              |  |  |
| <b>5. My life in music</b><br>(Я и музыка)<br><br><b>(SB 48-55</b><br><b>WB 46-53)</b> | 25. | <b>А: музыкальные стили</b> ( <i>opera, pop, rock, rap, jazz, dance music</i> ),<br><b>мир музыки</b> ( <i>busking, performance, entertaining, lyrics, melody, musician</i> )<br><b>мир звукозаписи</b> ( <i>write songs, start a band, play a gig, enter a talent show, record a single, release a single, download a song, enter the charts</i> ) |   | Советы начинающему композитору-исполнителю (SB 49)                             |              | <b>Обмен мнениями:</b><br>моя мечта; иди за мечтой! (SB 49)                |  |
|  | 26. | <b>Тайны слова:</b> <i>out</i>  | Present Perfect Continuous  | Биография успеха: Родригес (WB 50)<br><br>Самый большой неудачник рока (SB 52) |              |  | <b>Статья об исполнителе</b><br>(музыкальном коллективе) |

|   |  |   |  |   |  |   |         |
|---|--|---|--|---|--|---|---------|
|   | 27.  | <b>А: музыкальные инструменты</b> ( <i>drums, bass guitar, saxophone, piano, violin, trumpet, keyboards</i> )   | Present Perfect Continuous vs Present Perfect Simple             |   | Интервью: Музыка в твоей жизни (SB 51) | <b>Обмен мнениями:</b> музыка в моей жизни                        | Я       |
|   | 28.  | <b>В: Расспросить о проблеме, предложить решение.</b>   |  |   |  | Ролевая игра «Может быть, это поможет»? (WB 55)                   |         |
|   | 29   |   |  | Скетч «Концерт в парке» (SB 54-55, WB 34)                 |  |   |         |
|   | <b>Экзаменационный практикум: КЕТ: Аудирование, части 4, 5<br/>Чтение и письмо, части 2, 5</b> |   |  |   |  |   |         |
| <b>6. Making a difference</b><br>(Экология)<br><br>(SB 56-65<br>WB 54-63) | 30.  | <b>А: экологические проблемы (1)</b><br>( <i>climate change, consequence, damage, deforestation, endangered species, energy, fear, financial, fragile, generation, global warming, industry, landscape, ocean, organism, overfishing, responsibility, threat, tiny, tribe</i> ) |  | Экологические проблемы (SB 57)                            |  | <b>Дискуссия:</b> Экологические проблемы (SB 57)                  |         |
|   | 31.  | <b>А: экологические проблемы (2)</b><br>( <i>factory fumes, flood, laws, litter, melt, polluted, pollution, recycling, rubbish, smog, waste, water/air pollution</i> )  | Предположения о будущем <i>will(not), may (not), might (not)</i> | Девочка, которая заставила слушать и изменила мир (WB 58) |  | <b>Обмен мнениями:</b> предсказываем будущее на следующие 30 лет. | (WB 23) |
|   | 32.  | <b>А: действия, связанные с экономией энергии</b><br>( <i>charge, disconnect, save, leave on standby, reuse, throw away, recycle, waste</i> )   | First Conditional;<br><i>unless</i>                              | Маленькие поступки, большие последствия (SB 60)           |  | <b>Дискуссия:</b> нужно ли экономить ресурсы? какие и как?        |         |
|   | 33.  |   |  |   |  |   |         |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| 34.   | <b>В: Выражение удивления и энтузиазма</b>   |  |  | Радиопередача «Невероятно, но съедобно!» (SB 59)<br>Ролевая игра «Удивляйся!» |  |   |
|   | <b>Мир вокруг нас: защитим природу!</b>  |  | Остановись! Ещё не поздно! (SB 62-63)  | <b>Статья</b> для школьного журнала   |  |   |
|   | <b>Повторение материала разделов 5-6 (WB 62-63, SB 65)<br/>Лексико-грамматический тест по разделам 5-6</b> |  |  |   |  |   |
| 35.   | <b>Экзаменационный практикум. РЕТ: Чтение, часть 5.<br/>Письмо, часть 1.<br/>Говорение, часть 2.</b>       |  |  |   |  |   |
| 36<br>1 а/ч)  | <b>Промежуточное тестирование</b>  |  |  |   |  |   |
| <b>7. Future fun</b><br>Будущее<br>человечества<br><br>(SB 66-73<br>WB 64-71) | 37.  | <b>А:</b> <i>honeymoon, fee, hologram, transplant, breakthrough, replace, oxygen, pressure</i>   |  | Новости дня: 22 июля 2042 (SB 66)   | <b>Дискуссия:</b> мир будущего (SB 67)                   |   |
|   | 38.  | <b>В: обстоятельства времени для выражения будущего</b> ( <i>before too long, four years from now, in two weeks' time, in the near future, later today, next week, the week after next, the day after tomorrow</i> ) | Способы выражения будущего (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, <i>going to</i> ) | Сможем ли мы когда-нибудь...? (WB 68)   | Интервью с героями репортажей из газеты будущего (SB 69) | <b>Обмен мнениями:</b> мои личные цели и планы на будущее |
|   | 39.  | <b>А: организация праздника</b> ( <i>choose a theme, decorate the room, draw up the guest list, get permission, send put invitations</i> )   | Расчленённый вопрос  | Планируем вечеринку (SB 70)   |  | <b>Письмо / записка:</b> приглашение, согласие, отказ     |
|   | 40.  | <b>Тайны слова:</b> <i>about</i><br><br><b>В: согласие</b> ( <i>so, neither, nor</i> )   |  | Скетч «Планы на выходной» (SB 72-73)  |  |   |

|  |     |  |   |   |  |  |  |
|--|-----|--|---|---|--|--|--|
|  | 41  | <b>Экзаменационный практикум: КЕТ: Чтение и письмо, часть 1,6</b>  |   |   |  |  |  |
| <b>8. Science counts</b><br>(Мир науки)<br><br>(SB 74-83<br>WB 72-81)  | 42. | <b>А: наука</b> ( <i>discover, discovery, experiment, gravity, invent, laboratory, machine, do research, scientist, technology</i> )   |   | История знаменитых открытий (SB 75)         |  | <b>Дискуссия:</b> важнейшие открытия и изобретения в истории человечества                      |  |
|  | 43. | <b>В: предлоги движения и направления</b> ( <i>around, away from, backwards, forwards, towards, up and down</i> )  | Past Simple / Past Continuous ( <i>повторение used to</i> ) | Сумасшедшие ученые (WB 73)                  | Когда я был маленьким...(SB 73)                              | <b>Обмен мнениями:</b> полезные и опасные изобретения<br><b>Рассказ:</b> Когда я был маленьким | <b>Рассказ:</b> Когда я был маленьким  |
|  | 44. | <b>А:</b> ( <i>scientific advance, cure, time machine, pill, malaria, prevent, treat, basic, enormous</i> )  | Second Conditional<br><i>I wish</i>                         | Какие изобретения ждет человечество (SB 78) |  |  | <b>Эссе:</b> Важнейшее изобретение / открытие в истории человечества (WB 77) |
|  | 45. |  |   |   |  |  |  |
|  | 46. | <b>Мир вокруг нас: великие ученые</b>  | Великие ученые (SB 80)                                      |   | Запись в блоге ( <b>эссе</b> ) «Мир без телевидения» (SB 81) |  |  |
| <b>Повторение материала разделов 7-8 (WB 80-81, SB 83)</b><br><b>Лексико-грамматический тест по разделам 7-8</b> |     |  |   |   |  |  |  |
|  | 47. | <b>Экзаменационный практикум. РЕТ: Чтение, часть 1.</b><br><b>Письмо, часть 1.</b><br><b>Говорение, часть 3,4</b>  |   |   |  |  |  |
| <b>9. What a job!</b><br>(Мир профессий)<br><br>(SB 84-91<br>WB 82-89)   | 48. | <b>А: работа</b> ( <i>earn money, work long hours, get paid holidays, give in your notice, start a career, be promoted, be successful, challenging, on-the-job-training, pay</i> ) |   | Работа моей мечты (SB 75)                   |  | <b>Дискуссия:</b> что важнее всего в работе или профессии? (SB 84)                             |  |
|  | 49. | <b>А: ограниченные возможности</b> ( <i>charity, disabled, disability, blind, deaf, in a wheelchair, sponsor</i> )   | The Passive: Present Simple, Past Simple                    | Устаревшие профессии (SB 88)                | Профессии для людей с ограниченными возможностями (SB 87)    | <b>Обмен мнениями:</b> кем я хотел бы стать  |  |



|   |                |  |  |   |  |  |  |  |
|---|----------------|--|--|---|--|--|--|--|
|   | 50.            | <b>Тайны слова: work</b><br><i>as / in / for</i>   | The Passive: Present Continuous, Present Perfect | Самое ужасное интервью в жизни (WB 86)                  |  |  | <b>Эссе:</b> описание процесса (WB 87)       |  |
|   | 51.            | <b>В: обстоятельства времени с in</b> ( <i>in the end, in the next few years, in the past, in a day, in two hours, in June, in summer, in two weeks' time</i> )  |  |   | ? (WB 34)                                |  |  |  |
|   | 52             | <b>В: Обсуждение идеи. Согласие/несогласие.</b>  |  | Скетч «Добрые дела» (SB 90)                             |  |  |  |  |
| <b>Экзаменационный практикум: КЕТ: Чтение и письмо, часть 3.</b>  |                |  |  |   |  |  |  |  |
| 10. Keep healthy<br>(Будь здоров!)<br><br>(SB 92-101<br>WB 90-99) | 53.            |  |  | Наблюдение за птицами спасает жизнь (SB 93)             |  | <b>Дискуссия:</b> Что может продлить или спасти жизнь? |  |  |
|   | 54.            | <b>В: союзы (с придаточными предложениями времени)</b><br><i>As soon as, then, until, while, when</i>  | Past Perfect Simple                              | История собаки Белль (WB 94)                            |  |  | <b>Рассказ</b> о происшествии (SB 99, WB 95) |  |
|   | 55.<br><br>56. | <b>А: болезни и здоровье</b> ( <i>feel sick, suffer, make an appointment, see a doctor, cancer, heart attack, infection, lack, have an operation, get better, overcome, take exercise, annually, brave, nearby</i> ) | Past Perfect Continuous vs Past Perfect Simple   | Чудесные операции (SB 98)                               | Презентация о пользе физкультуры (SB 95) |  | <b>Обмен мнениями:</b> разговор о здоровье   |  |
|   | 57.            | <b>Мир вокруг нас: где и как люди укрепляют здоровье</b>   |  | Закаливание и физкультура в разных странах мира (SB 98) |  | <b>Дискуссия:</b> Как укреплять здоровье?              |  |  |

|  |     |  |  |   |                                  |  |                 |
|--|-----|--|--|---|----------------------------------|--|-----------------|
|  |     | <b>Повторение материала разделов 9-10 (WB 98-99, SB 101)</b><br><b>Лексико-грамматический тест по разделам 9-10</b>  |  |   |                                  |  |                 |
|  | 58. | <b>Экзаменационный практикум. РЕТ: Чтение, часть 1,4.</b><br><b>Аудирование, часть 2,3</b><br><b>Говорение, часть 3,4</b>                                    |  |   |                                  |  |                 |
| <b>11. Making the news</b><br>(Мир новостей)<br><br><b>(SB 102-109</b><br><b>WB 100-107)</b> | 59. | <b>А: веселье</b> ( <i>play a joke on someone, great at telling jokes, have fun, hilarious, laugh at someone, get the joke, make fun of someone, funny</i> ) |  | День дурака (SB 102)  |                                  | <b>Дискуссия:</b> чувство юмора и умение посмеяться над собой; удачные и неудачные шутки; приятно ли быть объектом шутки? (SB 103) |                 |
|  | 60. | <b>В: say / tell</b><br><b>А: погодные явления</b> ( <i>blizzard, hailstorm, flood, tornado, crops, escape, expert, lucky break</i> )                        | Косвенная речь   |   | Выпуск новостей: погода (SB 105) |  |                 |
|  | 61. | <b>А: профессия – журналист x()</b>  |  | Сказка о двух Гаях (SB 106)<br>Гарри Поттер: не верьте новостям! (WB 104) |                                  | <b>Обмен мнениями:</b> можно ли верить всем новостям в прессе, на радио и ТВ?  | Смешная история |
|  | 62. | <b>Тайны слова: make</b>   | <b>глаголы речи (+ дополнение+инфинитив)</b> <i>persuade, encourage, warn, invite, expect, remind, allow, pick</i> |   |                                  | <b>Статья для школьного журнала</b>  |                 |
|  | 63  | <b>В: способы выражения гнева</b>  |  | Скетч «Журналист» (SB 108)  |                                  |  |                 |
|  |     | <b>Экзаменационный практикум: КЕТ: Чтение и письмо, часть 7,8,9.</b>   |  |   |                                  |  |                 |
| <b>12. Playing by the rules</b><br>(Правила и дисциплина)<br><br><b>(SB 109-119</b>          | 64. | <b>А: дисциплина</b> ( <i>do what you're told, behave well, get punished, break the rules, get into trouble, get told off</i> )                              |  | Трудно быть ребенком! (SB 111)  |                                  | <b>Дискуссия:</b> правила в семье, школе, обществе. Наказание за нарушение правил  |                 |

|             |   |  |                   |   |   |  |                   |
|-------------|---|--|-------------------|---|---|--|-------------------|
| WB 108-117) | 65.   | <b>В: Даем и выполняем инструкции</b>  | Be allowed/let    | Школа должна играть по правилам! (WB 22)        | Камень, ножницы, бумага! (SB 113)<br>WB 114 |  | Смешные правила   |
|             | 66.   | <b>А:</b> <i>abandoned, ceremony, crime, defeat, end up, except, illegal, own, prison, punishment, slave, upside down, weave</i><br><b>В: причина – следствие</b> ( <i>why?-because, It's because of, That explains why, That's why, So that's the reason why!!!</i> ) | Third Conditional | Конкурс на лучший короткий рассказ (SB 114)     |   |  | Короткий рассказ  |
|             | 67.   |  |                   |   |   |  |                   |
|             | 68.   |  |                   |   |   |  |                   |
|             | 69.   | <b>Мир вокруг нас: правила и законы</b>  |                   | Необычные законы в разных странах мира (SB 116) |   |  | Правила поведения |
|             | <b>Повторение материала разделов 11-12 (WB 116-117, SB 119)</b><br><b>Лексико-грамматический тест по разделам 11-12</b> |  |                   |   |   |  |                   |
|             | 70.   | <b>Экзаменационный практикум. РЕТ: Чтение, часть 3.</b><br><b>Аудирование, часть 1.</b><br><b>Говорение, часть 1.</b>  |                   |   |   |  |                   |
|             | 71. (1 а/ч)   | <b>Обобщающее повторение</b>   |                   |   |   |  |                   |
|             | 72.   | <b>Итоговый тест</b>   |                   |   |   |  |                   |