

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
102 часа (3 часа в неделю)**

Базовый УМК **Super Safari Level 3** (авторы Lucy Frino and Sarah Dilger with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

CD – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

P+ – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

TDVD – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

CP (Сетевой ресурс) – www.cambridge.org/supersafari/familyfun (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Чтение*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика
1		Вводный урок						
2	1	Starter Unit. Hello (Знакомство) Повторение лексики по теме	Hello, What’s your name? Gina, Polly, Leo, Mike	I’m (Mike)		Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 4 (CD1, 02/03)	Микро-диалоги по теме «Знакомство»: Учащиеся спрашивают об имени и приветствуют друг	Установление соответствия между героями и их частичными изображениями: РТ с. 4, упр. 1

		«Знакомство»					друга. Песенка: упр.1, с. 4 Р+ (интерактивная игра, караоке, видео)	
3	2	Введение и закрепление лексики	monkey, giraffe, lion, parrot, the Hello, What's your name?	I'm (Polly).		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 5 (CD1, 04)	Ответы на вопросы: What's your name? What's this? Игра (КУ с. 5) СР	Установление соответствия между картинками: РТ с. 5, упр. 2.
4	3	Развитие навыков диалогической речи	Животные What's your name? Hello	I'm ...		Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 6, упр. 3 (CD1, 05)	Ответы на вопрос: Who's this? Микро-диалоги по теме «Знакомство»: все приветствуют друг друга и представляются: упр. 3, с. 6	

							Игра (КУ с. 6)	
5	4	Введение и закрепление лексики	purple Животные, числа (1-6), цвета			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.4, с. 7 (CD1, 06)	Назови цвета: РТ с. 7, упр. 4 Игра (КУ с. 7) СР	
6	5	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 0)	Игры (КУ с. 4-7, P+ Unit 0) Караоке (P+ или TDVD Unit 0) СР	
7	6	Unit 1 My Classroom (Мой класс) Введение и закрепление лексики по теме «Мой класс»	Учебные принадлежности: bag, pencil, chair, book, rubber, desk. my, all Oh, no! What's the matter?			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 8 (CD1, 07) Аудио-сопровождение заданий:	Назови предметы на картинке: упр. 1, с. 8 Песенка: упр. 1, с. 80 Игра (КУ с. 8)	Нахождение заданных предметов (учебных принадлежностей): РТ с. 8, упр. 1

						упр.1, с. 80 (CD1, 08)	Р+ (интерактивные игры)	
8	7	Введение и закрепление лексики.	seven, eight, nine, ten Учебные принадлежности, числа (1-6)			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 2, с. 9 (CD1, 09)	Ответы на вопрос: How many? Игра (КУ с. 9) СР	Определение количества предметов на картинке: РТ с. 9, упр. 2
9	8	Введение и закрепление грамматических структур.	Команды: Stand up, Sit down Учебные принадлежности, цвета	Open/ Close (your book). Pick up your (pencil). Put your bag on your (desk)		Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 10 (CD1, 10) Установление последовательности картинок: упр.3, с. 10 (CD1, 11) Аудирование (множественный выбор):	Ответы на вопрос: What colour? Игра (КУ с. 10) Игры с Полли (КУ с. xvii)	

						PT с. 10, упр. 3 (CD1, 12)		
10	9	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.	classroom, pencil case, today Учебные принадлежности, цвета	(red) (rubber) Here's ...		Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 11 (CD1, 13/14) Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): PT с. 11, упр. 4 (CD1, 15)	Ответы на вопрос: What colour is it? Песенка: упр. 4, с. 11 P+ (караоке+ видео) Игра (КУ с. 11) CP	Графическое изображение учебных принадлежностей: PT с.11, упр. 4
11	10	Повторение и закрепление изученной лексики	please, books, there, Don't worry, Wow!, very much Учебные принадлежности, числа (1-6), команды	Draw a (bag)		Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 12-13 (CD1, 16) P+ (видео)	Ответы на вопросы: Who's this? What's this? Назови количество предметов: PT упр. 5, с. 12 Инсценирование истории (КУ с. 12)	Определение количества предметов на картинке: PT упр. 5, с. 12
12	11	Развитие навыков диалогической	Лексика из истории	Where's ...		Установление соответствия (послушай и	Ответы на вопрос: Which picture is	Раскрашивание картинки:

		речи				приклей нужную наклейку): с. 12-13 Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 12 (CD1, 16)	right? РТ с. 13, упр. 6 Дополни предложения: упр. 5, с. 12-13 Микро-диалог по ситуации в истории (КУ с. 13) CP	РТ с. 13, упр.6
13	12	CLIL- проект Школа	Учебные действия: Singing, drawing, reading, writing, counting Команды, числа (1-6)			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 14 (CD1, 17)	Учащиеся здороваются, представляются: РТ с 14, упр. 7 Назови действия на картинках: упр. 6, с. 14 Игра (КУ с. 14)	Создание проекта «Мой класс» (коллаж): РТ с. 14, упр. 7
14	13	Обобщение лексико-грамматического материала.	Учебные действия				Ответы на вопросы: What's he/she doing? What colour is it? Назови предметы	Установление соответствия (раскрашивание картинки по образцу): упр. 7, с. 15

							на картинках: РТ с. 15, упр.8 Игра (КУ с 15)	
15	14	Отработка произношения звука /г/ и написания буквы г.	gase, gun		Отработка чтения буквы г в начале слова: упр. 1-2, с. 85	Аудио-сопровождение заданий: упр.1, с. 85 (CD1, 18); упр.2, с. 85 (CD1, 19)	Отработка произнесения звука /г/: упр. 2, с. 85 Игра (определение слов, начинающихся со звука /г/) (КУ с. 85) Отработка звуков /e/,/d/ (КУ с. 85)	Отработка написания буквы Г: упр. 1, с. 85
16	15	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 1)	Игры (КУ с. 8-15; P+ Unit 1) Игры с Полли (КУ с. xvii) Караоке (P+ или TDVD Unit 1)	
17	16	Обобщение лексико-грамматического	Учебные принадлежности, цвета, числа (1-	Draw a (bag)		Аудио-сопровождение задания:	Игры (КУ с. 95)	

		материала Hello + Unit 1	10)			упр. 4, с. 11 (CD1, 13/14)	Песенка (КУ с. 11) CP	
18	17	Unit 2 My family (Семья) Введение и закрепление лексики по теме «Семья»	Семья: grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother Let's go, Come on, me, Here are the girls/the boys, family			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 16 (CD1, 20) Аудио-сопровождение заданий: упр.2, с. 80 (CD1, 21)	Ответы на вопрос: Who's this? Назови членов своей семьи: PT с. 16, 1 Песенка: с. 80, упр. 2 Игра (КУ с. 16) P+ (интерактивные игры)	
19	18	Введение и закрепление грамматической структуры.	Семья	This is my (brother)		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 17 (CD1, 22) Установление	Ответ на вопросы: Who's this? What's her/his name? Назови членов семьи на картинке: упр. 2, с. 17	Графическое изображение своей семьи

						соответствия (раскрашивание согласно инструкции): упр. 2, с. 17 Аудирование (множественный выбор): РТ с. 17, упр. 2 (CD1, 23)	CP	
20	19	Развитие навыков аудирования	door, to, What's that? It's..., Yuck! Команды, числа (1-6)			Аудио- сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 18 (CD1, 24) Установление последовательности картинок: упр.3, с. 18 (CD1, 25)	Назови цвета: упр. 3, с. 18 Игра (КУ с. 18) Назови членов семьи: РТ с. 18, упр. 3	Нахождение заданных предметов на картинке: РТ с. 18, упр. 3
21	20	Повторение и закрепление изученной лексики.	Hi, queen, king, we're, royal Семья	My name's ...		Аудио- сопровождение задания:	Песенка: упр. 4, с. 19	

						упр.4, с. 19 (CD1, 26/27) Аудирование с извлечением необходимой информации: упр.4, с. 19	P+ (караоке + видео) Назови членов семьи: РТ с. 19, упр. 4 СР	
22	21	Повторение и закрепление изученной лексики	for you, Yummy! Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here Семья	sandwich/sandwiches This is my (brother)		Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 20-21 (CD1, 28) P+ (видео)	Ответы на вопросы: What colour is it? How many (red/yellow) sandwiches? Инсценирование истории (КУ с. 20) СР	Определение количества предметов и раскрашивание их по образцу: РТ с. 20, упр. 5
23	22	Развитие навыков диалогической речи	Цвета, семья, числа (1-6)			Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 20-21 Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 20	Ответы на вопрос: Which picture is right? РТ с. 21, упр. 6 Микро-диалог по ситуации в истории (КУ с. 21) СР	Раскрашивание картинки: РТ с. 21, упр.6

						(CD1, 28)		
24	23	CLIL- проект. Генеалогическое древо	Hi, and, is, are Числа (1-6)	That's my (mum)'s (mum) My name's ...		Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр.6, с. 22 (CD1, 29)	Ответы на вопрос: Who's this? Расскажи о своей семье Микро-диалоги (все здороваются, представляются, представляют членов своей семьи)	Создание проекта «Семья» (куклы): РТ с. 22, упр. 7
25	24	Обобщение лексико- грамматического материала.	Семья	This is my (mum) That's my (dad's) mum			Назови членов семьи на картинке: РТ с. 23, упр.8 Расскажи о своей семье с опорой на картинку: упр. 7, с. 23 Игра (КУ с. 23) CP	Графическое изображение генеалогического древа: упр. 7, с. 23
26	25	Отработка произношения звука /f/ и написания буквы	funny, swimming, sea four, fish, family		Отработка чтения буквы f в начале слова: упр. 1-2, с. 86	Аудио- сопровождение задания:	Отработка произнесения звука /f/:	Отработка написания буквы f: упр. 1, с. 86

		f.				упр.1, с. 86 (CD1, 30); упр.2, с. 86 (CD1, 31)	упр. 2, с. 86 Игра (определение слов, начинающихся со звука /f/) (КУ с 86) Отработка звуков /л/,/п/ (КУ с. 86)	
27	26	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 2)	Игры (КУ с. 16-23) СР Караоке (P+ или TDVD Unit 2)	
28	27	Unit 3 My face (Лицо) Введение и закрепление лексики по теме «Лицо»	Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth I've got an idea, easy, What's missing?			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 24 (CD1, 32) Аудио-сопровождение заданий:	Ответы на вопросы What's this? What are these? Назови части лица: упр. 1, с 24 Песенка: упр. 3, с. 81	Раскрашивание картинки: РТ с. 24, упр. 1

						<p>упр.3, с. 81 (CD1, 33)</p> <p>Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): РТ с. 24, упр. 1</p>	<p>Опиши свою картинку: РТ с. 24, упр.1</p> <p>Игра (КУ с. 24)</p> <p>Р+ (интерактивные игры)</p>	
29	28	Введение и закрепление грамматической структуры.	<p>Эмоции: happy, sad, scared, angry</p> <p>Лицо</p>	<p>Are you (happy)?</p> <p>Yes, I am/ No, I'm not</p>		<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 25 (CD1, 34)</p>	<p>Назови эмоции на картинках: упр. 2, с. 25; РТ с. 25, упр. 2</p> <p>СР</p>	<p>Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 25</p> <p>Установление соответствия между набором эмоций в строке и следующей эмоцией: РТ упр. 2, с. 25</p>
30	29	Развитие навыков аудирования	<p>put out, present, give, friend, hug</p>			<p>Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 26 (CD1, 35)</p> <p>Установление последовательности</p>	<p>Ответы на вопрос: What colour?</p> <p>Игра (КУ с. 26)</p> <p>СР</p>	

						картинок: упр.3, с. 26 (CD1, 36) Аудирование (множественный выбор): РТ с. 26, упр. 3 (CD1, 37)		
31	30	Повторение и закрепление изученной лексики.	little, clown, OK, today Эмоции	Are you (happy)? No, I'm not I'm		Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 27 (CD1, 38/39)	Ответы на вопрос: What's this? Is he OK? Is he happy? How are you feeling today? Песенка: упр. 4, с. 27 P+ (караоке + видео) Расскажи о своих эмоциях: РТ с. 27, упр. 4 CP	Графическое изображение эмоций: РТ с. 27, упр. 4
32	31	Повторение и	monster, Gina's			Аудио-	Ответы на вопросы	Поиск отличий на

		закрепление изученной лексики	coming, Come with me/us, Let's run, There's, Ouch!			сопровождение задания: упр. 5, с. 28-29 (CD1, 40) P+ (видео)	по картинкам: упр. 5, с. 28-29 Инсценирование истории (КУ с. 28) CP	картинке: РТ с. 28, упр.5
33	32	Повторение и закрепление изученной лексики	Эмоции			Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 28-29 Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 28 (CD1, 40)	Ответы на вопрос: Which picture is right? РТ с. 29, упр. 6 Ответы на вопросы: Is Polly/Gina/ Leo happy? How are they feeling? Микро-диалоги по ситуациям из истории и РТ (с. 29)	Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 29 Раскрашивание картинки: РТ с. 29, упр.6
34	33	CLIL- проект. Музыка	Музыкальные инструменты: drum, violin, recorder, xylophone Цвета, эмоции,			Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.6, с. 30	Ответы на вопрос: Is the music happy? Назови музыкальные инструменты:	Создание проекта «Ксилофон»: РТ с. 30, упр. 7

			числа (1-6)			(CD1, 41)	упр. 6, с. 30	
35	34	Обобщение лексико-грамматического материала.	Эмоции, лицо			Определение последовательности картинок: упр.7, с. 31 (CD1, 42)	Ответы на вопросы: Is she happy/ sad? Назови части лица: PT с. 31, упр. 8 Игра (КУ с. 31)	
36	35	Отработка произношения звука /h/ и написания буквы h.	horse happy, hat, head		Отработка чтения буквы h в начале слова: упр. 1-2, с. 87	Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 87 (CD1, 43); упр.2, с. 87 (CD1, 44)	Отработка произнесения звука /h/: упр. 1- 2, с. 87 Игра (определение слов, начинающихся со звука /h/) (КУ с. 87) Отработка звуков /æ/, /t/ (КУ с. 87)	Отработка написания буквы h: с. 87, упр. 1
37	36	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 3)	Игры (КУ с. 24-31) Караоке (P+ или TDVD Unit 3)	

38	37	Обобщение лексико-грамматического материала Units 2-3	Члены семьи, лицо, эмоции, числа 1-6.			Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 19 (CD1, 26/27)	Ответы на вопросы: How many? What's this? Игры с Полли (КУ с. xvii) Игры (КУ с. 96) Песенка (КУ с. 19)	
39	38	Unit 4 My Toys (Мои игрушки) Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки»	ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let's play Цвета	(two) (blue) (ball)s		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 32 (CD1, 45) Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 81 (CD1, 46)	Ответы на вопросы: What colour is it? How many (planes)? Назови игрушки: упр.1, с. 32 Игры (КУ с. 32) Песенка: упр. 4, с. 81 P+ (интерактивные игры)	Установление соответствия между количеством игрушек и числами: РТ с. 32, упр. 1
40	39	Закрепление грамматической	Игрушки, цвета	I've got a (car)		Установление соответствия	Ответы на вопрос: What's this? What	Графическое изображение

		структуры.		It's (purple)		(послушай и раскрась): упр.2, с. 33 (CD1, 47) Послушай и нарисуй: РТ с. 33, упр. 2	colour is it? Рассказ об игрушках с опорой на дорисованную картинку: РТ с. 33, упр. 2 Игры (КУ с. 33) СР	игрушек: РТ с. 33, упр. 2
41	40	Развитие навыков аудирования	throw, catch, bounce Цвета			Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 34 (CD1, 48) Установление соответствия последовательности картинок: упр.3, с. 34 (CD1, 49)	Ответы на вопросы: How many (kites)? What colour? Назови игрушки на картинке: РТ с. 34, упр. 3 Игра (КУ с. 34) СР	Определение количества заданных предметов: РТ с. 34, упр. 3
42	41	Введение и закрепление	That's right, We've got	I haven't got (a kite)		Аудио-сопровождение задания:	Ответы на вопрос: What has Polly/ Leo	

		лексики	Игрушки			упр.4, с. 35 (CD1, 50/51) Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 35, упр. 4 (CD1, 52)	got? Песенка: упр. 4, с. 35 P+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 35)	
43	42	Повторение и закрепление изученной лексики	This is fun, Be careful, Help! Mr Crocodile	Where's ...?		Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36-37 (CD1, 53) P+ (видео)	Ответы на вопросы по картинкам: упр. 5, с. 36-37 Инсценирование истории (КУ с. 36)	Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 36, упр.7
44	43	Повторение и закрепление изученной лексики				Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 36-37 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36	Ответы на вопрос Which picture is right?: РТ с. 37, упр. 6 Игра (КУ с 37) CP	Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 37 Раскрашивание картинки: РТ с. 37, упр.6

						(CD1, 53)		
45	44	CLIL- проект. Подвижные игры	hop, skip, jump, throw, catch, bounce			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 38 (CD1, 54) Аудио- сопровождение задания (выполнение команд): упр.6,с. 38	Ответы на вопросы: What's this? What colour is it? Игра (КУ с. 38)	Создание проекта «Самолет» (модель игрушки): РТ с.38, упр. 7
46	45	Обобщение лексико- грамматического материала.	hop, skip, jump, throw, catch, bounce			Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.7, с. 39 (CD1, 55/56) Аудио- сопровождение задания (выполнение команд): упр.7,с. 39	Назови игрушки на картинках: РТ с. 39, упр.8 Игра (КУ с. 39)	
47	46	Отработка произношения звука /g/ и	dig dog, big		Отработка чтения буквы g в начале и	Аудио- сопровождение	Отработка произнесения	Отработка написания буквы

		написания буквы g.			конце слов: упр. 1-2, с. 87	задания: упр.1, с. 88 (CD1, 57); упр.2, с. 88 (CD1, 58)	звука /g/: упр.1- 2, с. 88 Игра (определение слов, начинающихся со звука /g/) (КУ с. 88) Отработка звуков /æ/, /t/ (КУ с. 88)	g: упр. 1, с. 88
48	47	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 4)	Игры (КУ с. 32-39) Караоке (P+ или TDVD Unit 4) Игры с Полли (КУ с xvii)	
49	48	Unit 5 My house (Дом) Введение и закрепление лексики по теме «Мебель»	Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair What are you doing? teddies, everywhere in, on	Where's ... ?		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 40 (CD2, 02) Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 82	Ответы на вопросы What's this? What colour is it? Рассказывают о предметах на картинке: РТ упр. 1, с 40 Песенка:	Установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 40, упр. 1

						(CD2, 03)	упр. 5, с. 82 Игра (КУ с. 40) Р+ (интерактивные игры)	
50	49	Введение и закрепление лексики	Предлоги места: in, on, under Игрушки, мебель			Установление соответствия между описанием и картинкой: упр.2, с. 41 (CD2, 04)	Ответы на вопрос Where's ...? Игра (КУ с. 41) СР	Нахождение заданных предметов (игрушек): РТ с. 41, упр. 2
51	50	Развитие навыков аудирования	No, it isn't there look, listen Мебель, предлоги места			Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 42 (CD2, 05) Установление последовательности картинок: упр.3, с. 42 (CD2, 06)	Ответы на вопросы: Where's ...? What colour? Игра (КУ с. 42) Описывают картинки: РТ с. 42, упр. 3	Установление соответствия между предметами: РТ с. 42, упр. 3
52	51	Введение и закрепление лексики	tidy up, no more play Игрушки, мебель, предлоги	Put (your toys) away		Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 43	Ответы на вопросы Who can you see? Where are they? Where's the ...?	

			места			(CD2, 07/08) Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 43 Установление соответствия: РТ с. 43, упр. 4 (CD2, 09)	Песенка: упр.4, с. 43 Р+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 43) СР	
53	52	Повторение и закрепление изученной лексики	of course Предлоги места, мебель			Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 44-45 (CD2, 10) Р+ (видео)	Ответы на вопросы по картинкам: упр. 5, с. 44-45 Инсценирование истории (КУ с. 44)	Нахождение заданных предметов: РТ с. 44, упр. 5
54	53	Повторение и закрепление изученной лексики				Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 44-45 Аудио-сопровождение	Ответы на вопрос: Which picture is right? РТ с. 45, упр. 6 Игра (КУ с 45)	Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 45 Раскрашивание картинки:

						задания: упр. 5, с. 44 (CD2, 10)	СР	РТ с. 45, упр.6
55	54	CLIL- проект. География	Типы домов: caravan, houseboat, palace, tree house, tent Числа (1-6), цвета			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 46 (CD2, 11)	Ответы на вопрос: Do you live in a (flat/ palace)? Игра (КУ с. 46)	Графическое изображение дома: упр. 6, с. 46 Создание проекта «Мебель для кукольного дома» (макеты): РТ с. 46, упр. 7
56	55	Обобщение лексико- грамматического материала.	Типы домов				Ответы на вопросы: What's your home?: с. 47, упр. 7 Назови мебель на картинках: РТ с. 47, упр.8 Игра (КУ с. 47)	Создание проекта «Дом» (макет): упр. 7, с. 47
57	56	Отработка произношения звука /j/ и написания буквы У.	yogurt yellow, dress, cake		Отработка чтения буквы У в начале слова: упр. 1-2, с. 89	Аудио- сопровождение задания: упр.1, с. 89 (CD2, 12);	Отработка произнесения звука /j/: упр. 1-2, с. 89	Отработка написания буквы У: упр. 1, стр. 89

						упр.1, с. 89 (CD2, 13)	Отработка произнесения звуков /j/, /g/, /h/, /f/, /r/ (КУ с. 89) Игра (КУ с. 89)	
58	57	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 5)	Игры (КУ с. 40-47) Караоке (P+ или TDVD Unit 5)	
59	58	Обобщение лексико-грамматического материала Units 4-5	Животные, игрушки, цвета, учебные принадлежности, предлоги места, мебель			Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 43 (CD2, 07/08)	Игры (КУ с. 97) Игры с Полли (КУ с. xvii) Песенка (КУ с. 43)	
60	59	Unit 6 On the farm (На ферме) Введение и закрепление лексики по теме «Животные на ферме»	Животные на ферме: horse, cow, dog, sheep Who are you? listen, run, running away, cat, rabbit, look at			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 48 (CD2, 14) Аудио-сопровождение задания:	Ответы на вопросы Who's this? What's this? Назови животных на картинке: упр. 1, с 48; РТ с 48, упр. 1 Песенка:	Дорисуй животных: РТ с. 48, упр. 1

						упр.6, с. 82 (CD2, 15)	упр. 6, с. 82 Игра (КУ с. 48) Р+ (интерактивные игры)	
61	60	Введение и закрепление грамматической структуры	Nice to meet you. Tell me, Let me think, I think, I know, a lot Цвета, игрушки, животные	What is/are your favourite (animals/things)? My favourite colour/toys/animals is/are (blue/planes/dogs)		Аудирование (множественный выбор): упр.2, с. 49 (CD2, 16)	Ответы на вопрос: What is/are your favourite (animals/things)? Расскажи про свой любимый цвет, животное, игрушку: РТ с. 49, упр. 2 СР	
62	61	Развитие навыков аудирования	sniff/eat like (a rabbit), hide look, dog, hop, run			Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 50 (CD2, 17) Установление последовательности	Ответы на вопросы: What colour? What is your favourite animal? Игра (КУ с. 50)	Графическое изображение любимого животного: РТ с. 50, упр. 3

						картинок: упр.3, с. 50 (CD2, 18)		
63	62	Повторение грамматических структур	Let's do the animal boogie/woogie, Come and dance with me, too	I like dogs/ cats/ sheep/ cows. (Dogs) are nice		Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 51 (CD2, 19/20) Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 4, с. 51 Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): РТ с. 51, упр. 4 (CD2, 21)	Песенка: упр.4, с. 51 P+ (караоке + видео) Назови животных на картинках: РТ с. 51, упр. 4 CP	
64	63	Повторение и закрепление изученной лексики	tail, colours, fantastic Животные, лицо			Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 52-53	Ответы на вопросы по картинкам: упр. 5, с. 52-53 Инсценирование истории (КУ с. 52)	Нахождение заданных предметов (части лица): РТ с. 52, упр. 5

						(CD2, 22) P+ (видео)		
65	64	Повторение и закрепление изученной лексики	tail, colours, fantastic Животные, лицо			Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 52-53 Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 53 (CD2, 22)	Ответы на вопрос: Which picture is right?: РТ с. 53, упр. 6 Микро-диалоги (комплименты): (КУ с. 53) СР	Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 53 Раскрашивание картинки: РТ с. 53, упр.6
66	65	CLIL- проект. Биология	Дикие животные и места их обитания: dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea	(Sharks) live (in the sea)			Ответы на вопросы: What's this? Where do (cows) live? Игра (КУ с. 54)	Установление соответствия между животными и местами их обитания: упр. 6, с. 54 Создание проекта «Овечка» (аппликация): РТ с. 54, упр. 7
67	66	Обобщение лексико-грамматического материала.	Животные, места их обитания	I like (Sharks) live (in the sea).			Ответы на вопрос: Is this the savannah/ farm/ sea?	Создание проекта «Животные в природе» (постер):

							<p>Рассказы о местах обитания животных</p> <p>Назвы животных на картинках:</p> <p>РТ с. 55, упр.8</p> <p>Игры (КУ с. 55)</p>	упр. 7, с. 55
68	67	Отработка произношения звука /z/ и написания буквы Z.	zebra zoo		Отработка чтения буквы Z в начале слова: упр. 1-2, с. 90	Аудио-сопровождение заданий: упр.1, с. 90 (CD2, 23); упр.2, с. 90 (CD2, 24)	Отработка произнесения звука /z/: упр. 1-2, с. 90 Отработка произнесения звуков /u:/, /ʌ/ (КУ с. 90) Игра (КУ с. 90)	Отработка написания буквы Z: с. 90, упр. 1
69	68	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 6)	Игры (КУ с. 48-55) Караоке (P+ или TDVD Unit 6)	
70	69	Unit 7 I'm	Еда: sausages,			Установление	Назвы еду на	Графическое

		hungry (Еда) Введение и закрепление лексики по теме «Еда»	apples, cakes, ice cream, chips, carrots dinner, tonight			соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 56 (CD2, 25) Аудио-сопровождение задания: упр.7, с. 83 (CD2, 26)	картинках: РТ с. 56, упр. 1 Песенка: упр. 7, с. 83 Р+ (интерактивные игры)	изображение недостающих предметов: РТ с. 56, упр. 1
71	70	Введение и закрепление грамматической структуры.	happy, sad, yummy, yuck Еда	I don't like (chips)		Установление соответствия между предложением и картинкой: упр.2, с. 57 (CD2, 27) Установление соответствия (множественный выбор): РТ с. 57, упр.2	Ответы на вопрос: Do you like...? Расскажи о предпочтениях в еде: РТ с. 57, упр. 2 Игра (КУ с 57) СР	Заполнение таблицы: РТ с. 57, упр. 2
72	71	Развитие навыков аудирования	smell, hungry, kitchen, take one look, listen, go,			Аудио-сопровождение задания (выполнение	Составь предложения о предметах на картинке:	

			eat, like			команд): упр.3, с. 58 (CD2, 28) Установление последовательности картинок: упр.3, с. 58 (CD2, 29)	РТ с. 58, упр. 3 Игра (КУ с. 58)	
73	72	Закрепление лексики по теме	Еда	I like (apples) I don't like (sausages)		Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 59 (CD2, 30/31) Аудио- сопровождение задания: упр.4, с. 59 Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 59, упр. 4 (CD2, 32)	Ответы на вопросы: What's this? Is she happy/sad? Песенка: упр.4, с. 59 P+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 59) CP	

74	73	Повторение и закрепление лексики	Carrot, soup, full Еда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too			Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр.5, с. 60 – 61 (CD2, 33) P+ (видео)	Ответы на вопросы по картинкам: упр. 5, с. 60-61 Инсценирование истории (КУ с. 60) Игра (КУ с. 60)	Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 60, упр. 5
75	74	Повторение и закрепление изученной лексики	Carrot, soup, full Еда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too			Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 60-61 Аудио-сопровождение задания: упр.5, с 61 (CD2, 33)	Ответы на вопрос: Which picture is right? РТ с 61, упр. 6 Игра (КУ с. 61) CP	Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с 61 Раскрашивание картинки: РТ с. 61, упр.6
76	75	CLIL- проект. Еда	eggs, milk, orange juice, hens, trees, the ground, juicy, to drink What's your favourite meal? Any pudding?	A glass of (milk) (Eggs) come from (chicken)			Ответы на вопрос: What's this? Составь предложения по картинкам: упр. 1, с. 62	Установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: упр. 6, с. 62 Создание проекта «Лица» (декорирование печенья):

								РТ с. 62, упр. 7
77	76	Обобщение лексико-грамматического материала.	Еда, animal	(Eggs) come from (chicken)			<p>Ответы на вопросы: What's this? Do you like...? Where do (tomatoes) come from?</p> <p>Назови еду на картинках:</p> <p>РТ с. 63, упр.8</p> <p>Игра (КУ с. 63)</p>	Создание проекта «Еда» (коллаж): упр. 7, с. 63
78	77	Отработка произношения звука /к/ и написания букв С и к	bike, king like, cat, cakes, kite		Отработка чтения букв С и к: упр. 1-2, с. 91	Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 91 (CD2, 34); упр.1, с. 91 (CD2, 35)	<p>Отработка произнесения звука /к/: упр.1-2, с. 91</p> <p>Отработка произнесения звуков /l/, /æ/, /aɪ/ (КУ с. 91)</p> <p>Игра (КУ с. 91)</p>	Отработка написания букв С и к: упр. 1, с. 91
79	78	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (Р+ или TDVD Unit 7)	<p>Игры (КУ с. 56-63)</p> <p>Караоке (Р+ или TDVD Unit 7)</p>	

80	79	Обобщение лексико-грамматического материала Units 6-7	Игрушки, цвета, животные на ферме, еда favourite	I like/don't like (blue/cats)			Игры (КУ с. 98) Игры с Полли (КУ с. xvii)	
81	80	Unit 8 All aboard! (Транспорт) Введение и закрепление лексики по теме «Транспорт»	Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bike driving, ride, sail, drive, That's cool, Off we go!			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 64 (CD2, 36) Аудио-сопровождение задания: упр.8,с 83 (CD2, 37)	Ответы на вопросы: What's this? Who's driving a (car)? Назови транспорт на картинках: упр. 1,с. 64; РТ с. 64, упр. 1 Песенка: упр.8, с. 83 Р+(интерактивные игры)	Установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 64, упр. 1

82	81	Введение и закрепление грамматической структуры	Транспорт, животные	I'm driving/flying/riding/ sailing		Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.2, с. 65 (CD2, 38)	Ответы на вопросы: What colour? Which picture? Игра (КУ с. 65) Составь предложения по картинкам: РТ с. 65, упр. 2 СР	Установление соответствия между картинками: РТ с. 65, упр. 2
83	82	Развитие навыков аудирования	land, get out, ask	You're (flying)		Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 66 (CD2, 39) Установление последовательности картинок: упр.3, с. 66 (CD2, 40)	Игра (КУ с. 66) Игры с Полли (КУ с. xvii)	

						Установление последовательности картинок: РТ с. 66, упр. 3 (CD2, 41)		
84	83	Повторение и закрепление лексики	We're having fun, join in, everyone, to the stars, push, All aboard! Транспорт	I'm driving/flying/riding/ sailing		Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 67 (CD2, 42/43) Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 67 Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): РТ с. 67, упр. 4 (CD2, 44)	Ответы на вопросы: What is this? What colour? Песенка: упр.4, с. 67 P+ (караоке + видео) Назови транспорт на картинке: РТ с. 67, упр.4 CP	
85	84	Повторение и закрепление лексики	Super, at the fair Транспорт	this (boat)		Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):	Ответы на вопросы по картинкам: упр. 5, с. 68-69 Инсценирование истории (КУ с. 68)	Графическое изображение недостающих предметов:

						упр. 5, с. 68-69 (CD2, 45) P+ (видео)	Составь предложения по картинкам: РТ с. 68, упр. 5	РТ с. 68, упр. 5
86	85	Повторение и закрепление изученной лексики	Super, at the fair Транспорт	this (boat)		Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 68-69 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 68 (CD2, 45)	Ответы на вопрос: Which picture is right? РТ с. 69, упр. 6 Игра (КУ с. 69) СР	Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 69 Раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6
87	86	CLIL- проект. Математика	Фигуры: triangle, square, circle, rectangle Цвета, числа (1-8)	Colour the ... (blue)		Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.6, с. 70 (CD2, 46)	Ответы на вопросы: What shape is this? Игра (КУ с. 70)	Создание проекта «Лодка» (макет): РТ с. 70, упр. 7
88	87	Обобщение лексико-грамматического материала.	Фигуры, числа (1-10), цвета, транспорт				Ответы на вопросы: What shape is this? How many (triangles) in the picture? Опиши свою	Создание проекта «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур): упр. 7, с. 71

							аппликацию: упр. 7, с. 71 Назови транспорт на картинках: РТ с. 71, упр.8 Игра (КУ с. 71)	
89	88	Отработка произношения звука /ŋ/ и написания буквосочетания ng.	song, long singing, dancing		Отработка чтения буквосочетания ng: упр. 1-2, с. 91	Аудио- сопровождение задания: упр.1, с. 92 (CD2, 47); упр.2, с. 92 (CD2, 48)	Отработка произнесения звука /ŋ/: упр.1-2, с. 92 Отработка произнесения звуков /d/, /s/ (КУ с. 92) Игра (КУ с. 92) Игры с Полли (КУ с. xvii)	-отработка написания буквосочетания ng: упр. 1, с. 92
90	89	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 8)	Игры (КУ с. 64-71) Караоке (P+ или TDVD Unit 8)	

91	90	Unit 9 Party clothes (Одежда) Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»	Одежда: hat, belt, boots, shirt, badge, shoes What a great party! Mike's a cowboy. That's that.			Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 72 (CD2, 49) Аудио-сопровождение задания: упр.9, с. 84 (CD2, 50)	Ответы на вопросы: What's this? What colour is Mike's (shirt)? Назови предметы на картинках: упр. 1, с. 72 Песенка: упр. 9, с. 84 Игра: РТ с. 72, упр. 1 P+ (интерактивные игры)	Дополнение картинки: РТ с. 72, упр. 1
92	91	Введение и закрепление грамматической структуры	Еда: sweets, crisps, biscuits Еда	Let's have (biscuits/ crisps/ salad/ sweets)		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 73 (CD2, 51)	Назови предметы на картинке: РТ упр.2, с. 73 CP	Нахождение заданных предметов (еда): РТ с. 73, упр. 2
93	92	Развитие навыков аудирования	walk, surprise, dance, party hat open the door, put			Аудио-сопровождение задания (выполнение)	Ответы на вопрос: What colour?	Нахождение лишней картинки в ряду:

			on, eat cakes, friends			команд): упр.3, с. 74 (CD2, 52) Установление последовательности картинок: упр.3, с. 74 (CD2, 53)	Игры (КУ с. 74) Игры с Полли (КУ с. xvii)	РТ с. 74, упр. 3
94	93	Повторение и закрепление лексики	wonderful, Clap your hands, Turn around, Shout “Hip, hip, hooray!”, in my tummy	What a ... party!		Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 75 (CD2, 54/55) Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75	Песенка: упр.4, с. 75 P+ (караоке + видео) Расскажи об отличиях картинок: РТ с. 75, упр. 4 Игра (КУ с. 75) СР	Поиск отличий на картинке: РТ с. 75, упр. 4
95	94	Повторение и закрепление лексики	Let's dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our,			Аудио-сопровождение задания (послушай	Ответы на вопросы по картинкам: упр. 5, с. 76-77	Нахождение заданных предметов:

			What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work Цвета, числа			и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 76-77 (CD2, 56)	Инсценирование истории (КУ с. 76) Составь предложения по картинкам: РТ с. 68, упр. 5 Игра (КУ с. 76)	РТ с. 76, упр. 5
96	95	Повторение и закрепление изученной лексики	Let's dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work			Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 76-77 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с 77 (CD2, 56)	Ответы на вопрос: Which picture is right? РТ с. 77, упр. 6 Игра (КУ с. 77) СР	Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 77 Раскрашивание картинки: РТ с. 77, упр.6
97	96	CLIL- проект. Искусство	Цвета: black, brown, pink, white Числа(1-10), цвета, одежда	I'm wearing a (mask/crown) I'm a (pirate/ superhero/ princess)		Установление соответствия (послушай и назови номер картинки): упр.6, с. 78 (CD2, 57)	Расскажи о своей поделке: РТ с. 78, упр. 7 Игра (КУ с. 78)	Создание проекта «Шляпа пирата»: РТ с. 78, упр. 7

98	97	Обобщение лексико-грамматического материала.	Одежда: tie, trousers, jumper, skirt, socks Числа (1-10), цвета, одежда	I'm wearing a/I've got a (green) (jumper)		Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.7, с. 79 (CD2, 58)	Ответы на вопрос: What colour is/are her/his crown/boots? Назови предметы на картинках: РТ с. 79, упр.8 Игра (КУ с. 79)	Раскрашивание картинки: упр.7, с. 79
99	98	Повторение и обобщение изученных букв и звуков				Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 93-94 (CD2, 59)	Игра (КУ с 93) Игры с Полли (КУ с. xvii)	Обведение изученных букв: с. 93-94, упр. 1
100	99	Обобщение и активизация изученного языкового материала				Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 9)	Игры (КУ с. 72-79) Караоке (P+ или TDVD Unit 9)	
101	100	Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8-9	Транспорт	I'm (riding a scooter, flying a kite/plane, sailing a boat, driving a car/bus, riding a bike) I like/don't like (cakes/crisps) I've got (a teddy bear)			Игры (КУ с. 99) Игры с Полли (КУ с. xvii)	

102	Резервный урок
-----	----------------