

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
102 часа (3 часа в неделю)**

Базовый УМК **Super Safari Level 1** (авторы Luci Frino with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

CD – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

P+ – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

TDVD – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

CP (Сетевой ресурс) – www.cambridge.org/supersafari/familyfun (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

| № занятия | № урока по УМК | Тема занятия | Лексика* | Грамматика* | Аудирование* | Устная речь* Игры** | Письмо Графика |
|-----------|----------------|---|---|-------------|---|--|---|
| 1 | Вводный урок | | | | | | |
| 2 | 1 | Starter Unit. Hello (Знакомство) Введение лексики | Hello, Goodbye Gina, Polly, Leo, Mike | | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 4 (CD 1, 02) | Микро-диалоги по теме «Знакомство»: приветствие, прощание. Игра (КУ с. 4) | Установление соответствия между героями и их силуэтами: РТ с. 4, упр. 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | | | | | Р+ (интерактивные игры) | |
| 3 | 2 | Введение и закрепление грамматической структуры | Hello, Goodbye Gina, Polly, Leo, Mike | I'm (Polly). | Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 5 (CD 1, 03) | Песенка: упр. 2, с. 5 Рассказ о себе с использованием дорисованной картинки: РТ с. 5, упр.2 СР | Графическое изображение себя: РТ с. 5, упр. 2. |
| 4 | 3 | Введение и закрепление лексики | Команды: Stand up, sit down, say 'Hello!' | | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 6 (CD 1, 04) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 6, упр. 3 (CD 1, 05) | Игра (КУ с. 6) | |
| 5 | 4 | Введение и закрепление лексики | Команды: Clap your hands. Let's go. | | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 4, с. 7 (CD 1, 06/07) | Песенка: упр. 4, с. 7 Р+ (караоке + видео) Назови имена героев: | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>РТ с. 7, упр. 4</p> <p>Игра (КУ с. 7)</p> <p>СР</p> | |
| 6 | 5 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (Р+ или TDVD Unit 0) | <p>Игры (КУ с. 4-7)</p> <p>Караоке (Р+ или TDVD Unit 0)</p> <p>Игры с Полли (КУ с. xvii)</p> | |
| 7 | 6 | <p>Unit 1 My Class (Мой урок)</p> <p>Введение и закрепление лексики по теме «Мой урок»</p> | <p>Учебные принадлежности: bag, pencil, chair, book</p> | | <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 8 (CD 1, 08)</p> | <p>Ответы на вопрос What's this?</p> <p>Назови предметы на картинке: РТ с. 8, упр. 1</p> <p>Игра (КУ с. 8)</p> <p>Р+ (интерактивные игры)</p> | <p>Установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 1</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------|--|---|--|
| 8 | 7 | Введение и закрепление грамматической структуры. | Учебные принадлежности | Look! It's my (chair). | <p>Установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 9 (CD 1, 09)</p> <p>Установление соответствия между словами и изображениями: РТ с. 9, упр. 2 (CD 1, 10)</p> | <p>Песенка: упр. 2, с. 9</p> <p>Назови предмет на картинке: РТ с. 9, упр. 2</p> <p>Игра (КУ с. 9)</p> <p>СР</p> | |
| 9 | 8 | Введение и закрепление лексики | <p>Команды: Hands up, Hands down.</p> | | <p>Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 3, с. 10 (CD 1, 11)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 10, упр. 3 (CD 1, 12)</p> | Игра (КУ с. 10) | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|---------------------|---|--|-------------------------------|
| 10 | 9 | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. | Команды, учебные принадлежности | Tidy up (your ...) | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 11 (CD 1, 13/14) | Песенка: упр. 4, с. 11 P+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 11) Ответы на вопрос What's this? | Лабиринт: РТ с. 11, упр. 4 |
| 11 | 10 | Повторение и закрепление изученной лексики | Please, Stop it, sorry Команды, учебные принадлежности | | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 12 (CD 1, 15) P+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 12 (CD 1, 16) | Ответы на вопросы: Who's this? What's this? Игра (КУ с. 12) CP | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|
| 12 | 11 | Повторение и закрепление изученной лексики | Команды, учебные принадлежности, Please, stop it, sorry | | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 12-13 Аудио-сопровождение задания (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 12 (CD 1, 15) | Инсценирование истории: (КУ с. 13) СР | Раскрашивание картинки: РТ с. 13, упр.6 |
| 13 | 12 | CLIL- проект Социализация. | Listen, Join in. Команды | | Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 6, с. 14 (CD 1, 17) | Учащиеся здороваются, представляются: РТ с. 14, упр. 7 Назвыи действия на картинках: упр. 6, с. 14 Игра (КУ с. 14) Пантомима (КУ с. 14) | Создание проекта «Я» (бумажная кукла-изображение себя): РТ с. 14, упр. 7 |
| 14 | 13 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Команды, учебные принадлежности | | | Назови предметы на картинках: РТ с. 15, упр.8 | Дорисуй картинку: упр. 7, с. 15 |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | Игра (КУ с. 15) | |
| 15 | 14 | Отработка произношения звука /р/ и написания буквы р. | slow, quickly Команды | | Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 80 (CD 1, 18) | Отработка произнесения звука /р/: упр. 2, с. 80 Игра (КУ с. 80) | Отработка написания буквы р: упр. 1, с. 80 |
| 16 | 15 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 1) | Игры (КУ с 8-15) Карaoke (P+ или TDVD Unit 1) | |
| 17 | 16 | Обобщение лексико-грамматического материала Hello + Unit 1 | | | Установление соответствия между картинкой и описанием: упр. 1, с. 90 (CD1, 19) | Игры (КУ с 90) Игры с Полли (КУ с. xvii) | |
| 18 | 17 | Unit 2 My Colours (Цвета) Введение и закрепление лексики по теме «Цвета» | red, blue, green, yellow | | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 16 (CD 1, 20) | Ответы на вопрос What's this? Назови цвет предмета: РТ с. 16, 1 Игра (КУ с. 16) | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|-------------------------------|---------------|--|--|--|
| | | | | | | P+ (интерактивные игры) | |
| 19 | 18 | Введение и закрепление грамматической структуры. | Цвета, учебные принадлежности | It's (yellow) | Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): упр. 2, с. 17 (CD 1, 21) | <p>Ответ на вопрос: What's this?</p> <p>Песенка: упр. 2, с. 17</p> <p>Назови цвета предметов: РТ с. 17, упр. 2</p> | |
| 20 | 19 | Введение и закрепление лексики | Show me something... | | <p>Аудио-сопровождение задания (выполнение команд) :</p> <p>упр. 3, с. 18 (CD 1, 22)</p> <p>Установление соответствий (послушай и раскрась) упр. 3, с. 18 (CD 1, 23)</p> | <p>Назови цвета предметов</p> <p>Игра (КУ с. 18)</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>Установление соответствия (послушай, выбери нужную картинку):</p> <p>РТ с. 18, упр. 3</p> <p>(CD 1, 24)</p> | | |
| 21 | 20 | <p>Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.</p> | <p>Paint with me</p> <p>Цвета, учебные принадлежности</p> | <p>Paint your (bag) (blue)</p> | <p>Аудио-сопровождение задания:</p> <p>упр. 4, с. 19 (CD 1, 25/26)</p> <p>установление соответствия (послушай и раскрась):</p> <p>РТ с. 19, упр. 4 (CD 1, 27)</p> | <p>Ответы на вопросы: What's this? What's the colour?</p> <p>Песенка:</p> <p>упр. 4, с. 19</p> <p>P+ (караоке + видео)</p> | |
| 22 | 21 | <p>Повторение и закрепление изученной лексики</p> | <p>Wow, Thank you</p> <p>Цвета</p> | <p>Poor (Gina)</p> | <p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр. 5, с. 20 (CD 1, 28)</p> <p>P+ (видео)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную</p> | <p>Ответы на вопрос: Who's this?</p> <p>Игра (КУ с. 20)</p> <p>CP</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | картинку): РТ с. 20, упр. 5 (CD 1, 29) | | |
| 23 | 22 | Повторение и закрепление изученной лексики | Цвета, команды, Thank you, Poor ... | | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с 20-21 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 20 (CD 1, 28) | Инсценирование истории: (КУ с. 21) СР | Раскрашивание картинки: РТ с 21, упр.6 |
| 24 | 23 | CLIL- проект. Физика | rainbow, orange Цвета | | Установление соответствия (послушай и укажи на нужный цвет): упр. 6, с. 22 (CD 1, 30) | Ответы на вопрос: What colour is this? Назови цвета | Создание проекта «Палитра»: РТ с 22, упр. 7 |
| 25 | 24 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Цвета, учебные принадлежности | | | Назови цвета: с. 23, упр. 7; РТ с.23, упр.8 Игра (КУ с. 23) | Раскрашивание картинки (какой цвет получится при смешивании двух цветов?): с. 23, упр. 7 |
| 26 | 25 | Отработка произношения звука /b/ и написания буквы b . | bag Команды | | Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 81 (CD 1, 31) | Отработка произнесения звука /b/: упр. 2, с. 81 Игра (определение | Отработка написания буквы b : упр. 1, с. 81 |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---------------|--|---|--|
| | | | | | | слов, начинающихся со звука /b/) (КУ с. 81) | |
| 27 | 26 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 2) | Игры (КУ с. 16-23) Караоке (P+ или TDVD Unit 2) | |
| 28 | 27 | Unit 3 My Family (Моя семья) Введение и закрепление лексики по теме «Семья» | mum, dad, brother, sister, Who's this? | | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 24 (CD 1, 32) | Ответы на вопрос: Who's this? Назови членов семьи: РТ с. 24, 1 Игра (КУ с. 24) P+ (интерактивные игры) | Установление лишней картинки в ряду: РТ с. 24, упр. 1 |
| 29 | 28 | Введение и закрепление грамматической структуры. | Who's this? Члены семьи | It's my (dad) | Установление соответствия между изображениями и их частями: упр. 2, с. 25 (CD 1, 33) | Ответы на вопрос: Who's this? Песенка: упр. 2, с. 25 Представь членов семьи: РТ с. 25, упр. 2 | Графическое изображение члена семьи: РТ с. 25, упр. 2 |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | Игра (КУ с. 25) | |
| 30 | 29 | Введение и закрепление лексики | Go to sleep, wake up, Give your dad a hug, family Члены семьи, команды | | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 26 (CD 1, 34) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 26 (CD 1, 35) Установление соответствия (послушай, выбери нужную картинку): РТ с. 26, упр. 3 (CD 1, 36) | Игра (КУ с. 26) СР | |
| 31 | 30 | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. | Команды | Please, show me (your family) | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 27 (CD 1, 37/38) Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): РТ с. 27, упр. 4 | Ответы на вопрос: Who's this? Песенка: с. 27, упр. 4 P+ (караоке + видео) | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | (CD 1, 39) | | |
| 32 | 31 | Повторение и закрепление изученной лексики | Wow, This is my friend. Члены семьи | | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 28 (CD 1, 40) Р+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 28 (CD 1, 41) | Ответы на вопрос: Who's this? СР | |
| 33 | 32 | Повторение и закрепление изученной лексики | Члены семьи Wow, This is my friend. | | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 28 – 29 Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 28 (CD 1, 40) | Инсценирование истории: (КУ с. 29) СР | Раскрашивание картинки РТ с. 29, упр.6 |
| 34 | 33 | CLIL- проект. Биология | egg, baby, chicken Члены семьи | | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): | Ответы на вопрос: What's this? | Создание проекта «Птица» (макет): РТ с. 30, упр. 7 |

| | | | | | | | |
|----|----|--|----------------|--|--|--|---|
| | | | | | упр. 6, с. 30 (CD 1, 42) | Назови предметы на картинках: упр. 6, с. 30 Игра (КУ с. 30) | |
| 35 | 34 | Обобщение лексико-грамматического материала. | | | | Назови объекты на картинках: упр. 7, с. 31 Назови членов семьи: РТ с. 31, упр. 8 Игра (КУ с. 31) СР | Лабиринт: с. 31, упр.7 |
| 36 | 35 | Отработка произношения звука /d/ и написания буквы d. | dad Команды | | Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 82 (CD 1, 43) | Отработка произнесения звука /d/: упр. 2, с. 82 Игра (определение слов, начинающихся со звука /d/) (КУ с. 82) | Отработка написания буквы d: упр. 1, с. 82 |
| 37 | 36 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 3) | Игры (КУ с. 24-31) Караоке (P+ или TDVD Unit 3) | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---------------------------------|----------------------|---|---|--|
| 38 | 37 | Обобщение лексико-грамматического материала Units 2-3 | Цвета, члены семьи. | | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 91 (CD 1, 44) | Игры (КУ с. 91) Игры с Полли (КУ с. xvii) | |
| 39 | 38 | Unit 4 My Toys (Моя игрушка) Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки» | ball, car, puzzle, doll | It's a (blue) (ball) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 32 (CD 1, 45) Установление соответствий (послушай и раскрась): РТ с. 32, упр. 1 (CD 1, 46) | Ответы на вопросы: Who's this? What's this? What colour is it? Назови игрушки: упр. 1, с. 32 Игры (КУ с. 32) P+ (интерактивные игры) | |
| 40 | 39 | Введение и закрепление грамматической структуры. | Игрушки, учебные принадлежности | I've got a (car) | Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 33 (CD 1, 47) | Ответы на вопрос: What's this? Песенка: упр. 2, с. 33 Рассказ об игрушке с опорой на дорисованную картинку: | Установление соответствия между изображениями предметов и их силуэтами: упр. 2, с. 33 Графическое изображение игрушки: РТ с. 33, упр. 2 |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>РТ с. 33, упр. 2</p> <p>Игры (КУ с. 33)</p> <p>СР</p> | |
| 41 | 40 | Введение и закрепление грамматической структуры | <p>Oh, no!</p> <p>Команды, цвета</p> | <p>Throw your...</p> <p>Catch your...</p> | <p>Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):</p> <p>упр. 3, с. 34 (CD 1, 48)</p> <p>Установление соответствия (послушай и раскрась):</p> <p>упр. 3, с. 34 (CD 1, 49)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):</p> <p>РТ с. 34, упр. 3 (CD 1, 50)</p> | Игра (КУ с. 34) | |
| 42 | 41 | Введение и закрепление лексики | <p>big, small</p> <p>Игрушки, цвета, учебные принадлежности</p> | <p>A (big) (red) (ball)</p> | <p>Аудио-сопровождение задания:</p> <p>упр. 4, с. 35 (CD 1, 51/52)</p> | <p>Ответы на вопрос: Who's this?</p> <p>Песенка: с. 35, упр. 4</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | <p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 35</p> <p>Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 35, упр. 4 (CD 1, 53)</p> | <p>Р+ (караоке + видео)</p> <p>Игра (КУ с. 35)</p> <p>СР</p> | |
| 43 | 42 | Повторение и закрепление изученной лексики | <p>Where is it? Is it there? It's there.</p> <p>Игрушки, цвета, учебные принадлежности</p> | | <p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 36 (CD 1, 54)</p> <p>Р+ (видео)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 36 (CD 1, 55)</p> | <p>Ответы на вопрос: Where is my ...?</p> <p>СР</p> | |
| 44 | 43 | Повторение и закрепление изученной лексики | Игрушки, школьные принадлежности, | | Установление соответствия (послушай и приклей нужную | Инсценирование истории: (КУ с. 37) | Раскрашивание картинки: |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | Where is it? Is it there? It's there. | | наклейку): с. 36 – 37 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36 (CD 1, 54) | CP | РТ с. 37, упр.6 |
| 45 | 44 | CLIL- проект. Геометрия | | | Установление соответствия между картинкой и описанием: упр. 6, с. 38 (CD 1, 56) | Ответы на вопросы: What's this? Big or small? Расскажи об игрушке с опорой на получившуюся модель: РТ с. 38, упр. 7 | Создание проекта «Модель игрушки»: РТ с. 38, упр. 7 |
| 46 | 45 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Игрушки, учебные принадлежности big, small | | | Ответы на вопросы: What's this? Is it big? Is it small? Расскажи о размере предметов на картинках: упр. 7, с. 39 Назови игрушки на картинках: РТ с. 39, упр.8 | Установление соответствия между предметами разных размеров: упр. 7, с. 39 |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--------------|--|---|---|
| | | | | | | Игра (КУ с. 39) | |
| 47 | 46 | Отработка произношения звука /к/ и написания буквы С. | Car Команды | | Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 83 (CD 1, 57) | Отработка произнесения звука /к/: упр. 2, с. 83 Игра (определение слов, начинающихся со звука /к/) (КУ с. 83) | Отработка написания буквы С: упр. 1, с. 83 |
| 48 | 47 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 4) | Игры (КУ с. 32-39) Караоке (P+ или TDVD Unit 4) | |
| 49 | 48 | Unit 5 My Numbers (Числа) Введение и закрепление лексики по теме «Числа» | one, two, three, four, Go Игрушки, цвета, учебные принадлежности | book/books | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 40 (CD2, 02) Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 40, упр. 1 (CD 2, 03) | Ответы на вопросы: What's this? What colour is it? Назови цифры на картинке: упр. 1, с. 40 Игра (КУ с. 40) P+ (интерактивные игры) | . |
| 50 | 49 | Закрепление лексики по теме «Числа» | Числа, игрушки, учебные | Book / books | Установление соответствия между | Песенка: упр. 2, с 41 | Нахождение заданных предметов (игрушек): |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|--|------------------|
| | | | принадлежности | | описанием и картинкой: упр. 2, с. 41 (CD 2, 04) | Назови количество предметов на картинке: РТ с. 41, упр. 2 Игра (КУ с. 41) СР | РТ упр. 2, с. 41 |
| 51 | 50 | Закрепление лексики по теме «Числа» | gocket Числа, цвета, команды | | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 42 (CD 2, 05) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 42 (CD 2, 06) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 42, упр. 3 (CD 2, 07) | Игра (КУ с. 42) | |
| 52 | 51 | Введение и | purple, sing | | Аудио-сопровождение | Ответы на вопросы : Who's this? What's this? | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | закрепление лексики | Цвета, игрушки | | <p>задания:</p> <p>упр. 4, с. 43 (CD 2, 08/09)</p> <p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 43</p> <p>Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 43, упр. 4 (CD 2, 10)</p> | <p>What colour is it?</p> <p>Песенка: с. 43, упр. 4</p> <p>Р+ (караоке + видео)</p> <p>Игры с Полли (КУ с. xvii)</p> <p>Игра (КУ с. 43)</p> <p>СР</p> | |
| 53 | 52 | Повторение и закрепление изученной лексики | <p>I'm here, Now...</p> <p>Числа</p> | | <p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 44 (CD 2, 11)</p> <p>Р+ (видео)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):</p> | <p>Ответы на вопросы : Who's this? Where is ...?</p> <p>Игра (КУ с. 44)</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | PT упр. 5, с. 44 (CD 2, 12) | | |
| 54 | 53 | Повторение и закрепление изученной лексики | | | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 44 – 45 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 44 (CD 2, 11) | Инсценирование истории: (КУ с. 45) CP | Раскрашивание картинки: PT с. 45, упр.6 |
| 55 | 54 | CLIL- проект. Математика | Числа, игрушки, учебные принадлежности | | Установление соответствия между звуковым образом числа и его графическим изображением: упр. 6, с. 46 (CD 2, 13) | Ответы на вопросы: What's this? How many? What number? Назови числа/количество предметов на картинках: упр. 6, с. 46 | Создание проекта «Поезд» (плакат): PT с. 46, упр. 7 |

| | | | | | | | |
|----|----|--|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | Игры с Полли (КУ с. xvii) Игра (КУ с. 46) | |
| 56 | 55 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Числа, игрушки | | | Ответы на вопросы: How many? What number? упр. 7, с. 47 Назови цифры на картинках: РТ с. 47, упр.8 | Установление соответствия между числом и количеством предметов на картинке: упр. 7, с. 47 |
| 57 | 56 | Отработка произношения звука /t/ и написания буквы t. | two Числа, команды | | Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с 84 (CD 2, 14) | Отработка произнесения звука /t/: упр. 2, с 84 Игра (определение слов, начинающихся со звука /t/) (КУ с. 84) | Отработка написания буквы t: упр. 1, с. 84 |
| 58 | 57 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 5) | Игры (КУ с. 40-47) Каоке (P+ или TDVD Unit 5) | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|----------------------------------|--|--|---|--|
| 59 | 58 | Обобщение лексико-грамматического материала Units 4-5 | Игрушки, числа, цвета | | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 92 (CD 2, 15) | Игры (КУ с. 92) Игры с Полли (КУ с. xvii) | |
| 60 | 59 | Unit 6 My Pets (Питомцы) Введение и закрепление лексики по теме «Домашние питомцы» | bird, rabbit, fish, cat, pet | | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 48 (CD 2, 16) | Ответы на вопрос: Who's this? Назови животных на картинке: РТ с. 48, упр. 1 Игра (КУ с. 48) P+ (интерактивные игры) | Нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 48, упр. 1 |
| 61 | 60 | Введение и закрепление лексики | What is it? Brown Питомцы | | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 2, с. 49 (CD 2, 17) Установление соответствия между словами и изображениями: РТ с. 49, упр. 2 | Ответы на вопросы : What is it? What colour is it? Песенка: упр. 2, с. 49 Назови животное на картинке: | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|------------|--|---|--|
| | | | | | (CD2, 18) | РТ с. 49, упр. 2 Игра (КУ с. 49) | |
| 62 | 61 | Введение и закрепление лексики | Jump, walk, fly, swim Питомцы, команды | | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 3, с. 50 (CD 2, 19) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 50 (CD 2, 20) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 50, упр. 3 (CD 2, 21) | Игра (КУ с. 50) СР | |
| 63 | 62 | Введение и закрепление грамматической структуры. | What is this? Цвета, команды | It's a ... | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 51(CD 2, 22/23) Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): | Ответы на вопросы: Who's this? 'What's this?' What colour? Песенка: упр.4, с. 51 | Найди и раскрась животных на картинке: РТ с. 51, упр. 4 |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | упр. 4, с. 51 | <p>Р+ (караоке + видео)</p> <p>Расскажи о животных на картинках: РТ с. 51, упр. 4</p> <p>СР</p> | |
| 64 | 63 | Повторение и закрепление изученной лексики | <p>Let's go, Yippee, tree</p> <p>Питомцы, команды</p> | | <p>Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр. 5, с. 52 (CD 2, 24)</p> <p>Р+ (видео)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):</p> <p>РТ упр. 5, с. 52 (CD 2, 25)</p> | <p>Ответы на вопросы : Who's this? What is this? Where is ...?</p> <p>Игра (КУ с. 52)</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|-------------------------|--|---|---|---|
| 65 | 64 | Повторение и закрепление изученной лексики | Питомцы | | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 52 – 53 Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 52 (CD 2, 24) | Инсценирование истории: (КУ с. 53) Игра (КУ с. 53) СР | Раскрашивание картинки: РТ с. 53, упр.6 |
| 66 | 65 | CLIL- проект. Биология | Питомцы, цвета, команды | | Установление соответствия между картинкой и словом: упр. 6, с. 54 (CD 2, 26) | Ответы на вопросы: What's this? What colour? Назови питомцев на картинках: упр. 6, с. 54 Расскажи о своем рисунке: РТ с. 54, упр. 7 Игра (КУ с. 54) | Создание проекта «Графическое изображение птицы»: РТ с. 54, упр. 7 |
| 67 | 66 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Питомцы, команды | | | Микро-диалог по картинке: упр. 7, с. 55 | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>Назови питомцев на картинках:</p> <p>РТ с. 55, упр.8</p> <p>Игры (КУ с. 55)</p> | |
| 68 | 67 | Отработка произношения звука /e/ и написания буквы e. | egg Числа | | <p>Аудио-сопровождение заданий:</p> <p>упр. 2, с. 85 (CD 2, 27)</p> | <p>Отработка произнесения звука /e/:</p> <p>упр. 2, с. 85</p> <p>Игра (определение слов, начинающихся со звука /e/)</p> <p>(КУ с. 85)</p> | <p>Отработка написания буквы e:</p> <p>упр. 1, с. 85</p> |
| 69 | 68 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 6) | <p>Игры (КУ с. 48-55)</p> <p>Караоке (P+ или TDVD Unit 6)</p> | |
| 70 | 69 | <p>Unit 7 My Food (Еда)</p> <p>Введение и закрепление лексики по теме «Еда»</p> | pasta, salad, rice, cake, food | | <p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр. 1, с. 56 (CD 2, 28)</p> | <p>Ответы на вопросы: Who's this? Is it big? Is it small?</p> <p>Назови еду на картинках</p> <p>Игры с Полли</p> | <p>Установление соответствий между предметами разных размеров:</p> <p>РТ с. 56, упр. 1</p> |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|---------------|---|--|--|
| | | | | | | (КУ с. xvii) Игра (КУ с. 56) Р+ (интерактивные игры) | |
| 71 | 70 | Введение и закрепление грамматической структуры. | eat Еда, цвета | I like (rice) | Установление соответствия между предложением и картинкой: упр.2, с. 57 (CD 2, 29) | Ответы на вопрос: What is it? Песенка: упр.2, с. 57 Расскажи о любимой еде: РТ с. 57, упр. 2 Игра (КУ с. 57) СР | Графическое изображение любимой еды: РТ с. 57, упр. 2 |
| 72 | 71 | Введение и закрепление грамматической структуры | It's lovely, Wash your face Еда, команды | Eat the ... | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 58 (CD 2, 30) Установление | Игра (КУ с. 58) Игры с Полли (КУ с. xvii) | |

| | | | | | | | |
|----|----|--------------------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | | соответствия (послушай и раскрась): упр.3, с. 58 (CD 2, 31) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 58, упр. 3 (CD 2, 32) | СР | |
| 73 | 72 | Введение и закрепление лексики | munch, crunch, lunch, yum Еда | | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 59 (CD 2, 33/34) Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 59 | <p>Ответы на вопрос: Where's the ...?</p> <p>Песенка: упр.4, с. 59</p> <p>Р+ (караоке + видео)</p> <p>Игра (КУ с. 59)</p> <p>СР</p> | <p>Лабиринт: РТ с. 59, упр. 4</p> |
| 74 | 73 | Введение и закрепление лексики | Here's your cake, I've got an idea, Let's get some ice-cream, great, | | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): | <p>Ответы на вопросы: Who's this? What is this?</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|-------------------------|--|---|---|---|
| | | | wonderful Еда, числа | | упр. 5, с. 60 (CD 2, 35) Р+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 60, упр. 5 (CD 2, 36) | Игра (КУ с. 60) | |
| 75 | 74 | Повторение и закрепление изученной лексики | Еда | | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 60 – 61 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 60 (CD 2, 35) | Инсценирование истории: (КУ с. 61) Микро-диалоги этикетного характера (выражение благодарности) СР | Раскрашивание картинки: РТ с. 61, упр. 6 |
| 76 | 75 | CLIL- проект. Физика | soup, water Еда | | Установление соответствия (послушай и укажи на картинке): упр. 6, с. 62 (CD 2, 37) | Ответь на вопросы: What is it? What colour is it? Игра (КУ с. 62) | Создание проекта «Рыба» (инкрустация) РТ с. 62, упр. 7 |
| 77 | 76 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Еда | | | Назови еду на картинках: | Установление соответствий между предметами и их |

| | | | | | | | |
|----|----|--|------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | PT с. 63, упр.8 Игра (КУ с. 63) | силуэтами: упр. 7, с. 63 |
| 78 | 77 | Отработка произношения звука /s/ и написания буквы S. | Salad Команды | | Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 86 (CD 2, 38) | Отработка произнесения звука /s/: упр.2, с. 86 Игра (определение слов, начинающихся со звука /s/) (КУ с. 86) | Отработка написания буквы S: упр. 1, с. 86 |
| 79 | 78 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 7) | Игры (КУ с 56-63) Караоке (P+ или TDVD Unit 7) | |
| 80 | 79 | Обобщение лексико-грамматического материала Units 6-7 | Питомцы, еда | | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 93 (CD 2, 39) | Игры (КУ с. 93) Игры с Полли (КУ с. xvii) CP | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--|--|
| 81 | 80 | Unit 8 My Clothes (Одежда) Введение и закрепление лексики по теме «Одежда» | T-shirt, trousers, dress, shoes Цвета, питомцы | Look at my (trousers) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 64 (CD 2, 40) | Ответы на вопросы: Who's this? What colour? Назови предметы одежды на картинках: РТ с. 64, упр. 1 Игра (КУ с. 64) Р+ (интерактивные игры) | Нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 64, упр. 1 |
| 82 | 81 | Введение и закрепление грамматической структуры | hat Одежда, цвета | I don't like (the purple dress), But ... | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.2, с. 65 (CD 2, 41) Установление соответствия: РТ с. 65, упр. 2 (CD2, 42) | Ответы на вопрос: What colour is it? Песенка: упр. 2, с. 65 Расскажи о предпочтениях по картинкам: РТ с. 65, упр. 2 | |
| 83 | 82 | Введение и закрепление лексики | Put on the shoes/ a T-shirt, Stop Одежда, цвета | | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): | Игра (КУ с. 66) СР | |

| | | | | | | | |
|----|----|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>упр.3, с. 66 (CD 2, 43)</p> <p>Установление соответствия (послушай и раскрась):</p> <p>упр.3, с. 66 (CD 2, 44)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку):</p> <p>РТ с. 66, упр. 3 (CD 2, 45)</p> | | |
| 84 | 83 | Введение и закрепление лексики | Clothes, Stop Одежда, команды | | <p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):</p> <p>упр. 4, с. 67 (CD 2, 46/47)</p> <p>Аудио-сопровождение задания:</p> <p>упр. 4, с. 67</p> | <p>Ответы на вопросы:</p> <p>What is this? What colour?</p> <p>Песенка:</p> <p>упр.4, с. 67</p> <p>P+ (караоке + видео)</p> <p>CP</p> | <p>Установление соответствия между предметами одежды:</p> <p>РТ с. 67, упр. 4</p> |
| 85 | 84 | Введение и закрепление лексики | Don't worry, We can help | I like your (trousers) and | Аудио-сопровождение задания (послушай и | <p>Ответы на вопросы:</p> <p>Who's this? What is this?</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|--------------|---|---|--|
| | | | Одежда | your (shoes) | укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 68 (CD 2, 48) Р+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 68, упр. 5 (CD 2, 49) | Игра (КУ с. 68) Микро-диалоги этикетного характера (комплимент) | |
| 86 | 85 | Повторение и закрепление изученной лексики | Одежда | | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 68 – 69 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 68 (CD 2, 48) | Инсценирование истории: (КУ с. 69) СР | Раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6 |
| 87 | 86 | CLIL- проект. Одежда | shirt, black Одежда, цвета, игрушки, учебные принадлежности | | Установление соответствия между картинкой и словом: упр. 6, с. 70 (CD 2, 50) | Ответы на вопросы: What is it? What colour is it? Расскажи о любимой одежде | Создание проекта «Корона» (макет): РТ с. 70, упр. 7 |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | | | Игра (КУ с. 70) | |
| 88 | 87 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Одежда, еда, игрушки, цвета | | | Назови одежду на картинках: РТ с. 71, упр.8 Игра (КУ с. 71) | Нахождение на картинках одежды: упр. 7, с. 71 |
| 89 | 88 | Отработка произношения звука /п/ и написания буквы п. | pose Команды | | Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 87 (CD 2, 51) | Отработка произнесения звука /п/: упр. 2, с. 87 Игра (определение слов, начинающихся со звука /п/) (КУ с. 87) | Отработка написания буквы п: упр. 1, с. 87 |
| 90 | 89 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 8) | Игры (КУ с. 64-71) Караоке (P+ или TDVD Unit 8) | |
| 91 | 90 | Unit 9 My Park (Игровая площадка) Введение и закрепление лексики по теме «Игры» | slide, roundabout, seesaw, swing, park Цвета, команды | The ...'s (yellow) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 72 (CD 2, 52) Установление | Ответы на вопрос: What's this? Назови предметы на картинках: РТ с. 72, упр. 1 | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|-------------------|---|---|---|
| | | | | | соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 72, упр. 1 (CD 2, 53) | Игра (КУ с. 72) Р+ (интерактивные игры) | |
| 92 | 91 | Введение и закрепление грамматической структуры | In our park Игровое оборудование, цвета, одежда | The (swing)'s fun | Установление соответствия между словами и картинками: упр. 2, с.73 (CD 2, 54) Установление соответствия между словами и картинками: РТ с. 73, упр. 2 (CD 2, 55) | Песенка: упр. 2, с. 73 Назови предметы на картинке: РТ упр.2, с. 73 Игра (КУ с. 73) СР | Установление соответствий между предметами и их силуэтами: упр. 2, с. 73 |
| 93 | 92 | Введение и закрепление лексики | On the, Down/ Up you go Игровое оборудование | | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 74 (CD 2, 56) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 74 (CD 2, 57) | Игра (КУ с. 74) СР | |

| | | | | | | | |
|----|----|--------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 3 (CD 2, 58) | | |
| 94 | 93 | Введение и закрепление лексики | Let's go to the park, everyone, Swing on the swing, Slide on the slide, Round the roundabout Команды, игровое оборудование, числа, игрушки | | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 75 (CD2, 59/60) Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75 | Ответы на вопрос: How many swings? Песенка: упр.4, с. 75 Игры с Полли (КУ с. xvii) P+ (караоке + видео) CP | Лабиринт: РТ с. 75, упр. 4 |
| 95 | 94 | Введение и закрепление лексики | It's my turn, I'm sorry, Let's go home, Come back, Where are they? Числа, команды | | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 76 (CD2, 61) P+ (видео) | Ответы на вопрос: Who's on the swing? Игра (КУ с. 76) | |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 76, упр. 5 (CD 2, 62) | | |
| 96 | 95 | Повторение и закрепление изученной лексики | Игрушки, игровое оборудование | | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 76 – 77 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 76 (CD 2, 61) | Инсценирование истории: (КУ с. 77) СР | Раскрашивание картинки: РТ с. 77, упр.6 |
| 97 | 96 | CLIL- проект. Математика | Triangle, circle Числа, игрушки, игровое оборудование, питомцы | | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 6, с. 78 (CD 2, 63) | Ответы на вопросы: Where is it? How many? Расскажи о количестве фигур на картинке: упр. 6, с. 78 | Создание проекта «Кот» (аппликация): РТ с. 78, упр. 7 |
| 98 | 97 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Фигуры, числа, цвета, игровое оборудование | | | Назови предметы на картинках: РТ с. 79, упр.8 | Установление соответствия между набором фигур в строке и следующей фигурой: упр. 7, с. 79 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|--|------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | Назови фигуры на картинках: упр. 7, с. 79 Игра (КУ с. 79) | |
| 99 | 98 | Отработка произношения звука /I/ и написания буквы i | igloo | | Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 88 (CD2, 64) | Отработка произнесения звука /I/: упр. 2, с. 88 Игра (определение слов, начинающихся со звука /I/) (КУ с. 88) | Отработка написания буквы i: упр. 1, с. 88 |
| 100 | 99 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | | | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 9) | Игры (КУ с. 72-79) Караоке (P+ или TDVD Unit 9) | |
| 101 | 100 | Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8-9 | Одежда, игровое оборудование | | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 1, с. 94 (CD 2, 65) | Игры (КУ с. 94) Игры с Полли (КУ с. xvii) CP | |
| 102 | 101 | Обобщение изученных звуков и букв Units 1-9 | bingo | | Установление соответствия между звуком и буквой: | Игра (определение слов с различными начальными звуками) | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | упр. 1, с. 89 (CD2, 66) | Игра (КУ с. 89) СР | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|-----------------------|--|