

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

**Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«Разговорный английский», уровень Elementary (120 академических часа)**

*Базовый УМК “Face2Face” by Chris Redston and Gillie Cunningham,
Cambridge University Press
(второе издание)*

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

** Задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

*** Описание дополнительных упражнений и коммуникативных заданий см. в Книге для учителя

№ зан. № уроков	Тема занятия (по теме программы)	Активный словарь. Разговорные формулы Словарный запас	Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур)	Лексика, Чтение, Фонетика	Аудирование	Устная речь Игры и проекты	Письмо/Графика, орфография
-----------------	----------------------------------	--	--	---------------------------	-------------	-------------------------------	----------------------------

1 зан. Welcome Unit 1 Les. 1A, Les. 1B	Тема блока: Новые друзья Знакомство. Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей. Обмен телефонными номерами.	Инструкции в классе. <i>Match the words to the pictures. etc.</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thanks.</i> <i>And you?</i> Числа от 0 до 20. Вещи в классной комнате. <i>A TV, a chair, a</i>	Неопределённые артикли <i>a, an</i> . Глагол “ <i>to be</i> ”. Единственное и множественное число. Склонение глагола “ <i>to be</i> ”. Утвердительные и отрицательные предложения и специальные вопросы. Subject pronouns + positive and negative forms “ <i>to be</i> ”.	Чтение диалогов. Скороговорки (Tongue twisters). Classroom language: <i>Excuse me.</i> <i>What does (answer) mean?</i> <i>I'm sorry, I don't understand.</i>	Ударение в словах и фразах. CD-ROM для студента в SB 1A-1B Аудио CD1 для прослушивания в классе Стяжённая форма <i>I'm- I</i>	Диалоги на вечеринке. Поздороваться и ответить на приветствие, узнать имя партнёра. Понимать и выполнять инструкции учителя (выражения	Алфавит. Заглавные буквы. Знаки препинания: точка, вопросительный знак. Портфолио по чтению и письму № 1 в Рабочей тетради студента (WB), с.64-65
--	---	--	---	---	--	--	--

	<p><i>DVD player, a pen, a computer, a book, a table, a dictionary, a CD player, a pencil.</i></p> <p>Дни недели.</p> <p>Цвета.</p> <p>Страны и национальности.</p> <p>Профессии. <i>A manager, a doctor, an engineer, a sales assistant, a waiter/waitress, a cleaner, a police officer, an actor/an actress, a musician, a teacher, a student, a housewife, an accountant, a lawyer, a builder, a mechanic.</i></p>	<p>Личные местоимения и притяжательные прилагательные (<i>I/my, you/your, he/his, she/her, it/its, we/our, they/their</i>)</p> <p><i>Where are you from?</i></p> <p><i>Where is he (she) from?</i></p> <p><i>Where are they from?</i></p> <p><i>What do you do?</i></p> <p><i>What does she (he) do?</i></p>	<p><i>Match the words to the pictures.</i></p> <p><i>etc.</i></p>	<p><i>am. You're- you are.</i></p> <p>Отработка произносительных навыков.</p>	<p>классного обихода)</p> <p>Classroom language:</p> <p><i>Excuse me.</i></p> <p><i>What does (answer) mean?</i></p> <p><i>I'm sorry, I don't understand. etc.</i></p> <p>Игра "Zip-Zap" с мячом в круге.</p> <p>Guess my nationality.</p> <p>Guess my job.</p>	
--	---	--	---	---	---	--

<p>2 зан. Unit 1 Les. 1C, Les. 1D</p>	<p>Представление себя. Имена и фамилии, проговаривание их по буквам (spelling). Личная информация о человеке. Всё о тебе. Номер телефона. Возраст. Профессия. E-mail адрес. Семейное положение. Личные вещи.</p>	<p><i>Coats, wallets, bags, watches, a bike, a bicycle, a radio, false teeth, a dress, shoes, diaries, ID cards, a camera, an umbrella, a laptop, a mobile, suitcases.</i></p>	<p>Множественное число существительных. Правила образования множественного числа существительных. Irregular nouns (исключения). <i>A man-men, a woman-women, a person-people, a child-children, a tooth-teeth.</i> Указательные местоимения <i>this, that, these, those.</i></p>	<p>Чтение адреса. Чтение бланка регистрации в отеле.</p>	<p>Аудио CD1 для прослушивания в классе. Слоги и ударение в словах. Согласные и гласные звуки. Формирование произносительных навыков. Ударение в предложении. Количество слогов в слове. Совершенство в произносительных навыках применительно к новым словам.</p>	<p>Взять машину на прокат. Попросить собеседника повторить информацию. Распросить партнёра, сколько ему лет, где он живёт, кто он по национальности, поинтересоваться его семейным положением, обменяться электронными адресами. Я итальянец. Она испанка. Её зовут... Я женат. Он холост. Проект «Всё обо мне». Игры в круге.</p>	<p>Уметь использовать заглавные буквы. Написать 5 предложений о себе, используя глагол "be" Написать предложения об известных людях. Заполнить Car Hire Form. Написание адресов. Заполнить бланк регистрации в отеле. Заполнение анкеты. Повторение Extra Practice 1, стр.115 SB CD-ROM для студента в SB 1C-1D Портфолио по чтению и письму № 1 в Рабочей тетради студента</p>
---	--	--	--	--	---	---	--

							(WB), с.64-65 WB 1C, 1D, p.8-9
3 зан. Unit 2 Les. 2A Les. 2B	Тема блока: Люди вокруг нас и их принадлежности Что важно для тебя? Семья. Члены семьи.	Прилагательные 1, противоположные по смыслу: <i>new-old, good-bad, cheap-expensive, beautiful-ugly, easy-difficult, big-small, early-late, fast-slow, young-old, right-wrong, nice, great, important, favourite.</i> <i>Family: husband, son. Daughter, father, mother, brother, children, wife, parents, sister, granddaughter,</i>	Структура “ <i>have got</i> ”, “ <i>has got</i> ”. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы и краткие ответы. Possessive’s – Притяжательный падеж существительных. Место прилагательных в словосочетаниях. Место прилагательных в предложении. Прилагательные с “very”. Adjective word order and very.	Понимание коротких текстов о принадлежностях людей. Чтение текстов и заполнение пропусков в предложениях. Фонетическая отработка новых слов. Соотносить графический образ слова со звуковым.	Прогнозирование содержания интервью. Понимание текстов на слух «Опрос в магазине». Заполнение таблицы. «Семейное фото». Воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации. Sentence stress. Ударение на значимых словах.	Описание фотографий. Рассказ о своих принадлежностях. Распросить партнёра о его семье. Уметь отвечать на заданные вопросы. Рассказ о своей семье. Проект «Семейное дерево»	Написание 5 вещей, которые есть у студентов группы и которыми они дорожат. <i>I’ve got...</i> <i>My friend has got...</i> Написание рассказа о своей семье. WB, 2A, 2B стр. 10-12 CD-ROM для студента в SB 2A-2B Портфолио по чтению и письму

		<i>grandson, grandchildren, aunt, grandparents, cousin, grandmother, grandfather, uncle.</i>					№ 2 в Рабочей тетради студента (WB), с.56-57 Проект «Всё обо мне».
4 зан. Unit 2 Les. 2C Les. 2D	Время и деньги. Вещи в доме.	<i>A minute, a year, a day, a week, an hour, a second, a month.</i> <i>What time is it?</i> <i>What's the time, please?</i> <i>Excuse me. Have you got the time, please?</i> <i>How much is...?</i> <i>How much are...?</i> <i>A door, a window, curtains, a mirror, a bookcase, a plant, a desk, a coffee table, a carpet, a sofa, floor.</i> <i>In, on, by, under, behind, in front of</i> <i>Whose mobile phone is this?</i>	Предлоги места.	Чтение рекламных объявлений кинотеатра и выставки искусства.	Восприятие на слух информации и заполнение пропусков в текстах (время сеансов и стоимость билетов в кино и на выставку). Аудио CD1 для прослушивания в классе. Формирование произносительных навыков. The schwa [ə] in words.	Спросить, который час. Сказать, который час. Вопросы и ответы о времени. <i>What time is it?</i> Во сколько начало фильмов в кинотеатре? Сказать цену билетов в кинотеатр. Спросить, сколько стоят билеты. Купить билеты в кинотеатр. Рассказать, что и где находится в классной комнате,	Умение использовать правильную пунктуацию: точки, вопросительные знаки и т.д. Написать диалог продавца билетов с покупателем. Повторение Extra Practice 2 стр.116 SB CD-ROM для студента в SB 2C-2D Портфолио по чтению и письму № 2 в Рабочей тетради студента (WB), с.54-55

		<i>Whose shoes are these?</i>				используя предлоги. Настольная игра Домино – “Время”. Игра в тройках «Деньги - Цены»	
5 зан.	Повторение пройденного материала Unit 1, Unit 2. Чтение художественной литературы на английском языке. Прослушивание Аудио CD к книге. Контрольный тест № 1 (Progress test), Контрольный тест № 2 (Progress test) в Книге для учителя (ТВ).						
6 зан. Unit 3 Les. 3А Les. 3В	Тема блока: Мой мир. Ежедневные события Мой день. Моё свободное время.	<i>Get up, go to bed, leave home, get home, have breakfast, have lunch, have dinner, start work/classes, finish work/classes, work, study, sleep, live</i> <i>Glamorous, a TV show, a studio, hair, make-up, learn your lines.</i> <i>Stay in, go out (a lot), eat out, go for a drink, go to the cinema, go to concerts, go</i>	Время «Present Simple» - настоящее простое с местоимениями «я», «ты», «мы», «они». Утвердительные и отрицательные предложения. Специальные вопросы. Вопросы и краткие ответы. Наречия частоты с Present Simple и фразы с «every». Фразы, связанные со временем, с предлогами <i>on, in, at, every.</i>	Умение понимать информацию о распорядке дня людей, их свободном времени и т.д. Чтение интервью с актрисой. True/False sentences. Произношение <i>Do you</i> – weak forms Звук [dʒ]	Уметь воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации при прослушивании и интервью выходом на заполнении таблицы и ответы на вопросы. Аудио CD1 для прослушивания в классе. Выделение	Задать партнёрам вопросы о режиме дня в будние и выходные дни.	Написать 5 правдивых и 5 ложных предложений себе. Написать 8 вопросов расписании дня в будни и в выходные. Мой распорядок дня. Мой типичный день. WB, 3А, 3В стр. 15-17 CD-ROM для студента в SB 3А-

		<i>shopping, phone friends/my family, visit friends/my family, have coffee with friends, do (a lot of) sport, watch (a lot of) TV/DVDs</i>			основных слов в предложении.		ЗВ Портфолио по чтению и письму № 3 в Рабочей тетради студента (WB), с.68-69
7 зан Unit 3 Les3 C Les 3D	Особые дни. Памятные даты. Праздники, фестивали. Фразы для специальных дней. Даты и дни недели.	<i>Happy birthday! Happy New Year! Congratulations! Happy anniversary!</i> Месяцы года и числа. Даты. Suggestions: <i>What shall we get him (her)?</i> Наречия частотности (frequency adverbs).	Порядковые числительные – ordinal numbers Subject and object pronouns. Subject pronouns – личные местоимения, выступающие в роли подлежащего в предложении. Object pronouns – косвенный падеж личных местоимений.	Чтение опросника и ответы на вопросы.	Прослушивание диалога и заполнение опросника Jeanette. Аудио CD1 для прослушивания в классе Уметь применять услышанную информацию для выполнения и проверки упражнений. Звуки [θ] и [ð].	Мои важные даты. Договариваемся пойти на день рождения кого-либо и предлагаем разные подарки. Ролевая игра. Making suggestions. Уметь сделать предложение партнёру, выражая своё мнение и отношение. Согласиться, не согласиться, предложить альтернативный вариант.	Предложения о себе с наречиями частотности (верные и не соответствующие истине). Группа отгадывает True or False. Использование на письме соединительных слов “and”, “but” and “because”. Написание своего распорядка дня. Информации о работе, семье, свободном времени. Повторение Extra Practice 3 стр.117 SB WB, 3C, 3D стр. 18-19

							CD-ROM для студента в SB 3С-3D Портфолио по чтению и письму № 3 в Рабочей тетради студента (WB), с.68-69
8 зан 4 Unit Les 4A Les. 4B	Тема блока: Мои предпочтения Моё свободное время	Нравится, люблю, ненавижу Что нам нравится, что мы любим, не любим, ненавидим. <i>Take photos, go to the gym, watch sport on TV, play video games, play tennis, read books or magazines, go cycling, go swimming, go running, go clubbing, listen to music, listen to the radio.</i> <i>An observatory, stars, the weather, a holiday, hot, rain.</i> Вопросительные	Время «Present Simple» - настоящее простое с местоимениями 3 лица ед. числа «он», «она», «it». Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы и краткие ответы. Questions with <i>Does she/he?</i>	Чтение простого электронного письма. Mark's first date. Уметь выделять необходимую информацию при чтении текстов с выходом на заполнение таблицы и ответы на вопросы.	Прогнозирование содержания текста. Прослушивание диалога и проверка своих предположений. Отработка произношения –ing в конце слов. Портфолио № 4 по чтению и письму в Рабочей тетради студента (WB), с.58-59. Предложения о себе. Предложения о	Предложения с <i>“like”, “love”, “hate”, “don't like”, “ok” etc.</i> Употреблять в устной речи структуру <i>I like v-ing I hate v-ing I love v-ing I love +noun(s) etc.</i> Рассказывать о своих увлечениях и беседовать о них с партнёром. Игра в круге <i>“The wind is blowing”</i> Настольная игра пазл	Заполнение таблицы кандидаток Марка на второе свидание. Опросник с общими вопросами «Твоё свободное время». Написать вопросы (5) с <i>Does he (she) like...? Do you like...?</i> Мой лучший друг. Написать 5 вопросов с <i>«does»</i> , чтобы спросить партнёра о его (её) лучшем друге. Написать 2 правдивых и 2 лживых

		<p>слова <i>who, what, when, where, how old, how many, how much.</i></p> <p>Использовать фразы со словами <i>listen to, watch, go, go to, play.</i></p>			<p>друге. True and False.</p>	<p>«Распорядок дня школьницы»</p>	<p>предложения о своих предпочтениях. WB, 4A, 4B стр. 20-22 CD-ROM для студента в SB 4A-4B Портфолио по чтению и письму № 4 в Рабочей тетради студента (WB) Распорядок дня моего партнёра.</p>
<p>9 зан Unit 4 Les. 4C Les. 4D</p>	<p>В кафе, ресторане. Меню. Заказ еды и напитков в кафе, ресторане. Цены заказа.</p>	<p><i>Pizzas, burgers, a burger and chips, a cheeseburger and chips, salads, a tuna salad, a chicken salad, a mixed salad, an egg mayonnaise sandwich, a cheese and tomato sandwich, sandwiches, desserts, apple pie with cream, fruit salad, vanilla, strawberry, chocolate ice</i></p>	<p>Countable and uncountable nouns.</p>	<p>Чтение меню ресторана, кафе. Умение находить важную информацию в меню кафе и ресторанов. Портфолио № 4 по чтению и письму в Рабочей тетради студента (WB), стр.70-71.</p>	<p>Слушание диалога и составление меню типичного завтрака французской, японской и турецкой кухни. Уметь воспринимать на слух, выделять необходимую информацию и выполнять</p>	<p>Диалог в ресторане. Уметь обыгрывать ситуацию в ресторане, кафе. Заказ еды и напитков в кафе, ресторане. Просьбы и предложения (<i>Requests and offers</i>).</p>	<p>Написание диалога официанта и посетителей в ресторане. Написание рассказа «<i>My perfect breakfast</i>». Написать 6 вопросов к своему партнёру со словом «любимый» <i>favourite</i>. Extra Practice № 4 стр. 118 SB</p>

		<p><i>cream, tea and coffee, drinks, a glass of white wine, a bottle of red wine, a bottle of beer, a bottle of still mineral water, a bottle of sparkling mineral water,</i></p> <p><i>Biscuits, milk, an apple, rice, yogurt, sugar, toast, bread, fish, eggs, coffee, sausages, soup, cheese, a banana, orange juice, a croissant, tea, jam, meat, fruit, cereal, olives, tomatoes, vegetables.</i></p> <p><i>Would you like to order now? I'd (We'd) like a bottle of mineral water, please. Can I/we have the bill, please?</i></p> <p><i>How much is....?</i></p>			<p>упражнения после прослушивания текста.</p> <p>Звуки [tʃ], [ʃ], [dʒ], [ʃ].</p>		<p>WB, 4C, 4D стр. 23-24.</p> <p>CD-ROM для студента в SB 4C-4D</p> <p>Портфолио по чтению и письму № 4 в Рабочей тетради студента (WB), с.70-71</p>
10	Повторение пройденного материала Unit 3, Unit 4 . Чтение художественной литературы на английском языке. Прослушивание Аудио CD к						

зан.	книге. Контрольный тест № 3 (Progress test), Контрольный тест № 4 (Progress test) в Книге для учителя (ТВ).						
11 зан. Unit 5 Les. 5A Les. 5B	Тема Блока: Жизненные события Три поколения Известные фильмы	Прилагательные 2, противоположные по смыслу: <i>hot-cold, noisy-quiet, well-ill, short-tall, lucky-unlucky, different-the same, happy-unhappy, boring-interesting, friendly-unfriendly, terrible/awful-fantastic/amazing/wonderful.</i> Года 1983, 2005 etc. Фразы с глаголами <i>leave school/university; meet my husband/my wife; get married/divorced; make a film/a lot of money; become a film director/famous; have children/a dream; move house/move to a different country;</i>	Past Simple Tense. Прошедшее простое время с глаголом “to be”. Утвердительные предложения, вопросы и краткие ответы. Правильные и неправильные глаголы. Утвердительные предложения и специальные вопросы.	Чтение текста и выбор правильных форм глагола “to be”. Портфолио № 5 по чтению и письму в Рабочей тетради студента (WB), с.72-73.	Weak forms <i>was and were. Was /were</i> в слабой и сильной позиции (в предложениях, вопросах и кратких ответах). Аудио CD2 для прослушивания в классе. Ударение в предложении. Уметь различать на слух простое настоящее (Present Simple) от простого прошедшего времени (Past Simple) <i>live - lived</i>	Диалог с партнёром о родственниках и друзьях (Когда и где они родились и другие вопросы). Уметь задавать последующие вопросы (follow-up questions).	Написать 6 предложений о себе, когда тебе было 10 лет. Написать рассказ “ <i>When I was 13</i> ” Диктант в парах. <i>My timeline.</i> WB, 5A, 5B стр. 25-27 CD-ROM для студента в SB 5A-5B Портфолио по чтению и письму № 5 в Рабочей тетради студента (WB), с.72-73

		<p><i>study English/physics; write a book/a letter; win an Oscar/the lottery</i></p> <p><i>When (where) were you born?</i> <i>When (where) was he born?</i></p>					
12 зан. Unit 5 Les. 5C Les. 5D	Выходные дни Weekend activities Соревнования	<p><i>Go for a walk/a run; clean the car/the house; do the washing/your homework; write an email/a report; go away for the weekend/for a couple of days; have a great time/a bad cold; go to a party/your parents' house for lunch; stay with friends/at home all weekend.</i></p> <p>Использовать фразы со словами <i>go for, go on, do something, stay with</i> etc. Showing interest phrases: <i>Oh, Right. Wow! Oh, dear! What a shame!</i></p>	Прилагательные с <i>very, really, quite, too.</i>	<p>Чтение электронных писем, сообщений в телефоне и дневниковых записей.</p> <p>Чтение статей в журнале. Ответы на вопросы по содержанию статей.</p>	<p>Прослушивание диалогов и соотнесение предложений с реакциями на них.</p> <p>Аудио CD2 для прослушивания в классе.</p> <p>Соблюдение словесного и фразового ударения.</p> <p><i>Letter "o" and four ways we say the letter "o".</i></p> <p>Звуки [ʌ], [ɔ], [əu], [ə].</p>	<p>Разговор о том, что студенты делали в прошлые выходные, на прошлой неделе, вчера, в пятницу вечером etc. с использованием фраз, показывающих интерес к собеседнику.</p> <p>Asking follow-up questions.</p>	<p>Написать 4 предложения о том, что студенты делали вчера.</p> <p>Предложения о том, что студенты делали на прошлой неделе.</p> <p>Уметь рассказать о видах деятельности во время отпуска.</p> <p>Предложения с <i>very, really, quite and too</i> о нашем городе.</p> <p>WB, 5C, 5D стр. 28-29</p> <p>CD-ROM для студента в SB 5C-5D</p>

		<p><i>Really? You're joking! Oh, nice. Oh, great!</i></p> <p>Прилагательные 3: <i>bored, crowded, busy, comfortable, dirty, rich, dangerous, clean, poor, excited, safe, empty.</i></p>					<p>Портфолио по чтению и письму № 5 в Рабочей тетради студента (WB), с.72-73.</p>
<p>13з ан. Unit 6 Les. 6А Les. 6В</p>	<p>Тема недели: Я люблю Интернет. <i>Google it!</i> Найти информацию в интернете. Мобильные телефоны и телевизоры. Я могу это делать. Я и члены моей семьи могут (не могут) это делать.</p>	<p><i>launch, computer science, build, a cheque, a bank account, a billionaire</i></p> <p><i>use the internet, send emails, get emails, read a blog, download videos or music, go online, have a favourite website, chat to your friends online, have WiFi, use a search engine</i></p> <p><i>send/get a text, GPS, a TV programme, a battery, an app, turn on, turn off, record</i></p>	<p>Past Simple Tense. Прошедшее простое время. Отрицательные предложения. Общие вопросы и краткие ответы. Модальные глаголы <i>can/can't; could/couldn't</i>. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом "can". Вопросы и краткие ответы.</p>	<p>Чтение статьи "The Google guys". True and False sentences. Correct the false sentences. Прочитать статью. Ответить на вопросы. Прочитать статью. Заполнить пропуски модальными глаголами <i>can, can't, could, couldn't</i> в соответствии с содержанием текста.</p>	<p>Слушание радио-интервью. Ответы на вопросы. Аудио CD2 для прослушивания в классе. Произношение слов <i>can</i> и <i>can't</i> в предложениях, вопросах и кратких ответах. Отработка навыков правильного произношения.</p>	<p>Задать вопросы партнёру об интернете. Ответить на вопросы. Говорим о том, что мы можем делать и делаем онлайн. Задать вопросы в Past Simple своему партнёру. Распросить партнёра о том, что он умеет или не умеет делать. Игра в круге для отработки структуры I</p>	<p>Написать «Мой первый мобильный телефон». Написать вопросы в Past Simple. Написать список того, что вы умеете делать. Написать 10 предложений о себе с "can", "can't". WB, 6А, 6В стр. 30-32 CD-ROM для студента в SB 6А-6В Портфолио по чтению и письму № 6 в Рабочей тетради студента</p>

		<p>Фразы, относящиеся к простому прошедшему времени: <i>twenty minutes ago, yesterday, the day before yesterday, last Monday, last year, two years ago, in 1986, in May 2002, in the nineties, in the eighteen century.</i></p> <p><i>without, colour, black and white, live TV, explain.</i></p>				<i>can ... I can... too.</i>	(WB), с.74-75
14 зан. Unit 6 Les. 6C Les. 6D	<p>Новости. <i>Celebrity file.</i></p>	<p><i>damage, sail, die, receive, crash, save, buy, find, say, lose, put, tell.</i></p> <p><i>a train, a hospital, a storm, a couple, missing at sea, the coast, a helicopter, a boat, an envelope.</i></p> <p><i>Oh no, that's terrible.</i></p>	<p>Артикли <i>a, an, the.</i> Определённые и неопределённые артикли.</p>	<p>Чтение новостей и ответы на вопросы. Чтение <i>Fact File</i></p>	<p>Слушание новостей и извлечение необходимой информации. Аудио CD2 для прослушивания в классе. Слушание радио программы и извлечение необходимой</p>	<p>Делимся новостями и показываем заинтересованность в услышанном, используя фразы-“responses”.</p>	<p>WB, 6C, 6D стр. 33-34 CD-ROM для студента в SB 6C-6D Портфолио по чтению и письму № 6 в Рабочей тетради студента (WB), с.74-75 Extra practice 6 стр. 120 SB</p>

		<p><i>Really?</i> <i>You're joking!</i> <i>Oh, dear! Are they OK?</i> <i>Oh, that's good.</i> <i>Yes, isn't awful?</i></p>			<p>информации для заполнения пропусков в тексте.</p> <p>Ударение в предложении.</p> <p>Произношение правильных глаголов прошедшего времени с окончанием – ed. [t], [d], [id].</p>		
15 зан.	Повторение пройденного материала Unit 5, Unit 6 .Чтение художественной литературы на английском языке. Прослушивание Аудио CD к книге. Контрольный тест № 5 (Progress test), Контрольный тест № 6 (Progress test) в Книге для учителя (ТВ).						
16 зан. Unit 7 Les. 7А Les. 7В	<p>Тема блока: Города, где мы живём.</p> <p>Люди и места их проживания.</p> <p>Всё о моём городе. Достопримечательности города.</p> <p>Мой дом. Мебель и</p>	<p><i>A building, a house, a flat, a square, a market, a station, a bus station, a park, a museum, a theatre, a cinema, a hotel, a café, a shop, a restaurant, a bar, a pub, an airport, a beach, a road.</i></p> <p><i>Furniture, a double bed, a single bed, a</i></p>	<p>Конструкция «<i>There is</i>», «<i>There are</i>».</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Общие вопросы и краткие ответы.</p> <p><i>a</i>-артикл с ед. ч., <i>some, any, a lot</i> с множественным числом.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>Чтение рекламного объявления об аренде дома.</p> <p>Уметь применять прочитанную информацию для ответа на вопросы и выполнения упражнений.</p>	<p>Прослушивание разговоров. Выделение необходимой информации и умение применять услышанную информацию для выполнения упражнений.</p> <p>Аудио CD2 для прослушивания</p>	<p>Диалоги с партнёром о достопримечательностях рядом с его домом (работа в парах). Рассказ о своём городе. Рассказ о городе, который учащиеся знают. Что находится</p>	<p>Написать предложения о своём городе.</p> <p>Написать 8 вопросов к своему партнёру о том, что находится рядом с его (её) домом.</p> <p>WB, 7А, 7В стр. 35-37</p> <p>CD-ROM для студента в SB 7А-</p>

	оборудование в доме.	<i>fridge, a coffee table, a bath, a shower, a cooker, a toilet, a sink, a desk, a plant, a sofa, an armchair, a washing machine, a washbasin, a table, a chair, a cupboard, a shelf.</i>	Вопросы “ <i>How much...?</i> ” “ <i>How many...?</i> ”		я в классе. Произношение безударных предлогов. Звуки [ɔ:] [з:]: Произношение долгих звуков [ɔ:], [ə:]. <i>My birthday's on Thursday.</i> <i>A dog is in the corner.</i>	рядом с домом.	7В Портфолио по чтению и письму № 7 в Рабочей тетради студента (WB), с.76-77.
17 зан. Unit 7 Les. 7C Les. 7D	В магазине. Покупки. Виды магазинов. Товары. Одежда. Цвета. Мои предпочтения в одежде, цвете.	<i>A bookshop, a clothes shop, a shoe shop, a supermarket, a kiosk, a newsagent's, a department store, a post office, a bank, a chemist's, a butcher's, a baker's.</i> <i>stamps, a map, a suitcase, tissues, aspirin, a lamp, postcards, a cake, a guide book, a newspaper, cigarettes,</i>	Предметы одежды множественного числа (<i>trousers, shorts, jeans, tights</i> etc.)	Чтение разговора покупателя и продавца и соотнесение их реплик в упражнении. Чтение текстов и соотнесение описания с фотографиями людей.	Слушание диалогов покупателей и продавцов в магазине и заполнение таблицы. Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании	Диалог в магазине. Уметь обыгрывать ситуацию в магазине.	Написание диалога продавца и покупателя в магазине. Написание списков предметов гардероба и цвет одежды, которую студенты носят обычно, иногда и никогда. WB, 7C, 7D стр. 38-39 CD-ROM для студента в SB 7C-7D Extra Practice 7,

		<p><i>chocolate.</i></p> <p><i>Can I help you?</i> <i>Anything else?</i> <i>Here's your change</i> <i>and your receipt.</i> <i>Would you like</i> <i>anything else? etc.</i></p> <p><i>trousers, shorts,</i> <i>jeans, a dress,</i> <i>shoes, a suit, a</i> <i>jumper, trainers, a</i> <i>jacket, a hat, a tie,</i> <i>boots, socks, a T-</i> <i>shirt, a top, a coat,</i> <i>a cap, a shirt.</i></p> <p><i>white, black, red,</i> <i>blue, yellow, grey,</i> <i>pink, brown,</i> <i>orange, purple,</i> <i>dark green, light</i> <i>green.</i></p>					<p>стр.61 SB</p> <p>Портфолио по чтению и письму № 7 в Рабочей тетради студента (WB), с.76-77</p> <p>Написать письмо другу.</p>
18 зан. Unit 8 Les. 8A Les. 8B	<p>Тема блока:</p> <p>Работа.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Собрание.</p> <p>Транспорт.</p>	<p><i>A customer, a report, notes, a letter, a message, a contract, a company, a meeting, a conference.</i></p> <p><i>write a report/a</i></p>	<p>Настоящее длительное время Present Continuous. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы и краткие ответы. Уметь различать простое настоящее (Present Simple) от простого</p>	<p>Чтение текстов, заполнение пропусков глаголами в нужном времени и выполнении упражнений соответственно услышанному.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух необходимую информацию (news report) с последующим заполнением таблицы .</p>	<p>Диалоги о личном опыте (работа, транспорт).</p>	<p>Running dictation. WB, 8A, 8B стр. 40-42.</p> <p>CD-ROM для студента в SB 8A-8B.</p> <p>Портфолио по чтению и письму</p>

	<p><i>letter; answer the phone/an email; take messages/notes; sign a contract/a letter; work for a company/in an office; go to a meeting/a conference; write to a customer/a company</i></p> <p>Виды транспорта Travelling words and phrases: <i>a car, a plane, a train, a taxi, a bus, a tram, a bike, a scooter, a boat, a motorbike, a ferry, a coach.</i></p> <p><i>go by car - drive; go by bike - cycle; go by plane - fly; go on foot – walk; go by bus/coach – take the bus/coach; go by ferry/boat – take the ferry/boat; go by train/tube/tram –</i></p>	<p>длительного времени (Present Continuous). Слова и фразы, характерные для того или другого времени (индикаторы).</p>		<p>Аудио CD2 для прослушивания в классе. <i>Linking.</i></p> <p>Отработка произношения –<i>ing</i> в конце слов.</p>		<p>№ 8 в Рабочей тетради студента (WB), с.78-79.</p>
--	---	--	--	--	--	--

		<i>take the train/tube/tram</i>					
19 зан. Unit 8 Les. 8C Les. 8D	Говорим по телефону. Телефонные сообщения. Виды деятельности в помещении (<i>indoors</i>) и вне его (<i>outdoors</i>)	<i>voicemail, leave a message, get back, the person is not available, choose one of the following three options, for all other enquires, press zero, call later.</i> Прилагательные и наречия. <i>popular, good, fast, excellent, wonderful, carefully, easily, well, fluently.</i> <i>swim, ski, surf, windsurf, sail, sing, cook, drive, speak another language, ride a horse, ride a motorbike, play a musical instrument.</i>		Чтение рекламного объявления о вакантной должности, рекомендательного письма. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов для ответов на вопросы упражнений и выбора нужных слов и фраз в упражнениях.	Слушание телефонных сообщений и принятие решений после каждого сообщения. Слушание телефонных разговоров и ответы на вопросы. Аудио CD2 для прослушивания в классе. Краткие и длинные звуки. Гласные звуки: [i] u [i:]	Ролевая игра «Разговор по телефону». Использование карточек с описанием ситуаций.	Написание телефонных разговоров, используя изученную телефонную лексику. Правописание прилагательных и наречий. Написание 3 предложений о себе с использованием прилагательных или наречий. Зачитывание предложений учителем. Студенты отгадывают, о ком эти предложения. Портфолио по чтению и письму № 8 в Рабочей тетради студента (WB), с.78-79 Extra Practice № 8 стр. 122 SB WB, 8C, 8D стр.

							43-44. CD-ROM для студента в SB 8C-8D
20 зан.	Повторение материала Unit 7, Unit 8 Чтение художественной литературы на английском языке. Прослушивание Аудио CD к книге. Контрольный тест № 7 (Progress test), Контрольный тест № 8 (Progress test) в Книге для учителя (ТВ).						
21 зан. Unit 9 Les. 9A Les. 9B	Тема блока: Отправляемся в дорогу Путешествие Отпуск в Южной Африке Путешествие в Египет.	<i>Have a picnic/a good/great/fantastic time; stay in a hotel/with friends or family; rent a car/a bike/a boat; go sightseeing/diving/skiing/camping; go to museums/the beach; go on holiday/a boat trip/a guided tour; travel by public transport/around a tourist, a cable car, a wildlife park, an elephant, a prison, a cell, a whale.</i> <i>the countryside, a mountain, a hill, a forest, a wood, a river, an island, a</i>	Инфинитив цели (<i>infinitive of purpose</i>) Уметь понимать информацию на слух и выбирать правильные слова в предложениях ex.2, p.74 SB Сравнительная степень прилагательных. <i>Comparatives</i> . Правила образования сравнительной степени прилагательных.	Чтение брошюры с рекламой мест для проведения отпуска. Уметь понимать информацию и выбирать <i>True/False</i> предложения.	Аудио CD3 для прослушивания в классе. Уметь понимать информацию на слух и выбирать <i>True/False</i> предложения. <i>Weak forms</i> .	Уметь рассказать о видах деятельности во время отпуска. Сравнение двух мест для отдыха с использованием сравнительной степени прилагательных.	Написать 4 предложения о своих последних путешествиях. Почему вы ездили туда? Закончить предложения, используя инфинитив цели. Написать 5 предложений, сравнивая двух родственников или друзей. Портфолио по чтению и письму № 9 в Рабочей тетради студента (WB), с.80-81 WB, 9A, 9B стр. 45-47 CD-ROM для

		<p><i>lake, the sea, the dessert.</i></p> <p><i>the Pyramids, a mosque, go snorkeling, a coral reef, a camel.</i></p>					студента в SB 9A-9B
22 зан. Unit 9 Les. 9C Les. 9D	<p>Мой выходной день.</p> <p>Время перемен в жизни.</p>	<p>Животные: <i>a lion, a chicken, a tiger, a cow, a monkey, a sheep, a wolf, a rabbit, a mouse, a snake, a bird, a gorilla.</i></p> <p><i>I'd like... I'd rather... +Verb+ing (like, enjoy, love, stop, hate) +infinitive with to (would like, decide, want, need, would love)</i></p> <p>verb patterns (<i>like doing, would like to do</i>)</p>		<p>Чтение текстов и ответы на вопросы по текстам.</p> <p>Чтение и заполнение пропусков правильной формой глагола.</p>	<p>Уметь понимать информацию на слух и выбирать истинные и ложные предложения (<i>True/False sentences</i>)</p> <p>Аудио CD3 для прослушивания в классе.</p> <p><i>Silent letters</i></p>	<p><i>Deciding what to do.</i> Уметь сделать предложение партнёру о проведении выходного дня, выражая своё мнение и отношение. Согласиться, не согласиться, предложить альтернативный вариант. Игра в круге «Изображение животных». Закрепление лексики.</p>	<p>Животные в алфавитном порядке.</p> <p>Extra practice 9 p. 123 SB</p> <p>Портфолио по чтению и письму № 9 в Рабочей тетради студента (WB), с.80-81.</p> <p>WB, 9C, 9D стр. 48-49</p> <p>CD-ROM для студента в SB 9C-9D</p> <p>Контрольный тест № 9 (Progress test) в Книге для учителя</p>
23 зан. Unit 10	<p>Тема блока:</p> <p>Моё будущее.</p> <p>Здоровье и физическая</p>	<p>Verb phrases, frequency expressions (выражения</p>	<p>Imperatives (повелительное наклонение).</p> <p><i>Should/shouldn't</i></p>	<p>Чтение текста и выбор лучшего заголовка.</p> <p>Соотнесение</p>	<p>Слушание текста, понимание содержания и</p>	<p>Расспросить партнёра, как часто он/она занимается</p>	<p>Написать 5 советов о том, как быть здоровым и оставаться в</p>

Les. 10A Les. 10B	форма. Внешность и характер.	<p>частотности). <i>Get fit/stressed; spend time/money; carry the shopping/the bags; wash the windows/the car; take the lift/the escalator; get on/off a bus/a train; have a bath/a shower; do the housework/some exercise.</i></p> <p><i>a member, a survey, a calorie, a mile, healthy. Once a day, twice a month, three times, every month etc.</i></p> <p><i>young, middle-aged, old, tall, short, thin, slim, fat, overweight, beautiful, good-looking, attractive, white, black, Asian, bald. blue/brown/green eyes, long/short hair, dark/fair/blonde/gr</i></p>		содержания параграфов текста с соответствующим и картинками.	ответы на вопросы. Sentence stress Использовать прилагательные и глаголы в диалоге для описания внешности ,характера людей, а также того, что они любят делать.	<p>деятельностью , связанной со здоровьем и физической активностью.</p> <p>Ролевая игра (проблемные ситуации, в которых нужно дать советы или рекомендации) . Использовать should/shouldn't.</p> <p>Использовать прилагательные для описания своей внешности и своего характера, а также внешности и характера других людей.</p> <p>Использовать прилагательные и глаголы для описания внешности ,характера людей, а также</p>	хорошей форме. Заполнить пропуски в тексте should/shouldn't. Написать описание человека по фотографии. Написать вопросы на данные ответы. Портфолио по чтению и письму № 10 в Рабочей тетради студента (WB), с.82-83. WB, 10A, 10Bстр. 50-52 CD-ROM для студента в SB 10A-10B.
--------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	--	--

		<p><i>ey hair, a beard, a moustache</i></p> <p>Использовать фразы со словами <i>have got</i> and глаголом <i>to be</i>. <i>hard-working, generous, kind, funny, selfish, outgoing, lazy, reliable, shy.</i></p> <p><i>What's she/he like?</i> <i>What does she/he like doing?</i> <i>What does she look like?</i></p>				того, что они любят делать.	
24 зан. Unit 10 Les. 10C Les. 10D	Здоровье, болезни и их лечение. Времена года. Погода.	<p>Использовать слова и фразы для описания самочувствия, болезней и лечения людей. <i>a stomach ache, ill, back, terrible, a headache, arm, toothache, sick, a sore throat, foot, a cold, better, a cough, leg, a temperature.</i></p> <p><i>I've got...</i></p>	<p><i>Word building</i></p> <p>Образование существительных и прилагательных. <i>Sun/sunny; etc.</i></p>	Чтение текста, понимание содержания и ответы на вопросы.	<p>Воспринимать и понимать на слух текст, определяя кому из персонажей принадлежат эти фразы.</p> <p>Выражение сочувствия больному человеку. Эмпатийное слушание.</p> <p>Интонация</p>	<p>Контрольный тест № 10 (Progress test) в Книге для учителя (ТВ).</p> <p>Extra Practice 10 стр. 124 в учебнике для студента (SB).</p> <p>Asking your partner about his/her health, expressing sympathy, giving advice.</p>	<p>Extra Practice 10, стр.124 SB</p> <p>Портфолио по чтению и письму № 10 в Рабочей тетради студента (WB), с.62-63.</p> <p>WB, 10C-10D, стр. 53-54.</p> <p>CD-ROM для студента в SB 10C-10D.</p>

		<p><i>I feel... my ...hurts</i></p> <p><i>go to bed/to the doctor/home/to the dentist; stay at home/in bed; take the day off/some painkillers/some cough medicine/some medicine/some antibiotics.</i></p> <p>Asking about someone's health, expressing sympathy, giving advice.</p> <p>Seasons: <i>spring, summer, autumn, winter</i></p> <p><i>depressed, a scientist, a box, bright, light, sad.</i></p> <p><i>Sun/sunny; wind/windy; cloud/cloudy; fog/foggy; ill/illness; happy/happiness; sad/sadness; fit/fitness.</i></p>			<p>фраз и предложений.</p> <p>Буква "а" и её произношение в словах.</p> <p>Звуки [æ], [ə], [ei], [ɑ:].</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

25 зан.	Повторение материала Unit 9, Unit 10 Чтение художественной литературы на английском языке. Прослушивание Аудио CD к книге. Контрольный тест № 9 (Progress test), Контрольный тест № 10 (Progress test) в Книге для учителя (ТВ).						
26 зан. Unit 11 Les. 11 A Les. 11B	Счастливого Нового года! Мои планы на будущее. Дальнейшее обучение.	<i>Get a new job/fit; work hard/less; lose three kilos/weight; have a holiday/fun; do a computer course/more exercise; stop working at weekends/smoking; move to another country/house; not eat sweet things/chocolate cake.</i>	Оборот “ <i>be going to</i> ”, <i>might</i> . Утвердительные, отрицательные предложения и специальные вопросы. Общие вопросы и краткие ответы.		Слушать диалоги и извлекать необходимую информацию о том, что они собираются делать в будущем. 2 варианта произношения « <i>going to</i> ». Произношение предложений с <i>might</i> .	Использовать оборот « <i>be going to</i> » и рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать в будущем. Задавать вопросы и давать краткие ответы. Обсудить с партнёром планы на выходные дни. Использовать фразы будущего времени: сегодня вечером, завтра утром, на следующей неделе, в декабре, в 2027 году и т.д.	Написать диалог о том, что студенты собираются делать в следующие выходные. Написать планы на выходные дни. Написать 3 предложения о том, что ваша семья собирается делать в ближайшем будущем. Написать о том, что учащиеся собираются делать после урока, завтра вечером, в следующее воскресенье, на следующей неделе, в следующем месяце, в следующем году. <i>True/False</i> Написать 2 правдивых и 2 лживых

							предложения о своих будущих планах. Написание вопросов с «be going to».
27 зан. Unit 11 Les. 11C Les. 11D	Ориентация в городе, населённом пункте, на местности. Где это находится? Направления. Приглашение на вечер, свадьбу и другие события.	предлоги места: <i>in, near, turn left, turn right, go over the bridge, go past the pub, go along this road/street, it's on the/your left, it's on the/your right, it's opposite, it's next to.</i> Collocations: <i>book a flight/a hotel room/a train ticket/a seat on a train/a table in a restaurant; stay with you/in the USA/in a hotel/at home; rent a motorbike/a car/a flat/a house; get to your place/a taxi/married/home/divorced.</i>		Чтение рекламных объявлений об аренде домов для отдыха и извлечение информации для выполнения заданий по текстам. Чтение электронных писем и ответы на вопросы. Нахождение местоположения объектов на карте.	Прослушивание телефонного разговора с агентством по аренде дома для отдыха и извлечение информации для ответов на вопросы. <i>Звуки [u] и [u:]</i>	Спрашиваем местоположение объектов и указываем дорогу проходим, используя карты местности.	Используем предлоги места: <i>in, near, next to, opposite, on the left, on the right</i> в описании картинок. Контрольный тест № 11 (Progress test) в Книге для учителя (ТВ).

<p>28 зан. Unit 12 Les. 12A Les. 12B</p>	<p>Числа больше 100 и меньше единицы. Мировые рекорды.</p>	<p><i>a bowl, a chili, heavy, cost, a haircut, a litre.</i></p>	<p>Превосходная степень прилагательных. <i>Present Perfect.</i> Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>Чтение текстов, соотнесение параграфов с картинками, заполнение пропусков предполагаемыми числами. Чтение опросника, выбор соответствующей формы прилагательного и ответы на вопросы викторины.</p>	<p>Слушание текста и проверка своих предположений относительно выбранных чисел. Sentence stress.</p>	<p>Диалоги в парах, используя <i>Present Perfect.</i> Grammar Chants “<i>Have you ever been to Boston?</i>” “<i>I’ve never been to Peru, have you, have you?</i>” Игра «10 пальцев», используя <i>Present Perfect.</i> Карточки с предложениями и.</p>	<p>Уметь писать числа больше 100 и меньше 1 (дробные) после их прослушивания. Написание вопросов с использованием <i>Present Perfect.</i> WB, 12A-12B, стр. 60-62.</p>
<p>29 зан. Unit 12 Les. 2C</p>	<p>Прощание. До новых встреч! Удачи! До скорой встречи! В аэропорту. Места, оборудование и вещи в аэропорту.</p>	<p><i>A passport, a boarding pass, hand luggage, a ticket, pack your bags, passengers, a flight number, a gate, a check-in desk, a bag drop, a window/a middle/an aisle seat, on time, delayed</i></p>	<p><i>Present Perfect.</i> Вопросы и краткие ответы. <i>Have you ever...?</i></p>	<p>Чтение диалога в аэропорту и заполнение пропусков соответствующим и словами и фразами.</p>	<p>Послушать разговор в аэропорту и ответить на вопросы. Гласные звуки.</p>	<p>Ответы на вопросы, составленные с использованием настоящего совершенного времени (<i>Present Perfect</i>). Рассказ о своём партнёре, о его опыте,</p>	<p>Контрольный тест № 12 (Progress test) в Книге для учителя (ТВ). Портфолио по чтению и письму № 12 в Рабочей тетради студента (WB), с.86-87.</p>

						связанном с аэропортами. Заключительная игра курса (<i>End of Course Review</i>) SB, p.103.	
30 зан.	Final Test по всему курсу		Итоговые проекты		Защита проектов		

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Курсы учащихся старших классов, студентов и взрослых.
Общая трудоемкость	120 академических часов
Практические занятия	120 часов
Самостоятельная работа	120 часов
Форма итогового контроля	Итоговый тест. Защита проектов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Chris Redston with Gillie Cunningham. Face2 Face (second edition) – elementary – книга для студента – SB с DVD-ROM, Cambridge, 2012.
2. Chris Redston. Face2 Face (second edition) – elementary – рабочая тетрадь – WB, Cambridge, University Press, 2012
3. Chris Redston. Face2 Face (second edition) – elementary – книга для учителя – TB, Cambridge, University Press, 2012.

Аудиозаписи

- Chris Redston with Gillie Cunningham. Комплект Аудио CDs (3) для прослушивания в классе. Face2 Face – elementary.
- Jonathan Marks. English Pronunciation in Use. Аудио CDs.
- Carolyn Graham. Grammartchants. Аудио CD.
- Carolyn Graham. Jazz Chants. Аудио CD.

Дополнительная

1. Michael McCarthy Felicity O'Dell with Ellen Shaw. Basic Vocabulary in Use. Cambridge, University Press, 2001.
2. Jonathan Marks. English Pronunciation in Use. , Cambridge, University Press, 2007.
3. Carolyn Graham. Grammartchants. Oxford University Press, 1993.
4. Carolyn Graham. Jazz Chants. Oxford University Press, 1978.
5. Jill Hadfield. Elementary Vocabulary Games. Longman, 1998.
6. Анна Берестовска. Адам Сумера. Английский язык в кроссвордах. Мнемозина, Москва, 2004.
7. Julia Newsome. Maria's Dilemma. (Richmond Readers) with CD and exercises, Level 1, 2012.

8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Учебно-методические пособия и аудиозаписи к ним.
2. Методические разработки и задания по тематике курса.
3. Наглядные пособия: карточки, настольные игры и т.д.
5. Контрольно-измерительные материалы: тесты по темам курса, различные по своему лексическому наполнению и формату (прилагаются).

9. Самостоятельная работа студентов

1. Выполнение заданий по рекомендуемой литературе в соответствии с понедельным планированием курса.
2. Творческая интерпретация изученного материала в форме творческих и ролевых проектов и их презентация. **Всё обо мне. Мой друг. Моё хобби. Моё домашнее животное. Моя семья. Мой отпуск. Моё свободное время. и т.д.**
3. Прослушивание аудиозаписей с целью развития навыков аудирования и совершенствования произносительных навыков.
4. Чтение художественной литературы уровня elementary.

5. Самостоятельное чтение текстов по обсуждаемым темам курса.

10. Содержание итогового и промежуточного контроля

Текущий контроль осуществляется в виде проверки домашних заданий: Extra Practice в конце каждого «раздела», проведения диктантов (лексических). По окончании 2-х разделов (Unit) учащиеся пишут тест (1 раз в 2 недели). Самоконтроль осуществляется студентами 1 раз в неделю (см. Самооценка студента (Progress Portfolio) в конце каждого раздела Extra Practice в учебнике для студента (SB).

Промежуточный и итоговый тест состоят из 4-х этапов:

- Grammar Test: проверка знания изученной грамматики;
- Listening Test: проверка навыка восприятия речи на слух;
- Speaking Test: проверка навыка разговорной речи: произношения (pronunciation), беглость речи (fluency), правильность речи (accuracy). Проверяется владение лексикой, грамматикой на уровне навыка разговорной речи, оценивается её правильность и богатство средств выражения (использование освоенных лексических единиц и грамматических структур).
- Writing Test: проверка умения написать небольшое письмо, открытку, электронное письмо, простой рассказ в прошедшем времени и т.д.