

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии**

102 часа

Базовый УМК **Super Minds Level 2** (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2013.

Готовит к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

Р+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

CP (Сетевой ресурс) - www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

TRB – Teacher’s Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника, а также итоговый тест по каждому разделу учебника)

YLE Starters– Cambridge English Young Learners: Starters.

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика
1	1	Starter Unit. Back to School (Снова в школу) Введение и закрепление лексики по теме	door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor, touch, And that is all!	There’s a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-установление соответствия между названиями учебных принадлежности	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 4; упр. 2, с.5 -установление соответствия	-микро-диалоги по теме «Знакомство»: спрашивают об имени, приветствуют друг друга -составляют	-задания на закрепление грамматической структуры (множественный выбор): РТ с. 5,

		«Учебные принадлежности». Введение и закрепление грамматических структур	Whisper, Thunder, Misty, Flash		й и предметами: РТ с. 4, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	(послушай и расставь картинки в правильном порядке): упр. 1, с. 5 -установление соответствия (послушай и напиши числительное): упр. 2, с. 5 Р+ (интерактивные задания)	предложения с грамматической структурой there's / there're: упр.2, с.5 -песенка: упр.2, с. 4 -игры (КУ с 4-5)	упр. 1-2 Р+ (интерактивное задание)
2	2	Введение и закрепление лексики по теме «Числа»	It's good to see you again, Welcome back Числительные от 1 до 100 Команды	Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы)	-чтение предложений в повелительном наклонении: РТ упр. 1, с. 7 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 6, упр.2, с. 7 -аудирование с извлечением заданной информации (заполнение пропусков числительными): РТ с. 6, упр.1 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 7 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр.1, с. 6 -называют числа от 1 до 100: упр. 1, с. 6. -повторяют инструкции за учителем: упр. 2, с. 7 -игры (КУ с. 6-7)	-установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: РТ с. 6, упр. 2 -установление правильного порядка слов в командах: РТ упр. 1, с. 7 -установление соответствия между картинками: РТ упр.2, с.7 Р+ (интерактивное задание)

3	3	Обобщение и повторение изученного языкового материала	check this out, burglar, drop, great work, well done, we've got them	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	-чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 8-9; упр. 2, с.9 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 8-9 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 8, упр. 1 P+ (интерактивные задания)	-ответы на вопрос Who's this? -игры (КУ с. 8-9)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 2 -написание предложений с изученной лексикой и использованием грамматической структуры there's / there're: РТ с. 9, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 118 -установление соответствия между графической записью числа и его словарной формой: РТ с. 119
4	4	Unit 1 My day (Мой день) Введение и закрепление лексики по теме	Распорядок дня: get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed, early, go out, yawn, crunch, munch; hip, hip, hurray		- установление соответствия между действием и картинкой: P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 10 P+ (интерактивные задания)	- называют ежедневные действия: с. 10, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 10 -игра (КУ с. 10)	-заполнение пропусков в фразах по теме «Распорядок дня»: РТ с. 10, упр. 2
5	5	Введение и закрепление грамматических	Распорядок дня Время: What's the time?	Вопросы и ответы в Present Simple: When do you (have	- установление соответствия между	-установление соответствия (послушай и	-ответы на вопросы What's the time? When do you...?: упр.	-написание числительных в предложениях о

		структур	It's (nine) o'clock at (с временем) Цвета	breakfast)? At (nine) o'clock What's the time?	графическим отображением времени и предложением, называющим время: РТ с. 11, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	раскрась): упр. 1, с. 11 -аудирование с извлечением заданной информации (послушай и дорисуй): упр.2, с. 11 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 11 Р+ (интерактивные задания)	4, с. 11 -игры (КУ с. 11)	времени: РТ с. 11, упр. 2
6	6	Закрепление изученной лексики и грамматики	Распорядок дня Время have a shower, eat dinner, drink some tea, and then, What a funny thing to do, What can we do with you?	Present Simple: утверждения (1 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 12, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 12 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр.1, с. 12 -игры (КУ с. 12)	-составление предложений с опорой на картинку: упр.2, с.12 -установление соответствия: РТ с. 12, упр. 1
7	7	Введение и закрепление грамматической структуры	Распорядок дня Время	Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	- чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с.13 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 13 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 1, с. 13 Р+ (интерактивное задание)	- составление предложений с опорой на картинку: упр. 3, с. 13 -игра (КУ с. 13)	-заполнение пропусков: РТ с. 13, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

8	8	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	What a day! not again, careful, It's not such a bad day after all, bedtime, lampshade, keys, see, cheese, peas, teeth	There's / There're... Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, 2, с.14-15 - чтение словосочетаний со звуком /i:/ (сочетание букв ea, ee, e в односложных словах на конце слова): упр.4, с. 15; PT упр. 3, с. 15 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 14-15; PT с.15, упр.2 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): PT с. 14, упр. 1; PT с.15, упр. 3 P+ (интерактивные задания + видео)	-отработка произнесения звука /i:/: упр. 3-4, с. 15; PT с.15, упр. 3 -сценка (КУ с. 14)	-установление соответствия между картинками: PT с. 14, упр. 2, 3; PT с. 15, упр.3 P+ (интерактивное задание)
9	9	Формирование умений и навыков чтения с извлечением заданной информации. Развитие навыков письма (сочинение-описание)	fly, arrive, leave, pilot, a long day, Europe, Heathrow airport, Rome, London, Italy Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 16 P+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 16.	-игры (КУ с. 16)	-составление графика на основе текста: упр.1, с. 16 -написание сочинения по образцу: упр. 2, с. 16; PT с.16, упр. 2
10	10	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением заданной информации. Закрепление изученной лексики и грамматики	fireman, often, all, then Распорядок дня Время	Present Simple	-чтение с извлечением нужной информации: PT упр. 1, с. 17 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 17. P+ (интерактивное задание)	-рассказ о распорядке дня (с опорой на заметки): упр.2, с.17 -игра (КУ с. 17)	-составление предложений по теме «Распорядок дня»: упр.2, с.17

11	11	Формирование межпредметных навыков. География	New York, Mexico City, Cairo, Beijing map, time zone, when, plus (+), minus (-), east, west Время		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 18 - чтение с извлечением нужной информации: РТ упр. 1, с. 19 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 18	-ответы на вопросы: упр. 1-2, с. 18; РТ упр. 1, с. 19 -работа с картой часовых поясов: упр. 1, с. 18; РТ с.18, упр. 1, 2	-написание названий городов: РТ с.18, упр. 1 -ответы на вопросы: РТ упр. 1, с. 19 -написание текста-описания по образцу: РТ с.19, упр.2 -создание проекта (макет часов): упр. 1, с. 19 Р+ (интерактивные задания)
12	12	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Формирование умений и навыков аудирования.	milk, all over, jumper, poster Распорядок дня Команды	Present Simple	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 20; упр. 3, с. 20 -установление последовательности картинок: упр. 1, с. 20 Р+ (интерактивное задание)	- составляют предложения в повелительном наклонении: упр.3, с. 20 -описывают постер, отвечают на вопросы: упр.2, с.21 -называют действия на картинках: РТ с. 120	-описывание распорядка дня: РТ с. 21, упр.1 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 20 (личный дневник); упр. 1, с. 21 (постер «Распорядок дня») - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 119 -графическое изображение учебных принадлежностей и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 21
13	13	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						

14	14	Unit 2 The zoo «Зоопарк» Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	Животные: zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile, zoo Let's go, come on, it's fun			-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 22 P+ (интерактивные задания)	- называют животных: с. 22, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 22 -игра (КУ с. 22)	- кроссворд (найди и запиши названия животных): РТ упр. 1, с. 22 P+ (интерактивное задание)
15	15	Формирование грамматических навыков	like, live, apples, carrots, bananas, chicken, spiders, tree, peas, cheese Названия животных	Present Simple: утверждения и отрицания (3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 23, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением заданной информации: РТ упр.1, с. 23 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 23 P+ (интерактивное задание)	- микро-монолог о животном: 3, с. 23	-графическое изображение животного: упр. 3, с. 23 -заполнение пропусков в предложениях: РТ упр. 2, с. 23 P+ (интерактивное задание)
16	16	Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики.	sausages, lovely, sandwiches, please, someone Названия животных	Present Simple (вопросы в 3 л., ед.ч.)	-чтение с извлечением необходимой информации: РТ упр. 1, с. 24 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 24 P+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 24 -ответы на вопросы: упр. 2, с. 24 -игра (КУ с. 24)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 24, упр. 1
17	17	Формирование грамматических навыков.	baby, fruit, sleep, swimming, play, a lot Названия животных	Present Simple (общие вопросы и краткие ответы в 3 л., ед.ч.)	-установление соответствия между вопросом и ответом: упр.1, с.25; РТ с.25, упр.1 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 25	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 25 -игра (КУ с. 25)	-установление соответствия между вопросом и ответом : РТ с. 25, упр. 1, 2
18	18	Повторение и закрепление изученного языкового	Zoo Keeper, got you, throw, thank you all so much, shake, I can help	Present Simple	-чтение с извлечением необходимой информации:	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 26-27; РТ с.27,	-сценка (КУ с. 26) -ответы на вопросы: РТ с.26, упр.2 -ответы на вопрос	-установление соответствия между картинками и словами: РТ с.

		материала. Формирование фонетических навыков.	Названия животных		упр. 1-3, с.26-27 - чтение словосочетаний со звуками /aɪ/, /i/ (сочетание букв ie, eu, u в односложных словах на конце слова, i в открытом слоге): упр.4, с. 27; РТ упр. 2, с. 27 Р+ (интерактивные задания)	упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.26, упр. 1 -установление соответствия (послушай и назови): РТ с. 27, упр. 3 Р+ (интерактивные задания + видео)	Which picture is right?: РТ упр. 1, с 27 - дифференциация произнесения звуков /aɪ/ и /i/: РТ с.27, упр. 2 -отработка произнесения звука /aɪ/: упр. 4, с. 27; РТ с.27, упр. 3	26, упр. 2, 3; РТ с. 27, упр.1-2 Р+ (интерактивные задания)
19	19	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма.	lion, elephant, beautiful, head, hungry, café, delicious, talk, closes, open, what about Названия животных	can, can't Вопросы в простом настоящем времени	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1, с. 28 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 2, с 28, РТ упр.1, с.28 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: РТ упр.2, с. 28 -игра (КУ с. 28)	-сочинение-описание (по образцу): упр. 3, с. 28
20	20	Формирование умений и навыков аудирования и говорения. Активизация лексики в речи. Развитие навыков говорения	Предлоги места: in, on, next to, near tree, grass, hat Названия животных, еда, цвета		-чтение с полным пониманием прочитанного (YLE Starters Reading Part 4) : РТ с. 29, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	- аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1) : упр. 1, с. 29	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 29 -игра (КУ с. 29)	
21	21	Формирование межпредметных навыков. Биология	family group, part of, features, different from, mammal, reptile, insect, lizard, owl, duck, butterfly,	Today I've learnt about... can / can't	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 30 Р+	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 30	-составление предложений с активной лексикой	-установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 30, упр. 1 -установление

			beetle, hair, lay, egg, scales, blood, feathers, warm Названия животных		(интерактивные задания)			соответствия: РТ с. 30, упр. 2
22	22	Формирование межпредметных навыков. Биология. Проектная деятельность	tortoise, fox, toucan, bee Названия животных, семейства животных		Р+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр. 1, с. 31	-ответы на вопросы: упр. 1, с. 31 -игра (КУ с.31)	-создание проекта (коллаж): упр. 2, с. 31 -установление соответствия между картинкой и буквой / словом: РТ с. 31, упр. 1, 2 Р+ (интерактивное задание)
23	23	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	half, very, frog, breakfast, honey, dangerous, you're welcome Названия животных, семейства животных, цвета, команды	Повелительное наклонение This is... It's ... Простое настоящее время	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 32; РТ упр. 1, с. 32	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 32	-описание картинки: упр. 2, с. 32 -сценка: упр.2, с.33 -игры (КУ с.31-32)	-графическое изображение животного: упр. 1, с. 32 -создание проекта: РТ упр. 1, с. 32 -графическое изображение животных и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 33 -установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 121
24	24	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
25	25	Halloween Хэллоуин	Лексика по теме «День всех святых»				-игры (КУ с. 118)	- создание проекта («Костюм на Хэллоуин»): КУ с.

								118
26	26	Unit 3 Where we live (Дом, где мы живём) Введение и закрепление лексики по теме «Места в городе»	Места в городе: playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station, school looking from up here, yes, we can Предлоги места	Where do you (live)? Do you live (near the park / school)?		-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 34 Р+ (интерактивные задания)	-называют места в городе: с. 34, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 34 -игра (КУ с. 34)	-установление соответствия между словами и картинками: РТ упр. 1, с. 34 -установление соответствия частями графической формы слова: РТ упр. 2, с. 34 Р+ (интерактивное задание)
27	27	Формирование грамматических навыков	town Места в городе	have / has got	-установление соответствия между предложением и картинкой: с. 35, упр. 1, РТ с. 35, упр. 1 -чтение предложений: упр. 2, с. 35 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 35 Р+ (интерактивное задание)	-задают вопросы с использованием новой грамматической структуры и отвечают на них: упр. 3, с. 35 -игра (КУ с. 35)	-установление соответствия между предложениями и картинками: РТ упр. 1, с. 35 -сочинение-описание (Мой город): РТ с. 35, упр. 2
28	28	Активизация изученной лексики в речи. Закрепление грамматики.	Места в городе	have / has got	-установление соответствия (прочитай описание и выбери картинку): РТ с. 36, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 36 -установление соответствия (послушай и расположи в правильном порядке): упр. 2, с. 36 Р+ (интерактивные	-песенка: упр. 1, с. 36 -игра (КУ с. 36)	Лабиринт: РТ с. 36, упр. 1

						задания)		
29	29	Введение и закрепление грамматической структуры. Совершенствование навыков чтения.	Toy shop, sweet shop Места в городе	Предлоги места: between, behind, in front of, next to	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 37 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 1, с. 37 -аудио-сопровождение задания: упр. 3, с. 37 -установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): с. 37, упр. 3 Р+ (интерактивное задание)	- Описание графического изображения (карта): упр. 3, с. 37 -игра (КУ с. 37)	-создание проекта (карта города): упр.3, стр.37 установление соответствия между словом и картинкой: РТ упр. 1, с. 37 Р+ (интерактивное задание)
30	30	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	track, is leaving, kids, fast, train driver, stop, tree, train		- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с.38-39 - чтение словосочетаний с буквой г после согласных (tr-, gr-, br-, cr-, dr): упр.4, с. 39; РТ упр. 2, с. 39 -чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 38, упр.3 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 38-39, РТ с. 39, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с.38, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-составление предложений с опорой на картинку: упр. 2, с. 39 -отработка произнесения звука /r/ в сочетаниях /tr/, /br/, /dr/, /gr/, /kr/: упр. 3, 4, с. 39; РТ с. 39, упр. 2, 3 -сценка (КУ с. 38)	-установление соответствия между вопросом и ответом: РТ с. 38, упр. 2
31	31	Формирование умений и	popcorn, pizza, rice, chips,	Специальные вопросы в Present	- чтение с извлечением	-аудирование с извлечением	-ответы на вопросы:	-сочинение-описание по

		навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации. Совершенствование навыков письма	grandmother Места в городе	Simple: What do/does ... ? What is your favourite(place)? When do/does ...? Where do/does...? Who (do you go) with?	необходимой информации: упр. 1-2, с. 40; РТ с.40, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	заданной информации: РТ упр. 1, с. 40 Р+ (интерактивные задания)	упр. 2, с. 40 -краткое сообщение с опорой на текст: упр. 4, с. 40	образцу (пишут о любимом месте): упр.3, с. 40 Р+ (интерактивное задание)
32	32	Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации. Развитие навыков орфографии	ham, pounds, cute Места в городе, еда, животные			-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 41 Р+ (интерактивное задание)	-микро-диалоги по теме «Еда» -игра (КУ с. 41)	-написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию) (YLE Starters Reading and Writing Part 3): РТ с. 41, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
33	33	Формирование межпредметных навыков. Искусство	painting, building, stars, sky, café, wall, playground, train station, school Места в городе, цвета	I like / don't like... I can see (a lake) in the picture There's/There are...	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 42 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр.2, с. 42	-ответы на вопросы: Which painting is your favourite one? Where are these paintings? Where can you find paintings in your town?: упр. 3, с. 42; упр. 1-2, с. 43 -описывают картинку: РТ с. 42, упр. 1; РТ с. 43, упр. 1	-установление соответствия между картинками: РТ с. 42, упр. 1 -создание проекта (коллаж «Мой город»): упр. 3, с. 43 -раскрашивание картинки: РТ с. 43, упр. 1
34	34	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	gone, steps, watch Места в городе, команды	Предлоги места, специальные вопросы	-чтение с полным пониманием прочитанного: упр. 2, с. 44 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 44 -определение последовательности	-игра (КУ с. 44)	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 44 -графическое изображение мест в городе и написание предложений с изученной

						картинок: упр. 1, с 44 -выполнение команд: упр. 3, с. 44 P+ (интерактивное задание)		лексикой: РТ упр. 1, с. 45	
35	35	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Места в городе	Предлоги места, специальные вопросы	-чтение с полным пониманием содержания: с. 45		-называют предметы на картинках: РТ с. 122 -викторина: упр. 1, с. 45	- установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 122	
36	36	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)							
37	37	Unit 4 The market (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	Еда: apples, grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, potatoes, hungry, thirsty, market, fruit, vegetables		-установление соответствия между словами и картинками: с. 46, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 46 P+ (интерактивные задания)	-называют еду: с. 46, упр. 1 -микро-диалоги (покупка еды) -песенка: упр. 2, с. 46 -игра (КУ с. 46)	-кроссворд: РТ с. 46, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	
38	38	Формирование грамматических навыков	some Еда	Артикли a/an Would you like a/some ...? Yes, please/No, thank you	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 47 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 47	-задают вопросы с активной грамматикой и отвечают на них (этикетный диалог): упр. 3, с. 47	-установление правильного порядка слов в предложении: РТ с. 47, упр. 1 -дополняют картинку: упр. 3, с. 47 P+ (интерактивные задания)	
39	39	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	really great, plate, put, keep, too Еда			-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 48 -установление соответствия между картинками: упр. 2, с. 48	-песенка: упр. 1, с. 48	-расшифровывают слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 48, упр. 1 -сочинение описание (пишут про любимые фрукты): РТ с. 48,	

						Р+ (интерактивные задания)		упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
40	40	Формирование грамматических навыков	Fridge, basket, sweets Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	- установление соответствия между вопросами и краткими ответами): РТ с. 49, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 49 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 49 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 3, с. 49 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 49	-сочинение-описание (Мой рабочий стол): РТ с. 49, упр. 2
41	41	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	bad, sweet (adj), good, nice, well done, warm, everybody	So have I Специальные вопросы	- чтение с извлечением необходимой информации: упр. 1-3, с. 50 - 51 -установление соответствия между картинками и фразами: РТ с. 50, упр. 3 - чтение слов с буквой w и сочетанием wh (в специальных вопросах): упр.4, с. 51; РТ упр. 3, с. 51	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 50-51; РТ с. 51, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 51, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-отработка произнесения звука /w/: упр. 2-3, с. 51 -сценка (КУ с. 50)	Лабиринт: РТ с. 51, упр. 2 -установление соответствия: РТ упр. 2, с. 50

					P+ (интерактивные задания)			
42	42	Формирование навыков чтения, говорения и письма.	needed, bowl, recipe, cup, sugar, flour, spoon, butter, start, mix, mixture, cake tin, bake, oven, fruit juice, pineapples, cola, party Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	Чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1-2, с. 52 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: PT упр. 1, с. 52 P+ (интерактивное задание)	-составление диалога по образцу: упр.3, с. 52 -игра (КУ с. 52)	-сочинение по образцу (описывают свою семью): PT с. 52, упр.2
43	43	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением запрашиваемой информации	beans Еда		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): PT с.53, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): упр. 1, с. 53 P+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 53)	-установление соответствия между словом и картинкой: PT с. 53, упр.1
44	44	Формирование межпредметных навыков. Естествознание	bacteria, ill, meat, dry, kitchen, hands, clean, Еда, команды		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1-2, с. 54 -чтение с полным пониманием содержания: упр.1, с. 55 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 55	-говорят о правилах гигиены при приготовлении пищи: упр. 2, с. 54 -составляют предложения по картинкам: PT упр. 1, с. 55	-выполнение проекта: упр. 1, с. 55 -нахождение заданных слов: PT с. 54, упр. 1, 2 -установление соответствий: PT с. 55, упр. 1-2
45	45	Обобщение и повторение	smell, fruit salad Еда, команды,	I like / don't like... Let's make...	-чтение с полным	-аудио-сопровождение	-составляют предложения по	-графическое изображение еды:

		лексико-грамматического материала.	качественные прилагательные	Would you like...?	пониманием содержания: упр.2, с. 56	задания: упр. 1, с. 56	картинке: упр.2, с. 56	упр. 1, с. 56 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 56 -создание проекта: РТ с. 56, упр. 1
46	46	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Еда, команды, качественные прилагательные	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't			- диалог-расспрос: с. 57 -называют предметы на картинках: РТ с. 123	-графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 57 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 123
47	47	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
48	48	Christmas Рождество	Лексика по теме «Рождество»				-игры (КУ с. 119)	- создание проекта («Рождественская книга»): КУ с. 119
49	49	Unit 5 My bedroom (Моя комната) Введение и закрепление лексики по теме «Мебель»	Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat mess, tidy up, clock, schoolbag Цвета, одежда, цифры	There's/There are...	- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 58 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 58 Р+ (интерактивные задания)	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 58 -песенка: упр. 2, с. 58 -игра (КУ с. 58)	-раскрашивание картинки по номерам: РТ с. 58, упр. 1 -заполнение пропусков новыми словами: РТ с. 58, упр. 2
50	50	Введение и закрепление грамматических структур	like, this, that, these, those Мебель, цвета	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	- установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 59, упр. 1 Р+	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 59 - установление соответствия между картинками и	-составляют предложения с указательными местоимениями: упр. 3, с. 59 -игры (КУ с. 59)	- заполнение пропусков новой лексикой: РТ с. 59, упр. 2

					(интерактивные задания)	предложениями: упр.1, с. 59 P+ (интерактивное задание)		
51	51	Закрепление изученной лексики и грамматики	real pain, awful, swear, stop it Мебель	Указательные местоимения: this, that, these, those Do you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 60 -чтение с выборочным извлечением информации: РТ с. 60, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 60 P+ (интерактивные задания)	-песенка: упр.1, с. 60 -игры (КУ с. 60)	-составление предложений с опорой на картинку: РТ упр.1, с. 60 -написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 60
52	52	Введение и закрепление грамматической структуры	mine Мебель, одежда	Притяжательный падеж Whose is this? It's (Nick's/mine)	-установление соответствия: РТ с. 61, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-установление соответствия (послушай и выбери ответ): упр. 1, с. 61 - аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 61 P+ (интерактивное задание)	- диалог-расспрос с опорой на картинку: упр. 3, с. 61 -игра (КУ с. 61)	-ответы на вопросы: РТ с. 61, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
53	53	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	just a minute, let me check, I don't believe it, sorry, messy Мебель	Can ... (go)...? I'm tidying up	-чтение с выборочным извлечением информации: упр. 1, 3, с.62-63 - чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 62, упр.2 - чтение	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 62-63; РТ с.63, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 62, упр. 1	-диалог-расспрос по образцу (телефонный разговор): упр. 2, стр. 63 -отработка произнесения звуков /u:/ и /ʊ/: упр. 4, с. 63; РТ с.63, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 62)	-установление соответствия между картинками: РТ с. 62, упр. 3; РТ с. 63, упр.1 -написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию): РТ с. 63, упр. 2

					словосочетаний со звуками /u:/ и /ʊ/(сочетание oo в разных случаях): упр.4, с. 63; РТ упр. 2, 3, с. 63 Р+ (интерактивные задания)	Р+ (интерактивные задания + видео)		
54	54	Формирование умений и навыков чтения и аудирования с извлечением заданной информации.	Мебель, цвета, предлоги места		-чтение с извлечением нужной информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 64 Р+ (интерактивное задание)	-игры (КУ с. 64)	-сочинение-описание по образцу (Моя комната): упр.1, с.64
55	55	Формирование умений и навыков аудирования, говорения и письма	balloon Мебель, цвета Команды: think, draw, close, sit	Специальные вопросы в простом настоящем времени There is / are... in my room.	-чтение с полным пониманием содержания: РТ упр. 2, с. 65 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 65. Р+ (интерактивное задание)	- краткий монолог (с опорой на заметки): упр.2, с.65; РТ упр.1, с. 65 -игра (КУ с. 65)	-ответы на вопросы: упр.1, с.65
56	56	Формирование межпредметных навыков. Экология	Экология: recycling, throw away, rubbish, landfill, hole, ground, newspapers, magazines, bottles, jars, glass, metal, earth, can, garden, paper, fridge, card	Is / are there...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 66 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 66; РТ	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 66 Р+ (интерактивные задания)	-ответы на вопросы: РТ упр. 1, с. 66 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: упр. 2, с. 67; РТ с. 66, упр.2	-установление соответствия: РТ с. 67, упр. 1 - составление списка (с активной лексикой): РТ с. 67, упр.2 -создание проекта (сортировочный мусорный бак):

					упр. 1, с. 66; упр.1, с. 67 P+ (интерактивные задания)			упр. 3, с. 67
57	57	Обобщение и повторение материала. Совершенствование навыков аудирования и говорения	nothing Мебель, экология, команды	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 68 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 68 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 68 -выполнение команд: упр. 3, с. 68 P+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 68) - диалог-расспрос: с. 69 -называют предметы на картинках: РТ с. 124	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 68 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 69 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 124
58	58	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
59	59	Unit 6 People (Люди) Введение и закрепление лексики по теме «Внешность»	Внешность: people, eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face, so (+ цвет), I do, his, her, they	Do you know his/her name?	-установление соответствия между словами и картинками: с. 70, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 70 P+ (интерактивные задания)	-называют черты лица: с. 70, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 70 -игра (КУ с. 70)	-кресворд: РТ с. 70, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 70, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
60	60	Формирование грамматических навыков	Прилагательные, описывающие эмоции: sad, excited, scared, tired, angry, happy Внешность, цвета	have /has got Are you (angry)? Yes, I am / No, I'm not	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 71; РТ с. 71, упр. 2 P+ (интерактивные	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 71	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 71 -игра (КУ с. 71)	-определение графической формы слова: РТ с. 71, упр. 1

					задания)			
61	61	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Совершенствование навыков орфографии и письма	guitar, sing, star, grandpa, world, so many songs, man, woman, rocking chair, grandma, great, although Семья		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 72 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 72, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 72 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр. 1, с. 72	-графическое изображение одного из членов семьи: упр.2, с. 72 -сочинение описание (с опорой на иллюстрацию): упр. 2, с. 72 -написание четверостишия с описанием близкого или знакомого человека: РТ с. 72, упр.2
62	62	Формирование грамматических навыков	birthday, in (April) Названия месяцев, числительные	Притяжательный падеж, притяжательные местоимения: their, our	- чтение с полным пониманием содержания: упр. 1-2, с. 73 -установление соответствия между предложением и картинкой: РТ с. 73, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 73 -аудио-сопровождение задания: упр. 1, 3, с. 73 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: упр. 4, с. 73	
63	63	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков	pull, tug of war, three-legged race, medal, pin, tail, donkey, perfect, winner	So have I Специальные вопросы	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 74 - 75 -установление соответствия: РТ упр. 2, 3, с. 74	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 74-75; РТ с. 75, упр. 3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную	-отработка произнесения звука /ei /: упр. 3-4, с. 75; РТ с. 74, упр. 2 -сценка (КУ с. 74)	-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 75, упр. 2

					-чтение словосочетаний со звуками /ei/, (сочетание букв ai в середине слова, au на конце слова) и /æ/(а в закрытом слоге): упр.4, с. 75; РТ упр. 2-3, с. 75 Р+ (интерактивные задания)	картинку): РТ с. 74, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		
64	64	Формирование навыков чтения и письма (приглашение).	invitation, ask, bring, football, running shoes, CD See you there / on Sunday Семья		-чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 3): РТ упр. 1, с. 76 Р+ (интерактивное задание)	-ответы на вопросы: упр.1, с. 76 -игра (КУ с. 76)	-письмо-приглашение (по образцу): упр.2, с. 76
65	65	Формирование навыков аудирования и говорения	clown Внешность, цвета	Has (your clown) got ... hair?	-чтение с извлечением запрашиваемой информации: РТ с.77, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 4): упр. 1, с. 77	-диалог-расспрос с опорой на иллюстрации: упр.2, с. 77 -игра (КУ с. 77)	-графическое изображение клоуна: упр. 2, с. 77 -заполнение пропусков в тексте: РТ с. 77, упр.1 Р+ (интерактивное задание)
66	66	Формирование межпредметных навыков. Биология	life cycle, chrysalis, caterpillar, soft, bigger, hard, skin, hang, move, change		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1, с. 78 - чтение с извлечением	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1, с. 78	- говорят о жизненном цикле бабочки: упр. 2, с. 78 -составляют предложения по картинкам: РТ упр. 1, с. 78	- Мобиль «Жизненный цикл бабочки» (проект): упр. 2, с. 79 -раскрашивание картинки по инструкции: РТ с.

					нужной информации: упр. 1, с. 79; РТ с. 79, упр. 1, 2 -чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 2, с. 78 Р+ (интерактивные задания)			79, упр. 2 -установление соответствий: РТ с. 78, упр. 1- 2
67	67	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Parents, presents, birthday cake, wear, crown, candle Названия игр, еда Команды	I like / don't like... Let's make... Would you like...?	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 80; упр. 1, с. 81	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 80	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 80 -называют предметы на картинках: РТ с. 125 - комбинированный диалог: упр. 2, с. 81	-графическое изображение праздника (День Рождения): упр. 1, с. 80 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 80 -создание проекта: РТ с. 80, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 81 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 125
68	68	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
69	69	Unit 7 Off we go! (Транспорт)	Транспорт: off we go, helicopter,		- установление соответствия	-аудио-сопровождение	- составляют предложения со	-кроссворд: РТ с. 82, упр. 1

		Введение и закрепление лексики по теме	boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike, jump, plane, train, car, Are we going far?		между словом и картинкой: упр.1, с. 82	задания: упр. 1-2, с. 82 P+ (интерактивные задания)	словами: упр. 1-2, с. 82 -песенка: упр. 2, с. 82 -игра (КУ с. 82)	- графическое изображение транспорта: РТ с. 82, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
70	70	Введение и закрепление грамматических структур	sail, drive by (motorbike, bus и т.д.), dream, ride, fly, jungle, holiday Транспорт, страны	I'd like to...	- установление соответствия между картинками и предложениями: с. 83, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 83 - установление соответствия между картинками и предложениями: РТ с. 83, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-составляют предложения с активной лексикой и грамматикой: упр. 3, с. 83 -игры (КУ с. 83)	- установление соответствия (порядок слов в предложении): РТ с. 83, упр. 2 P+ (интерактивные задания)
71	71	Закрепление изученного языкового материала	wide, just, around, out there Транспорт, страны, еда, животные, одежда	I'd like to...	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 84 -чтение с выборочным извлечением информации: РТ с. 84, упр. 1 P+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение заданий: упр. 1-2, с. 84 P+ (интерактивные задания)	-песенка: упр.1, с. 84 -игры (КУ с. 84)	-написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 84
72	72	Введение и закрепление грамматической структуры	wait for, look for, play with Транспорт	Present Continuous (вопросы и утверждения)	-установление соответствия между вопросами и ответами: упр.1, с. 85; РТ с. 85, упр. 1 - установление соответствия	- аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 85	- диалог-расспрос: упр. 3, с. 85 -игра (КУ с. 85)	

					между картинками и предложениями: PT с. 85, упр. 2 P+ (интерактивные задания)			
73	73	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	trip, beach, move, sheep, tyre, airport, my turn, plane	There is / are... I can help We've got... We'd like to...	- чтение с извлечением запрашиваемой информации: упр. 1-3, с.86-87; PT с. 86, упр. 3; PT с. 86, упр.2 - чтение словосочетаний со звуками /u:/ и /ju:/ (сочетания oo, wo, ou, ue, ui, ew, o в открытом слоге и на конце слова, ив открытом слоге): упр.4, с. 87; PT упр. 2, 3, с. 87 P+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 86-87; PT с.87, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): PT с. 86, упр. 1 P+ (интерактивные задания + видео)	-отработка произнесения звуков /u:/ и /ju:/: упр. 4, с. 87; PT с.87, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 86)	-установление соответствия между картинками: PT с. 86, упр. 3; PT с. 87, упр.1 -написание графической формы слова (с опорой на иллюстрацию): PT с. 87, упр. 2 P+ (интерактивное задание)
74	74	Формирование умений и навыков аудирования и говорения.	museum Транспорт, цвета, предлоги места, команды			-аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening Part 1): упр. 1, с. 88 -аудирование с извлечением заданной информации (YLE Starters Listening	-описание картинки: упр. 2, с. 88	-раскрашивание картинки по описанию: PT с.88, упр. 1

						Part 4): РТ с. 88, упр 1		
75	75	Формирование умений и навыков аудирования, чтения и письма	amazing, very, quite a journey Транспорт, семья, описательные прилагательные	Would you like...?	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 89; РТ упр. 1-2, с. 89 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 89. Р+ (интерактивное задание)		-составление описания транспорта по образцу: упр.3, с.89
76	76	Формирование межпредметных навыков. Математика	measure, height, length, centimetres, millimetres		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 90 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 90 Р+ (интерактивные задания)			-составление предложений с активной лексикой и грамматикой: упр. 3, с. 90; - установление соответствия (заполнение пропусков): РТ с. 90, упр.1; РТ с. 91, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
77	77	Формирование межпредметных навыков. Математика	tape measure, metre, measurement	How tall are...?	-чтение с извлечением нужной информации: упр. 1, с. 91 Р+ (интерактивное задания)			-создание проекта (таблица измерений): упр. 3, с. 91 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 91, упр. 1, 3 -заполнение пропусков: РТ с. 91, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)

78	78	Обобщение и повторение материала лексико-грамматического материала	umbrella, puddle, too late Команды	Present Simple Present Continuous	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 92 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с. 92 -определение последовательности картинок: упр. 1, с. 92 -выполнение команд: упр. 3, с. 92 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 93) -называют предметы на картинках: РТ с. 126	-создание проекта: РТ упр. 1, с. 92 -графическое изображение транспорта и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 93 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 126
79	79	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						
80	80	Easter Пасха	Лексика по теме «Пасха»				-игры (КУ с. 120)	
81	81	Unit 8 Sports club (Спорт) Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	Виды спорта: sports club, badminton, baseball, basketball, football, hockey, table tennis, tennis, swimming, athletics, volleyball forget, join, lots of	Let's...	-установление соответствия между словами и картинками: с. 94, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 94 Р+ (интерактивные задания)	-называют виды спорта: с. 94, упр. 1 -песенка: упр. 2, с. 94 -игра (КУ с. 94)	- установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 94, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
82	82	Формирование грамматических навыков	boring, fun Виды спорта, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	-установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 1, с. 95 Р+ (интерактивные задания)	-определение последовательности картинок: упр. 1, с. 95 -аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 95 Р+ (интерактивное)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 95 -игра (КУ с. 95)	-определение графической формы слова: РТ с. 95, упр. 1 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 95, упр. 2

						задание)		- составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 95, упр.3 Р+ (интерактивные задания)
83	83	Повторение и закрепление изученного языкового материала.	Виды спорта, хобби, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 96 -установление соответствия между описанием и картинкой: РТ с. 96, упр. 1	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 96 Р+ (интерактивные задания)	-песенка: упр. 1, с. 96 -игра (КУ с. 96)	-написание четверостишия по образцу: упр. 2, с. 96 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 96, упр. 1
84	84	Формирование грамматических навыков	So do I, Me too, I don't Виды спорта	like + ing	-чтение с полным пониманием содержания: РТ с. 97, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)	-определение последовательности картинок: упр. 1, с. 97 -аудио-сопровождение задания: упр 2, с. 97 Р+ (интерактивное задание)	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 97	-составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 97, упр. 2 -графическое изображение занятия (спорт/хобби) и составление предложения с опорой на картинку: РТ с. 97, упр. 3
85	85	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических	team, full, start, goal, well done, try harder, score	So have I	чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с. 98 - 99 -установление	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 98-99; РТ с. 99, упр. 3 -установление соответствия	-отработка произнесения звука /eu/: упр. 3-4, с. 99; РТ с. 99, упр. 2 -сценка (КУ с. 98)	-раскрашивание картинки по инструкции: РТ с. 99, упр. 2

		навыков			соответствия: РТ упр. 2, 3, с. 98 -чтение словосочетаний со звуками /eu/, (сочетание букв oa, ow , o на конце слова) и /d/(o в закрытом слоге): упр.4, с. 99; РТ упр. 2-3, с. 99 Р+ (интерактивные задания)	(послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 98, упр. 1 Р+ (интерактивные задания)		
86	86	Формирование навыков говорения, аудирования и письма	Виды спорта		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 2): РТ с. 100, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 100 Р+ (интерактивные задания)	-диалог-расспрос: упр.2, с. 100 -игра (КУ с. 100)	- составление предложений (по образцу): упр.3, с. 100 - составление диаграммы: упр. 3, с. 100
87	87	Формирование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации.	Виды спорта		-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 4): упр. 1, с. 101 Р+ (интерактивные задания)	-аудирование с полным пониманием содержания: РТ с. 101, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)	-игра (КУ с. 101)	-составление предложений с активной лексикой и грамматикой (с опорой на иллюстрации): РТ с. 101, упр. 2
88	88	Формирование межпредметных	breathing, breath in, breath out,		-установление соответствия	-аудио- сопровождение	- говорят об изменении дыхания	-проект (таблица измерения частоты

		навыков. Биология	lungs, chest Части тела		между словами и картинками: упр. 1, с. 102; РТ с. 102, упр. 1 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 102; упр. 1, с. 103; РТ с. 102, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	задания: упр. 1, с. 102	при выполнении разных действий: упр. 1, с. 103; РТ с. 103, упр. 1	дыхания при выполнении разных действий): упр. 2, с. 103 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 103, упр. 2
89	89	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	match, trophy Виды спорта, прилагательные	like + ing	-чтение с полным пониманием содержания: упр.2, с. 104; упр. 1, с. 105	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 104	-составляют предложения по картинке: упр.2, с. 104 -называют предметы на картинках: РТ с. 127 - монолог-описание (с опорой на картинку): упр. 2, с. 104	-графическое изображение награды (кубок): упр. 1, с. 104 -описание картинки (по образцу): упр. 2, с. 104 -создание проекта: упр. 1, с. 105; РТ с. 104, упр. 1 -графическое изображение еды и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 105 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 127
90	90	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						

91	91	Unit 9 Holiday plans (Отдых) Введение и закрепление лексики по теме «Отдых, свободное время»	Отдых: holiday, plans, visit my cousins, go hiking, keep a scrapbook, help in the garden, build a tree house, read a comic, learn to swim, go camping, take riding lessons		- установление соответствия между словом и картинкой: упр.1, с. 106 Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1-2, с. 106 Р+ (интерактивное задание)	- составляют предложения со словами: упр. 1-2, с. 106 -песенка: упр. 2, с. 106 -игра (КУ с. 106)	-установление соответствия между картинкой и буквой (заполнение пропусков в предложении): РТ с. 106, упр. 1 Р+ (интерактивное задание)
92	92	Введение и закрепление грамматических структур	tomorrow, morning, afternoon, evening, Grandma, Grandpa Отдых, свободное время	Модальный глагол can (вопросы)	Р+ (интерактивное задание)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 107	-диалог-расспрос: упр. 3, с. 107 -игры (КУ с. 107)	-заполнение пропусков: РТ с. 107, упр. 1 - установление правильного порядка слов в вопросе: РТ с. 107, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)
93	93	Закрепление изученной лексики и грамматики	sandy Отдых, свободное время, прилагательные		-чтение с полным пониманием содержания: упр. 1, с. 108	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 108 - установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 2, с. 108 Р+ (интерактивное задание)	-песенка: упр.1, с. 108 -игры (КУ с. 84)	-заполнение пропусков в предложениях с активной лексикой: РТ с. 108, упр. 1 -установление соответствия (рифмующиеся предложения): РТ с. 108, упр. 2 Р+ (интерактивное задание)
94	94	Закрепление грамматической структуры		Вопросительные предложения	- установление соответствия между вопросами и ответами: упр. 1, с. 109; РТ с. 109, упр. 1	- аудио-сопровождение задания: упр. 1, с. 109	-диалог-расспрос: упр. 2, с. 109 -игра (КУ с. 109)	-восстановление предложения с помощью таблицы ответов: РТ с. 109, упр. 2

					Р+ (интерактивные задания)			
95	95	Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков.	Отдых, свободное время	I like... I'd like to... Can I/we ...? Вопросительные предложения, предлоги места	чтение с извлечением нужной информации: упр. 1-3, с.110-111; РТ с. 110, упр. 2, 3 - чтение словосочетаний со звуками /z/(z) и s на конце слов/между гласными): упр.4, с. 111; РТ упр. 2, 3, с. 111 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 1, 4, с. 110-111; РТ с.111, упр.3 -установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 110, упр. 1 -установление соответствия (послушай и распредели слова по колонкам): РТ с. 111, упр. 2 Р+ (интерактивные задания + видео)	-отработка произнесения звуков /z/ и /s/: упр. 4, с. 111; РТ с.111, упр. 2,3 -сценка (КУ с. 86)	-установление соответствия между предложениями и картинками: РТ с. 110, упр. 3; РТ с. 111, упр.1 -написание графической формы слова: РТ с. 111, упр. 2
96	96	Формирование умений и навыков чтения с извлечением необходимой информации.			-чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 1): упр. 1, с. 112 -чтение с извлечением запрашиваемой информации (YLE Starters Reading and Writing Part 5): РТ с. 112-113, упр. 1		-игра (КУ с. 112)	

					Р+ (интерактивные задания)			
97	97	Формирование умений и навыков аудирования и говорения			Р+ (интерактивное задание)	-аудирование с извлечением заданной информации: упр. 1, с. 113.	- ответы на вопросы: упр. 2, стр. 113 -игра (КУ с. 65)	
98	98	Формирование межпредметных навыков. Литература	fairy tale, story book, comic, magazine, characters, king, queen, dragon, witch Названия сказок		-установление соответствия между словами и картинками: упр. 1, с. 114; РТ с. 114, упр. 1 - чтение с извлечением нужной информации: упр. 2, с. 114; РТ с. 114, упр. 2 Р+ (интерактивные задания)	-аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 114	- отвечают на вопросы: упр. 2, с. 114	-написание графической формы слова: РТ с. 114, упр. 2 -составление предложений с активной лексикой и грамматикой: РТ с. 103, упр. 2
99	99	Формирование межпредметных навыков. Литература	troll, bridge, palace, cross Сказки		- установление соответствия между двумя частями текста: упр. 1, с. 115; РТ с. 115, упр.1 Р+ (интерактивные задания)		-сценка: упр. 2, с. 115	-подготовка сценки по сказке: упр. 2, с. 115 -проект (иллюстрация к любимой сказке и краткое описание с опорой на картинку): РТ с. 115, упр. 2
100	100	Совершенствование навыков аудирования и говорения	cow, run away	Настоящее длительное время Настоящее простое время	-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 116	-аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 1, с.	-игра (КУ с. 116)	-создание проекта (мобиль): РТ упр. 1, с. 116

					Р+ (интерактивное задание)	116 -определение последовательности картинок: упр. 1, с 116 -выполнение команд: упр. 3, с. 116 Р+ (интерактивное задание)		
101	101	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.			-чтение с полным пониманием содержания: упр. 2, с. 117 Р+ (интерактивное задание)		-называют предметы на картинках: РТ с. 128	-графическое изображение видов отдыха/занятий и написание предложений с изученной лексикой: РТ упр. 1, с. 117 - установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 128
102	102	Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test)						